

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

**Социологический факультет**

**«ОДОБРЕНО»**

Ученым советом факультета  
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан социологического факультета  
профессор Н.Г. Осипова

---

26 сентября 2019 г.

**Программа исследовательской практики**  
Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль)

**Социология управления – 22.00.08**

**Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва  
2019**

Рабочая программа исследовательской практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831

### **1. Цель практики**

**Целью** исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы.

### **2. Основные задачи исследовательской практики:**

- формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
- формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач,
- развитие навыков использования методологии теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления;
- развитие навыков использования современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;
- развитие навыков проектирования комплексных исследований в профессиональной области и междисциплинарных областях;
- формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;
- развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьировать от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, данными социологических исследований и статистики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе исследовательской практики:**

#### **Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)

### **Профессиональные компетенции:**

владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2);

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).

## **4. Место исследовательской практики в структуре Основной образовательной программы**

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

## **5. Описание этапов исследовательской практики и оценочные средства**

**1 этап.** 1 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа является:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;

- разработка индивидуальной программы и плана практики;

- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала).

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы определите эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов определите объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/ качественных исследований).

Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования определите теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

1.5. На основе предложенных кейсов (результаты проведенных социологических исследований и сформированных на их базе рекомендаций для заказчика исследования) необходимо найти все нарушения этических принципов при организации, проведении и представлении результатов исследования. На основе проведенного анализа сформировать комплекс рекомендаций, как разрешать этические дилеммы в сфере профессиональной деятельности социолога.

1.6. На основе предложенных брифов социологических исследований и анализа кейсов по проведению согласования тематики, способа организации и проведения социологических исследований, аспирант выявляет проблемные зоны в брифинге, в инструментарии (брифе) и формирует рекомендации по их преодолению. Результат работы оформляется в виде аналитической справки.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

**2 этап.** 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

2.1. Разработайте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструируйте социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработайте инструментарий измерения (анкету, вопросник); определите объем выборочной совокупности.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта.

**3 этап.** 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

3.1. Проведите сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.

3.2. Подготовьте научный отчет по результатам исследования, включающий:  
а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования;  
б) содержательный анализ результатов проведенного исследования;  
в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Проанализируйте требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представьте в виде сравнительной таблицы).

3.4. Подготовьте пакет документов для участия в конкурсе на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

**4 этап.** 3 год обучения. 1 семестр. 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы с использованием данных эмпирического исследования;
- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес средах.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

4.1. Сформулируйте выводы и предложения по итогам выполнения выпускной квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработайте табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработайте собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовьте план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

**Промежуточная аттестация.** Зачет с оценкой выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

**Приложение**  
**Проверка сформированности компетенций с использованием**  
**оценочных средств**

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5., 4.1 презентация результатов научных исследований	Сформированность умения выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	-Программа исследования; - Типовые практические задания исследовательской практики	Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Способность предлагать новые	Отсутствие умения	Частично освоенное умение при решении	Сформированное умение при решении

идеи и решения исследовательских и практических задач		исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
---	--	---	---

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5.	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.3., 4.3., 4.4.	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов
Владение технологиями планирования различных	Владеет отдельными направлениями планирования	Владеет направлениями планирования	Владеет направлениями планирования

направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности на высоком уровне
--	-------------------------------	-------------------------------	---

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- Программа исследования - Типовые задачи исследовательской практики	Глубина знаний
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

<b>Показатели</b>
-------------------



<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>оценивания результатов обучения</b>		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Владеет отдельными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на высоком уровне
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

научно-образовательных задач			
------------------------------	--	--	--

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- Программа исследования - контрольные задания первого этапа исследовательской практики;	Глубина знаний

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

**УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить	-презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические	Сформированность умения

исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, независимость, гуманность, демократичность, взаимоуважение, конфиденциальность)	задания 1.1, 1.5, 1.6.	
---	------------------------	--

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности	Нарушает этические принципы профессиональной деятельности при организации, проведении и представлении результатов научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;	Сформированность умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения

из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Программа исследования; - Типовые практические задания	
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания	Сформированность умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития

		профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

**ОПК-1: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики	Типовые практические задания 1.5, 1.6	Сформированность умения

исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия		
--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Не умеет отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при отборе стратегий согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Правильно отбирает и обосновывает стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия

**ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	-Индивидуальный план; - Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; -презентация результатов научных исследований	Сформированность навыка

	<b>Показатели</b>
--	-------------------

Критерии оценивания результатов обучения	оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения

**ОПК 4:** способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления	- Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; - презентация результатов научных исследований	Сформированность умения

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ОПК 5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1.	Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2-1.4, - Типовые задачи исследовательской практики (2-3 этап);	Умение разрабатывать концепцию исследования

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-2 владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2)**



**Таблица 1.17**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Программа исследования; -презентации результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий

**Таблица 1.18**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	0	1	2
Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-4: способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных	- Программа исследования; - Типовые задачи практики - презентация результатов научных исследований	Сформированность умения

проблем организаций разных сфер деятельности		
---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных проблем организаций разных сфер деятельности	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. - презентация результатов научных исследований	Способность к разработке новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность к разработке новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать новые методы оптимизации систем социального управления по отношению к отдельным его объектам	Сформированное умение разрабатывать принципиально новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях