

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
Н.Г. ОСИПОВА
«_____» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология
«Social Psychology»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к базовой части профессионального цикла, 2 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: освоение дисциплин «Философия», «Социология», «Политология».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индикатор УК-3.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	Знать механизмы социальной перцепции, коммуникации и интеракции Знать структуру и динамику малой социальной группы Знать социальные и межличностные роли в группе Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-6.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Уметь проводить самодиагностику личности и на ее основе ставить задачи саморазвития и самосовершенствования Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индикатор УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основные психофизические, психические и социальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2. Использует основные приемы и техники аргументации для построения эффективного профессионального диалога	Знать основы деловой коммуникации и основные приемы и техники аргументации Уметь эффективно выстраивать профессиональный диалог
--	--	--

4. **Формат обучения:** очный.

5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е. (108 академических часов), распределённых в течение одного семестра между следующими видами работы: 32 часа – лекционные занятия, 16 – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается во втором семестре.

6. **Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации	Всего (ак. часы)	Контактная работа с преподавателям (ак. часы)		Самостоятельная работа обучающегося (ак. часы)
		Лекционные занятия	Практические занятия	
Тема 1. История развития и предмет социальной психологии	12	4	-	8
Тема 2. Методы социальной психологии	16	4	2	10
Тема 3. Общение и взаимодействие	16	6	4	6
Тема 4. Социальная психология малых групп	16	6	4	6

Тема 5. Социальная психология лидерства, власти и влияния.	16	2	2	12
Тема 6. Социальная психология больших групп	16	4	2	10
Тема 7. Личность в социальной психологии	16	6	2	8
Итого	108	32	16	60
Промежуточная аттестация	Экзамен			

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История развития и предмет социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Источники социальной психологии. Объективные факторы появления социальной психологии. Психологический редукционизм. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь; В. Вундт, А.А. Потебня). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). Американская экспериментальная социальная психология. Теория инстинктов социального поведения (У. Мак-Дугалл). Этап лабораторного экспериментирования (Э. Мэйо, М. Шериф, К. Левин, Н. Миллер, Д. Доллард, Э. Богардус). Кризис социальной психологии 1950-е годы.

Тема 2. Методы социальной психологии. Постановка проблемы исследования. Специфика социально-психологического исследования. Типология методов социальной психологии. Методы сбора анализа информации: наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, фокус-группа, фокусированное интервью, социометрия, тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные, социальный эксперимент. Методы социально-психологического воздействия.

Тема 3. Общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Атрибутивные процессы. Манипуляция в общении.

Тема 4. Социальная психологии малых групп. Подходы к пониманию групп. Группа как субъект деятельности. Общность, группа, коллектив, команда, организация. Классификация групп. Психологическая структура группы. Идентификация личности с группой. Эффекты социального влияния. Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Социальный статус и роль личности в группе. Типы ролей в группе. Официальная, неофициальная, межличностная структура группы. Ролевые конфликты. Социометрическая концепция Д. Морено. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Групповая сплоченность. Виды конфликтов (межличностный, внутригрупповой, межгрупповой). Структура конфликта.

Тема 5. Психология лидерства. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Психологические ресурсы лидера. Когнитивный стиль и принятие решения. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Н.К. Михайловский о герое и толпе. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство.

Тема 6. Психология больших социальных групп. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Массовидные явления психики. Паника как социально-психологический феномен. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.

Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы. Понятие народа по В. Вундту. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.

Тема 7. Личность в социальной психологии. Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность, субъект. Личность в системе социальных связей. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность. Виды направленности. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности, уровень притязаний личности. Я-концепция. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Характер. Темперамент. Диспозиционная концепция (В.А. Ядов). Структура социальной установки. Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Социальное мышление и его компоненты, его роль в процессе социализации. Социальные детерминанты акцентуированности личности. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование личности. Основные психофизические, психические и социальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Норма и социальная патология. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.2. Вопросы для самоконтроля:

- Основные понятия и положения социального бихевиоризма (теория фрустрации и агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального обучения (А. Бандура), теория взаимодействия исходов (Д. Тибо, Г Келли), теория элементарного социального поведения (Дж. Хоманс)).
- Концепция «социальной драматургии» И. Гоффмана.
- Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
- Ролевые теории.
- Три стороны общения.
- Перцептивные механизмы взаимодействия. Атрибутивные процессы.
- Особенности общения в ситуации конфликта: межличностный и межгрупповой конфликт.
- Стратегии поведения в конфликте.
- Преимущества и недостатки различных стратегий поведения в конфликте.
- Функции невербальных средств общения.
- Методы анализа малой группы.
- Развитие и динамика малой группы. Стадии развития группы.
- Эмоциональная структура малой группы.
- Концепция Э. Берна и стиль межличностного взаимодействия.

- Феномен группового давления.
- Изучение вопросов психологии групп и коллективов в работах отечественных социальных психологов.
- Понятие лидерства в социальной психологии. Теория лидерства.
- Психологические различия лидерства и руководства.
- Типы лидеров.
- Роль лидера в формировании психологического климата в группе.
- Личность лидера. Я-концепция лидера.
- Социальное влияние и социальная власть.
- Личность в структуре большой социальной группы.
- Социальные классы и слои.
- Понятие народа по В. Вундту. Этническое самосознание.
- Понятие этноса у П. Сорокина и Л. Гумилева.
- Социализация личности: понятие, этапы, агенты, институты.
- Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
- Социально-психологические параметры развития личности.
- Социальная идентичность личности. Я-концепция.

Критерии оценки работы студента на занятии

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Студент демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении вопросов по теме занятия, логично выстраивает ответы и аргументированно обосновывает свою точку зрения, опираясь на теоретические, эмпирические и иные источники, прямо или косвенно касающиеся темы занятия.
Хорошо	Студент в целом демонстрирует хорошее знание рекомендованной основной литературы, принимает активное участие в обсуждении предлагаемых вопросов и докладов, однако не всегда убедителен в обосновании своей точки зрения в силу фрагментарности знаний по отдельным проблемам темы.
Удовлетворительно	Студент поверхностно знаком с рекомендованной основной и/или дополнительной литературой. Не проявляет активности в обсуждаемых на занятии вопросах, при ответе не способен концептуально и убедительно обосновать собственную точку зрения.
Неудовлетворительно	Студент не готовит к занятию и не принимает участия в работе.

7.1.3. Конспекты первоисточников:

1. Основное содержание работы АЕ. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
2. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
3. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
4. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
5. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
6. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
7. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
8. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
9. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
10. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
11. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
12. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
13. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
14. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской «Руководство малой группой».
15. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
16. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
17. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».

Критерии оценки обсуждения первоисточника на занятии:

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Обучающийся глубоко проанализировал работу, может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Ответ построен логично, стилистически грамотно, содержит аналитику.
Хорошо	Студент владеет содержанием работы, может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Само сообщение логически построено, но содержит стилистические ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся плохо разбирается в работе, не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Материал излагает нелогично, описательно.
Неудовлетворительно	Студент не читал или не готов выступить по содержанию работы.

7.1.4. Доклады по книгам:

- А. Пиз «Язык телодвижений».

- Э. Берн «Игры, в которые играют люди».
- С. Московичи «Век толп».

7.1.5. Практические задания:

1. Провести и проанализировать следующие методики:

- Методика Лири.
- Методика Томаса.
- Тест Рокича.
- Методика Айзенка.
- Методика Будасси.

Критерии оценки практического задания:

- методика полностью проведена;
- проведен подсчет баллов по всем шкалам;
- данные имеют графическое представление;
- проведен анализ и интерпретация полученных баллов;
- сделаны выводы;
- работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка	Описание критериев оценки
Зачтено Отлично	Выполнены все 6 критериев.
Не зачтено	Не соблюдены все 6 требований.

2. На основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев. Найти не менее двух сказок (мифов, легенд), принадлежащих различным этносам (народам), в которых в героях (их психологические качества, особенности характера, поведения) воплощаются в одинаковые (одни и те же) архетипы (по К.Г. Юнгу).

Критерии оценки практического задания

- название сказки (мифа, легенды);
- этнос;
- имена героя;
- психологические качества, особенности характера;
- особенности поведения.

Оценка	Описание критериев оценки
Зачтено Отлично	Выполнены все 5 критериев.
Не зачтено	Не соблюдены все 5 требований.

3. Составить психологический портрет одного испытуемого по следующему плану:

1). Анкета (пол, возраст, базовое образование, семейное положение, дети, профессия (по образованию) • место работы (должность)).

2). Амнестические данные (описание фактов из жизни респондента).

3). Поведенческий портрет (описание Ваших впечатлений: степень эмоциональности, темперамент, наличие творческих способностей, уверенность, степень общительности, склонность к социальному лидерованию, оптимистичность, современность мировоззрения). Эти данные можно получить на основе анализа, обобщения информации, источниками которой могут являться: поступки человека и их результаты; мнения других лиц об этом человеке; документы, характеризующие данное лицо; наблюдение; биографические данные; беседа; вещи человека.

4). Интерпретация по каждой методике. Сначала приводятся значения всех шкал, а потом идет психологическое описание личности.

Затем делаются выводы.

5). Резюме.

Критерии оценки практического задания:

- присутствуют все разделы документа;
- приведены результаты подсчета баллов по всем шкалам;
- данные имеют графическое представление;
- проведен анализ и интерпретация полученных баллов по каждой методике;
- сделаны выводы;
- работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Оценка отлично ставится в случае выполнения всех шести критериев.
Хорошо	Не выполнено 1 требование из шести.
Удовлетворительно	Не соблюдены 2-3 требования.
Неудовлетворительно	Не соблюдены 4-6 требований.

4. Подготовиться к дискуссии «Зачем нам любовь?». Первая группа. Представляет биологическую позицию. Вторая группа – психологическую позицию. Для этого необходимо прочитать (или посмотреть видео) лекции Александра Маркова «Зачем нам любовь» (<http://postnauka.ru/lectures/17935>); Альфрида Лэнгли «Любовь: попытка экзистенциального анализа» (http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya_psihologiya_i_psihoterapiya/lyubov_popytka_ekzistencialnogo_analiza/). Уметь аргументировать свою позицию.

7.1.6. Примерный список вопросов для проведения первой промежуточной аттестации:

- Атрибутивные процессы
- Аттракция
- Аффект
- Виды конфликтов по М. Дойчу
- Визуальное общение
- Динамика конфликта
- Задачи социальной психологии
- Идентификация
- Интерактивная сторона общения
- Интерактивная сторона общения (Э. Берн)
- Кинесика
- Когнитивный диссонанс
- Конфликт
- Кооперация и конкуренция
- Методы социальной психологии
- Настроение
- Общение
- Общение и деятельность
- Объект и предмет социальной психологии
- Ольфакторное общение
- Основные принципы «социальной драматургии» И. Гоффмана
- Основные принципы символического интеракционизма
- Паралингвистическая и экстралингвистическая системы
- Пристройка по Ершову
- Проксемика
- Рефлексия

- Социальная роль (ее стороны)
- Стратегии поведения в конфликте
- Стресс
- Структура конфликта (по Л.А. Петровской)
- три стороны общения
- Функции невербальных средств общения
- Хронотоп
- Чувства
- Экстралингвистика
- Эмпатия
- Социальная установка. Структура социальной установки.

Примерный список вопросов для проведения второй промежуточной аттестации:

- Афилиация
- Власть, виды власти
- Дистанция общения
- Коммуникативные барьеры
- Методы взаимодействия
- Механизмы взаимодействия
- Мотив и потребность
- Конформизм и неконформизм
- Ошибки каузальной атрибуции (Вера в справедливый мир», «Собственные страдания», «Смотря о чем речь», Смотря о ком речь», «Ошибка ложного согласия», Иллюзорные корреляции», «Позиционные ошибки, или смотря откуда смотреть»)
- Виды перцептивных ситуаций
- Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия)
 - Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «Стереотипы ожидания»)
- Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера (каузальная атрибуция – три вида)
- Признаки малой группы
- Лидерство и руководство
- Подходы к классификации групп
- Социальная группа

- Социальная общность
- Признаки малой группы
- Функции референтной группы
- Факторы формирования сплоченности в группе
- Стадии развития малой группы (параметрический подход Л. И. Уманского)
- Структурные характеристики малой группы
- Формально-статусное измерение
- Социометрическое измерение
- Модели коммуникативных сетей
- Социальная роль
- Социальный статус
- Стереотип
- Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому
- Установка
- Фасцинация
- Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский)
- Социально-психологическая характеристика толпы
- Социально-психологическая характеристика человека в толпе
- Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Причины и предпосылки становления социальной психологии как науки.
 2. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
 3. Методы социальной психологии, их классификация. Социально-психологический тренинг. Метод социометрии.
 4. Методы социальной психологии: контент-анализ, проективные тесты, метод фокус-групп, фокусированное интервью.
- Тестирование. Типы тестов. Примеры конкретных социально-психологических методик.
5. Психология общения. Структурные компоненты общения.
 6. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки).
 7. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия).

8. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «стереотипы ожидания»).
 9. Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера. Три вида каузальной атрибуции.
 10. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.
 11. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Трансактный анализ Э. Берна. «Пристройка» по Ершову П.М.
 12. Теория стигматизации.
 13. Вербальное и невербальное общение. Функции невербальных средств общения.
 14. Общность, социальная группа, команда, коллектив.
 15. Классификация групп.
 16. Динамика группы. Идентификация личности с группой.
 17. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому.
 18. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты.
 19. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта.
 20. Стратегии поведения в конфликте.
 21. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Виды власти.
 22. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Внушаемость. Социальный контроль группы над личностью.
- Групповая сплоченность.
23. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Личность лидера.
- Мотивация лидерства.
24. Большие социальные группы. Классификации.
 25. Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).
 26. Толпа как разновидность стихийного поведения. Психологические особенности поведения человека в толпе. Виды толпы.
 27. Масса. Публика. Диффузная группа. Психологическая характеристика.
 28. Психология слухов. Психология паники.
 29. Заражение. Внушение. Подражание. Психологическая характеристика.
 30. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание.
- Этноцентризм.
31. Психология большой социальной группы (когнитивная сфера, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая).
 32. Психический склад (социальный характер, привычки, обычаи, традиции).
 33. Модели личности в различных психологических школах.
 34. Понятия личность, индивид, субъект, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову.

35. Я-концепция и мотивационно-потребностная сфера личности.
36. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
37. Процесс, этапы и механизмы социализации личности.
38. Основное содержание работы А. Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
39. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
40. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
41. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
42. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
43. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
44. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
45. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
46. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
47. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской «Руководство малой группой».
48. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
49. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
50. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».

При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета;

	студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения						

Индикатор УК-3.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач	Знать механизмы социальной перцепции, коммуникации и интеракции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 3), Конспектирование и анализ первоисточников
	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Коммуникативный тренинг
	Знать структуру и динамику малой социальной группы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по теме 4. Конспектирование и анализ первоисточников
	Знать социальные и межличностные роли в группе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по теме 4. Конспектирование и анализ первоисточников
	Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Коммуникативный тренинг. Подготовка к выполнению групповых заданий (доклад по книге его презентация). Подготовка к групповой дискуссии

						(практическое задание 4)
	Уметь реализовывать свою роль в команде	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка к выполнению групповых заданий (доклад по книге его презентация). Подготовка к групповой дискуссии (практическое задание 4)
Индикатор УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основные психофизические, психические и социальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по теме 7
	Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по теме 7
	Владеть навыками взаимодействия в социальной и	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владений	Анализ кейсов. Тема 7

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			(допускает неточности непринципиального характера)		
Индикатор УК-6.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания 1, 3
	Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания 1, 3
	Уметь проводить самодиагностику личности и на ее основе ставить задачи саморазвития и самосовершенствования	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Опрос по лекционному материалу (тема 7). Практические задания 1, 3. Коммуникативный тренинг
	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности)	Успешное и систематическое владений	Практические задания 1, 3

				непринципиального характера)		
ОПК-1.2. Использует основные приёмы и техники аргументации для построения эффективного профессионального диалога	Знать основы деловой коммуникации и основные приемы и техники аргументации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по теме 3. Конспектирование и анализ первоисточников. Подготовка к групповой дискуссии (практическое задание 4)
	Уметь эффективно выстраивать профессиональный диалог	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Коммуникативный тренинг. Подготовка к выполнению групповых заданий (доклад по книге его презентация). Подготовка к групповой дискуссии (практическое задание 4)

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3.%D0%BC>.

2. [Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. М. : Аспект-Пресс, 2008.](#)
3. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 368

с.

[https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0))

4. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 296 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%82>
5. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B5.%D0%BF>.

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человек. взаимоотношений; люди, которые играют в игры: психология человек. судьбы : пер. с англ. / Эрик Берн; общ. Ред. М.С. Мацковского. М.: Прогресс, 1988.
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%20%D0%AD>.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк; Предисл. В.П. Зинченко]. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%D0%95>.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2008. 538 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92>.
4. [Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов; под общ. ред. А.Л. Журавлева. М.: Форум, 2011.](#)
5. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 286 с.
[https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0))
6. [Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М Социальная психология малой группы: учеб. пособие . М: Аспект-Пресс, 2009](#)
7. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А.Е. - Москва: ИОИ, 2016. 335 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9>
8. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва: Трикста: Акад. Проект, 2011. 520 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%81>

[D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%94.](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%94.)

9. Московичи С. Исторический трактат по психологии масс / Серж Московичи; [пер. с фр. Т.П. Емельяновой]. – М.: Академический проект, 2011. – 395 с.
[HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D1%81.](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D1%81.)

10. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут.

11. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих [Текст]: монография. - 2-е изд., доп. - Москва: Русайнс, 2017. 155 с
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=26.%09%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A1.>

12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / [Левченко И.Ю. и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2011.

<https://nbmgu.ru/search/?q=%d0%b4%d0%b5%d1%84%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f+%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba&cat=book&p=0>

13. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B5.%D0%BF>

14. Социальная психология малой группы: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология" / Р. Кричевский, Е.М. Дубовская. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80.%D0%BB.>

15. Специальная психология: учеб. пособие / [Л.М. Шипицына и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013.
<https://nbmgu.ru/search/?q=%d0%b4%d0%b5%d1%84%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f+%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba&cat=book&p=1>

16. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие / А.Н. Сухов. М.: Академия, 2011.

17. Харламова Т.М. Психология влияния [Текст]: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта: МПСИ, 2011. – 109 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9C.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

18. Чернова Г.Р. Психология общения: [учеб. пособие] / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. СПб. [и др.]: Питер, 2012.

19. Шейнов В.П. Искусство убеждать : [Учеб.-практ. пособие] / Шейнов В. П. - М. : ПРИОР, [2000]. - 301 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A8%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№	Название	Web-адрес
1.	International Test Commission (ITC)	https://www.intestcom.org/page/5
2.	International Union of Psychological Science (IUPsyS)	http://www.iupsys.net/
3.	Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/
4.	ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты	https://vsetesti.ru/
5.	Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
6.	Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
7.	Кабинет психологических портретов	http://www.psyh-portret.ru/
8.	Портал Академической психологии	http://www.portal-psychology.ru/
9.	Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
10.	Практический психолог	http://www.psilib.ru
11.	ПсиПортал	http://psy.piter.com/
12.	Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/
13.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
14.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
15.	Электронная библиотека	http://www.gumfak.ru
16.	JSTOR	Журнальные архивные коллекции академических журналов по гуманитарным, общественным и естественным дисциплинам, монографии и др. http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0

17.	EBSCOhost	Базы данных компании ЭБСКО http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
18.	SpringerLink	Платформа SpringerLink предоставляет доступ к электронным ресурсам издательства Springer. Она включает в себя более 2700 периодических изданий по всем дисциплинам http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
19.	ScienceDirect	На платформе ScienceDirect предоставляется доступ к журналам издательской группы Elsevier http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
20.	SAGE JOURNALS	Коллекция включает в себя более 500 полнотекстовых журналов издательства SAGE, в том числе, более 300 журналов по социологии, криминологии, психологии и др. http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
21.	Project Muse	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам на платформе Project Muse содержит более 400 рецензируемых академических изданий http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
22.	SpringerLink	На платформе SpringerLink открыт доступ к полным текстам более чем 11 000 монографий, сборников, справочников и т.д. по всем направлениям общественных и естественных наук http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0
23.	Cambridge University Press	Доступна онлайн коллекция электронных книг издательства Cambridge University Press. http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством (для проведения тренинговых занятий), оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель:

Темнова Л.В., д. психол.н., проф.

11. Разработчики программы:

Темнова Л.В., д. психол.н., проф.

Калинич В.С., ассистент