

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальное прогнозирование
Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Социология управления -22.00.08**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831

1. Цель курса

Целью курса является формирование у аспирантов системных знаний об особенностях проведения диагностических исследований, учета разнообразных факторов, ознакомление с современными моделями практики социального прогнозирования.

2. Задачи курса

- Охарактеризовать особенности проведения диагностики и необходимость учета ряда факторов для построения диагностических моделей
- Раскрыть специфику управленческого воздействия основных субъектов управления и познакомить с особенностями функционирования прогнозирования на различных уровнях: организации, региона, страны;
- Сформировать представление об основных подходах к решению актуальных проблем и моделях социальной практики современных организаций;
- Овладеть методами социального прогнозирования, учета рисков и расчёта последствий применения тех или иных управленческих воздействий;
- Содействовать развитию способностей к самостоятельной исследовательской, управленческой, организационной деятельности в сфере современного управления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

Профессиональные компетенции (ПК):

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК 1);

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору обучающихся по направленности (профилю) – Социология управления. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 зач. ед. (72 академических часа). Промежуточная аттестация – зачет.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>Знать: современные методы социального прогнозирования, их возможности и ограничения УМЕТЬ: использовать современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для формирования рекомендаций, предложений в планы развития социальных систем разных уровней</p>
<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК 1);</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4)</p>	<p>УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для решений проблем организаций разного типа и сферы деятельности</p>
<p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).</p>	<p>ЗНАТЬ: результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социального управления на государственном и организационном уровнях, внедрения которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам ВЛАДЕТЬ: методами и социальными технологиями совершенствования функционирования социальных институтов современного общества, в т.ч. методами социального прогнозирования</p>

	УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, проводить социальную диагностику организаций
--	---

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 12 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (9 часов - лекции, семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.; 2 часа - групповые консультации, 1 час - индивидуальные консультации), 60 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Формат обучения – очно.

8. Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии.

А. Образовательные технологии:

- Проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии;
- использование творческих заданий (эссе) и разработка индивидуальных и групповых проектов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- групповые и индивидуальные проекты, направленные на освоение основных технологий управления человеческими ресурсами;

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о развитии социальной сферы в разных странах мира и механизмах ее управления.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционно-лабораторные	Занятия семинарские	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение дома	Подготовка рефератов,	Всего

							ШНИХ заданий	эссе, доклады и т.п..	
Тема 1. Понятие социального прогнозирования	7	1	-	-	-	1	2	4	6
Тема 2. Многофакторность построения прогноза	7	-	1	-	-	1	4	2	6
Тема 3. Системный подход к прогнозированию	7	1	-	-	-	1	4	2	6
Тема 4. Системный анализ	7	1	-	-	-	1	2	4	6
Тема 5. Диагностика социальных систем	8	-	1	1	-	2	4	2	6
Тема 6. Особенности применения социологических методов при диагностике социальной системы	8	-	1	1	-	2	4	2	6
Тема 7. Особенности измерения общественного мнения	8	1	-	-	1	2	2	4	6
Тема 8. Ошибки прогнозирования (на примере политических исследований)	7	1	-		-	1	2	4	6
Тема 9. Методы социального прогнозирования	13	-	1	-	-	1	8	4	12

Итого	72	5	4	2	1	12	32	28	60
Промежуточная аттестация (зачет)									

Содержание курса

Тема 1. Понятие социального прогнозирования

Прогнозирование. Виды прогнозов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Обоснование необходимости прогнозирования. Формы социального прогнозирования. Предвидение как древняя форма получения информации о будущем. Предвидение и прогноз. Соотношение прогноза и изучаемого объекта. Анализ прогноза как объекта научного исследования.

Понятие об аппарате прогностической деятельности. Признаки, обеспечивающие разработку типологии социального прогнозирования.

Проблема разработки типологии социального прогнозирования.

Ненаучные методы построения прогнозов. Политические, экономические и социальные прогнозы.

Тема 2. Многофакторность построения прогноза

Необходимость учета различных факторов при прогнозировании. Разбор практических примеров. Использование графических методов для прогнозирования. Диаграмма причинно-следственной связи Исикава.

Тема 3. Системный подход к прогнозированию

История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Классификация методологических подходов в социологии. Жесткие и мягкие системы.

Понятие элемента, функции, связи. Виды связей. Иерархия систем. Следствия иерархии систем. Теория систем. Фундаментальные принципы в системах. Классификация систем.

История развития системных представлений. Теория систем А.Богданова и Л.Берталанфи. Различение системы и множества. Краткая история эволюции системных представлений в социологии

Взаимосвязи понятий теория и модель. Типология моделей. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Визуализация и качественные методы моделирования. Методы анализа когнитивных карт.

Роль моделирования и проектирования в социологии. Взаимосвязи понятий теория и модель. Типология моделей. Виды содержательных моделей. Роль формальных моделей. Элементы моделей. Визуализация и качественные методы моделирования. Модели социальных систем.

Когнитивный подход к изучению социальных систем. История развития когнитивного подхода. Структура когнитологии. Типология знаний. Модели репрезентации знаний. Когнитивные карты. Методы анализа когнитивных карт. Понятие когнитивного стиля. Когнитивные аспекты использования метафор в системном анализе.

Тема 4. Системный анализ

Основные принципы системного анализа. Основные понятия системного анализа. Основные направления прикладного системного анализа. Применяемость системного анализа. Алгоритм системного анализа.

Классификация методологических подходов по виду участия элементов (унитаризм, плюрализм, принуждение). Жесткие и мягкие системы. Принципы исследования мягких

систем. Методология мягких систем П.Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Проблемы внедрения результатов системного анализа.

Тема 5. Диагностика социальных систем

Понятие и виды диагностики. Предварительная диагностика, общая диагностика, текущая диагностика. Концептуальная основа процесса диагностики. Диагностические модели, принципы построения диагностических моделей. Методы и технологии сбора и анализа фактов, обратная связь. Диагностика на уровне индивидуальных рабочих позиций, на уровне рабочих групп (бригад, отделов), на уровне всей системы управления. Диагностика первого лица организации. Опросники, интервью, наблюдение, анализ объективных источников. Анализ и синтез фактов, систематизация. Квартинговый анализ. Технология построения диагностических моделей. Системообразующие факторы.

Диагностическая модель должна учитывать такие качественные составляющие, как: мировоззренческие ориентиры; логико-гносеологические и методологические условия; психологические факторы; этические и эстетические нормы и принципы; социальную основу: и т. п, технологические условия.

Прогнозирование возможных изменений в организациях

Тема 6. Особенности применения социологических методов при диагностике социальной системы

Функциональная роль исследования в развитии систем управления.

Определение проблемы и постановка целей исследования. Выбор типа исследования. Разработка плана исследования (определение типа требуемой информации и методов ее сбора).

Программа исследования при прогнозировании.

Приемы анализа и обоснования применения исследовательских методов. Состав и выбор методов исследования систем управления. Способы сбора первичной информации. Технологии подготовки и оформления полевых документов.

Анализ и интерпретация полученных данных. Подготовка отчета о результатах исследования. Подготовка предложения по исследованию.

Определение и обоснование выборки.

Подготовка исполнителей полевых работ. подбор исполнителей, качества, знания, умения, необходимые исполнителям полевых работ; инструктивно-ознакомительный этап; этап пробных работ; этап «наряд - задания»; определение типичных ошибок, трудностей, проблем организации прикладного исследования. Требования к публикации результатов исследования. Разделы программы исследования. Методологическая часть. Методическая часть. Организационная часть.

Тема 7. Особенности измерения общественного мнения

Понятие общественного мнения. Необходимые условия и предпосылки для формирования и изучения общественного мнения. Основные формы проявления общественного мнения по вопросам политики. Общественное мнение как фактор политической жизни. Основные факторы, влияющие на общественное мнение. Основные подходы к изучению общественного мнения перед выборами.

Механизмы формирования общественного мнения по вопросам внутренней и внешней политики. Манипулирование общественным мнением.

Тема 8. Ошибки прогнозирования (на примере политических исследований)

Примеры избирательных кампаний. Футурофобия сознания. Парадокс Лапьера. Теорема Томаса. Спираль умолчания Э.Ноэль-Нойман. Комбинирование прогнозов, полученных с помощью различных моделей. Моделирование ошибок ex post прогнозов

Тема 9. Методы социального прогнозирования

Концепции методов социального прогнозирования, организации и контроля проектов. Работа над проектом как дополнительная задача. Классическая организация проекта. Смешанные формы организации работ. Ресурсное календарное прогнозирование.

Метод структуры разбиения работ. Способы снижения проектного риска: диверсификация, лимитирование, самострахование, хеджирование и др. Общие принципы контроля выполнения проекта.

Практика разработки проекта. Методика и технология разработки проекта. Назначение, структура и основное содержание проекта, технология разработки и оформления проекта. Аналитико-синтетическая часть проекта. Формализованные бланки для разработки плана.

Оценка качества прогноза

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Вопросы для самоконтроля и повторения

В чем суть понятий «прогноз», «прогнозирование», «прогностика»?

Охарактеризуйте тематику современного социального прогнозирования. С чем она связана?

Почему социальное прогнозирование носит комплексный, междисциплинарный характер? Соотнесите понятия «прогноз», «программа», «проект», «план» с категорией социального управления.

Приведите по одному примеру различных типов и видов прогноза.

С чем связано распространение краткосрочных прогнозов в социальной сфере?

Почему последним этапом прогнозного цикла вновь выступает предпрогнозная ориентация?

Обоснуйте возможность использование компьютерного моделирования социальных процессов.

Что есть социальная диагностика как исходный пункт социального прогнозирования и социального проектирования и как инструмент для обоснования соответствующих управленческих решений? На какие вопросы она может ответить? Почему так важно четкое целеполагание, предельно конкретная постановка задач перед проведением каждой работы по социальной диагностике?

Покажите (на примере социальной диагностики развития человеческого потенциала) смысл, плюсы и минусы интегральных оценок.

Каковы информационные возможности социальной диагностики в России? Почему возникает необходимость в совмещении статистических, организационных, мониторинговых специально организованных баз данных с результатами целевых социологических исследований?

Приведите примеры гипотез прогностического исследования.

Сформулируйте проблемы и проблемную ситуацию в конкретном примере прогностического исследования.

Сформулируйте проблемную ситуацию по избранной проблеме. Как поисковый характер прогноза влияет на формулировку?

В чем отличие поискового и нормативного прогноза?

Каким образом задают параметры оценки ситуации в условиях неопределенности целей поискового прогнозирования?

Какие методы анализа когнитивных карт можете выделить? В чем особенности их применения?

В чем специфика прогнозирования организационных изменений?

Выделите и охарактеризуйте основные направления прикладного системного анализа

Перечислите основные составляющие диагностической модели.
В чем специфика методов изучения общественного мнения?
Перечислите основные этапы разработки проекта
Выделите основные факторы снижения проектного риска
Какие подходы существуют при оценке качества прогноза?

Темы докладов (сообщений)

Когнитивный подход к моделированию социальных систем.
Системный подход к моделированию социальных систем
Методы изучения социальной реальности.
Природа периодичности социальных процессов.
Циклические модели социокультурных изменений.
Стратегия и тактика социальных реформ.
Использование математических и компьютерных моделей в социологии.
Эволюционные теории социальной динамики.
Технологии социального прогнозирования
Типологии когнитивных стилей. Построение и анализ когнитивных карт.
Теория смены поколений.
Виды экономических циклов.
Основные принципы социокультурной динамики П.Сорокина.
Формы распространения нововведений.
Модели диффузии инноваций и логистического роста.
Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.
Моделирование с помощью нейронных сетей.
Влияние компьютеризации и развития Интернета на социальную реальность.
Ошибки прогнозирования

Практические задания

1. Охарактеризуйте качество жизни населения России и стран ближнего зарубежья в советский и современный период на основе следующих показателей: уровень благосостояния и реальных доходов семей, доступность социальных благ и услуг, жизненные шансы различных групп и слоев, гарантированность прав и свобод человека, социальная защищенность людей. Проведите сравнительный анализ. Постройте прогноз развития на 1 год, на 5 лет, на 10 лет. Какие важнейшие тенденции необходимо учитывать и почему. Ответ обоснуйте.

2. На основании современных тенденций развития социальной сферы и учета динамики социально-экономических и демографических процессов обоснуйте собственную позицию относительно специфики ситуации в отдельных отраслях социальной сферы, состояния социальных институтов в долгосрочной перспективе. Аргументируйте свой прогноз данными научных исследований и подготовьте его в виде письменной работы с указанием источников информации.

3. Составьте программу прогностического исследования по любой социальной проблеме регионального масштаба. Результат работы оформляется в виде программы исследования. Тип проблемы выбирается аспирантом по согласованию с преподавателем.

4. Практическое задание "Разработка социального прогноза". Методические указания по данному заданию: 1) выбрать социальную проблему, актуальную для социальной теории и практики в контексте социально-демографического /социально-экономического/ социально-политического развития современного российского общества; 2) составить краткую характеристику социальной проблемы; 3) подобрать статистические данные об остроте социальной проблемы за определенный период; 4) разработать

актуальность прогноза, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы для российского общества; 5) представить несколько вариантов развития данной социальной проблемы. 6) представить несколько вариантов решения данной социальной проблемы. Результат работы оформляется в виде аналитической записки и мультимедийной презентации.

5. Подготовка и проведение деловой игры по теме: Презентация «технического предложения» по модели проведению эмпирического прогностического исследования. Методические указания по деловой игре. Концепция игры: группа разрабатывает проект эмпирического исследования по самостоятельно выбранной тематике. Определяет и обосновывает необходимость получения информации по проекту, обосновывает исследовательские методы, презентует исследовательский проект Заказчику. Роли:

- Группа реализации проекта: социолог, аналитик, экономист, специалист по коммуникациям;

- Заказчик (требовательный, заинтересованный в получении необходимой информации);

Ожидаемый (е) результат (ы): умение работать в группе, уметь применять и обосновывать выбранные социологические методы исследования, уметь грамотно ставить вопросы и задания к предполагаемому результату работы, делать оценку эффективности будущего проекта, умение планировать исследовательскую работу.

Критерии оценки самостоятельной работы.

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не подготовил презентацию или она не отвечает никаким критериям качества.

Критерии оценки практических заданий:

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Критерии оценки участия в деловой игре

Деловая игра	зачтено	оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры
	Не зачтено	оценка « не зачтено» выставляется аспиранту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры

11. Фонд оценочных средств

Типовые задания, нацеленные на оценку результатов обучения

1. Устный опрос. Преподаватель ставит аспирантам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и

		демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант не готовится и не принимает участия в работе.

2. Темы рефератов

1. Когнитивный подход к моделированию социальных систем: особенности и направления использования.
2. Социологические методы построения диагностических моделей: возможности и ограничения
3. Моделирование социологических исследований
4. Диагностика и построение моделей социальных процессов: современное состояние и перспективы развития
5. Возможности и ограничения использование big data в социальном прогнозировании.
6. Проектирование социальных изменений
7. Современные методы социального прогнозирования: от форсайта до предикативного краудсорсинга
8. Социальные проекты и их значение
9. Проекты внедрения нововведений
10. Ошибки прогнозирования

3. Темы эссе

1. Комплексный анализ системы здравоохранения, основные показатели ее прогнозирования
2. Программно-целевой метод в социальном прогнозировании. Особенности разработки и применения
3. Комплексный анализ системы образования, основные показатели ее прогнозирования
4. Прогнозирование доходов населения
5. Социальное прогнозирование и механизм рыночного регулирования
6. Прогнозирование развития образования
7. Система показателей социального развития их использование в прогнозировании
8. Особенности социального прогнозирования на территориальном уровне
9. Прогнозирование уровня и качества жизни

10. Место социального прогнозирования в системе управления
11. Цели и задачи социальной политики государства
12. Прогнозирование демографического развития
13. Государственные социальные прогнозы

Критерии оценки эссе/ реферата

Эссе/ реферат	отлично	Эссе/ реферат написано (ы) в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе/реферат логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе/реферат написано(ы) в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе/ реферат логически выстроено, стилистически
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе/реферата. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе/ реферат содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе/ реферат не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Дискуссия «Оценка рисков при построении прогнозов».

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ мнений российских и зарубежных специалистов по вопросам направлений и учета влияния различных факторов, позволяющих идентифицировать риски, аспиранту необходимо сформулировать и аргументировать свою точку зрения на следующий вопрос: какой информации необходимо и достаточно для формирования прогноза? Как идентифицировать потенциальные риски и угрозы? Как планировать многовариантно? Предложить возможные способы их решения. Аспирантам также необходимо найти примеры из практики организаций, подтверждающие позицию.

Концепция дискуссии: сначала каждый участник дискуссии презентует выделенные им риски, затем в ходе коллективного обсуждения, аспиранты отбирают и формализуют список рисков. Следующим этапом вырабатывается коллективная позиция по способам их решения. Заключительным этапом дискуссии является определение наиболее эффективных способов формирования прогноза.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия в дискуссии

Участие в дискуссии	отлично	оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из практики управления персоналом, подтверждающими позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной HR практики по использованию социальных сетей, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
	хорошо	- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
	удовлетворительно	- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
	неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Определение социального прогнозирования.
2. Виды социального прогнозирования и их характеристика.

3. Концепция будущего как категория социальной прогностики.
4. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования.
5. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование на рубеже XIX—XX столетий.
7. Современный этап развития исследований будущего.
8. Постановка задачи исследования и разработка его плана.
9. Изучение и анализ прогностической информации.
10. Формирование прогноза.
11. Процедуры верификации прогноза.
12. Оформление результатов прогноза и представление их «заказчику».
13. Сущность и функции моделирования.
14. Требования, предъявляемые к прогностическим моделям.
15. Метод сценариев.
16. Эвристические методы.
17. Экономико-математические методы.
18. Методы экстраполяции.
19. Метод анализа социально-экономических и социально-политических факторов.
20. Требования, предъявляемые к информационной базе в прогнозировании.
21. Основные типы информации и источники ее получения.
22. Сущность и область применения экспертных оценок.
23. Подбор экспертов и формирование экспертных групп.
24. Определение групповых оценок на основе оценок отдельных экспертов.
25. Многомерные методы статистики в прогнозировании.
26. Статистические методы прогнозирования.
27. Социальная диагностика.
28. Социальное предвидение.
29. Основные виды и типы прогнозов
30. Классификация методов прогнозирования. Особенности использования отдельных методов в социальном прогнозировании
31. Система показателей прогнозирования
32. Методологические основы социального прогнозирования
33. Прогностический процесс, его основные этапы
34. Организация государственного прогнозирования социального развития
35. Нормативно-правовая база социального прогнозирования
36. Социальные нормы и нормативы, их использование в прогнозировании социального развития
37. Роль прогнозирования в государственном управлении и хозяйственной системе.
38. Циклы в динамике социально-экономических систем.
39. «Длинные волны» Кондратьева Н.Д.
40. Законодательство РФ о государственном прогнозировании.
41. Классификация основных методов прогнозирования.
42. Основные вопросы, на которые следует получить ответы в ходе подготовки сценария развития прогнозируемого объекта.
43. Определение сценарных параметров (индикаторов состояния) прогнозируемого объекта.
44. Существенные факторы, влияющие на объект прогнозирования.
45. Сфера применения метода исторических аналогий.
46. Метод экстраполяции тренда.
47. Особенности метода эконометрического моделирования.

48. Прогнозирование идеальных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
49. Методика прогнозного поиска.
50. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и предугадание.
51. Основные принципы и методы социального прогнозирования. Параметры прогнозов. Типология прогнозов.
52. Инструментарий прогнозирования. Основные этапы разработки прогнозов.
53. Негативные и позитивные прогнозы тенденций мирового социально-экономического развития.

Критерии оценки ответов на зачете:

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные вопросы

12. Ресурсное обеспечение

Основная литература

- Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование нововведений. – М.: Наука, 1997 .
- Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002. <https://b-ok.cc/book/727660/74f1ca>
- Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи : Антол.соврем.клас.прогностики,1952-1999. / Ред.-сост.и авт.предисл.И.В.Бестужев-Лада. - М. : Academia, 2000.
- Лалин Н.И. Теория и практика инновации. - М., 2008, 2010
- Петров В.М. Социальная и культурная динамика: методология прогнозирования. Информационный подход. – М.:URSS, 2013
- Пригожин А.И. Методы развития организации. М, 2003, 2017
- Цыгичко В.Н. Прогнозирование социально-экономических процессов. – М.:URSS, 2009

Дополнительная литература

- Андреев А.Л. Перспектива инновационного развития России глазами научно-технической интеллигенции // Социологические исследования. 2011. № 6. С. 66-76.
- Бестужев-Лада И.В. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92. – 1шт.
- Бхаргава,Рохит Не очевидно : как выявлять тренды раньше других. / Рохит Бхаргава ; пер. с англ. Оксаны Медведь. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.
- Варшавский А. Е. Проблемные инновации: риски для человечества. Экономические, социальные и этические аспекты. – Издательство ЛЕНАНД. Москва, 2014
- Вертакова Ю. В., Алпеева Е. А., Рябцева И. Ф. Прогресс и инновации: анализ системной взаимообусловленности: монография. – М., ИНФРА-М, 2013, 2016

- Грищенко А.И., Глушак О.В. Современные методические подходы к классификации инноваций // Вопросы экономики и права. 2011. № 1. С. 111-113.
- Грэхэм Л. Р. Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России. Пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
- Гурков И. Инновационное развитие и конкурентоспособность. Очерки развития российских предприятий / И. Гурков. – М.: ТЕИС, 2003.
- Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века / Питер Друкер ; пер. с англ. Наталии Макаровой. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012.
- Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2003.
- Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры. М.:Юрайт, 2019 <https://biblionline.ru/book/bolshie-cikly-konyunktury-izbrannye-raboty-437540>
- Кондратьев Н., Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды. М.: Экономика, 2015.
- Коротаев А.В., Халтурина Д.А., Малков А.С., Божевольнов Ю.В., Кобзева С.В., Зинькина Ю.В. Законы истории. Математическое моделирование и прогнозирование мирового и регионального развития. –М.: URSS, 2010, 2018.
- Коттер Дж. П. Ускорение перемен. Как придать вашей организации стратегическую гибкость для успеха в быстро меняющемся мире. Пер. с англ. – Издательство Олимп-Бизнес. Москва, 2014, 2015.
- Кристенсен К. М. Дилемма инноватора. Как из-за новых технологий погибают сильные компании. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
- Кристенсен К. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2014.
- Кристенсен К. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2008.
- Н.Я. Мазлумянова К МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ <http://tc-analitik.ru/file/%7B4e90384b-4441-457c-b3e1-72a843bda6bf%7D>
- Орехов В.Д. Прогнозирование развития человечества с учетом фактора знания. – М.: Москва, 2017
- Патрушев, В.В. Введение в теорию социальных технологий / В. И. Патрушев ; Рос. гос. соц. ун-т [и др.]. - М. : Икар, 2018
- Полтерович В.М. Гипотеза об инновационной паузе и стратегия модернизации // Вопросы экономики / В.М. Полтерович, 2009, №6. - С. 4-22.
- Пригожин, А.И. Управленческие идеи : Вы какое положение на рынке хотите занять? Как для этого должна измениться ваша организация?. / А. И. Пригожин. - М. : URSS : ЛЕНАНД, 2015
- Путеводитель по методологии организации, руководства и управления : хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. / [сост. А. П. Зинченко, при участии Г. А. Давыдовой и др.]. - М. : Альпина Паблишер, 2012.
- Рабочая книга по прогнозированию / Отв. ред. И.В. Бестужев-Лада. – М.: Мысль, 1982. <https://b-ok.cc/book/2076220/b82224>
- Стратегия модернизации российской экономики / [Н. А. Волчкова и др.] ; под ред. В. М. Полтеровича. - СПб. : Алетейя, 2010.
- Фраймут Й. Страх в работе менеджеров. Психология и инновационный менеджмент. Пер. с нем. – Издательство Гуманитарный центр. Харьков, 2013.
- Харин А. А., Рождественский А. В., Коленский И. Л., Харин А. А. мл. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России. – Издательство ИНФРА-М. Москва, 2015.
- Хау, Джефф Краудсорсинг : коллектив. разум - будущее бизнеса : пер. с англ.. / Джефф Хау. - М. : Сбербанк, 2012.

Шевченко Т. Развитие в условиях неопределенности: прогнозирование и сценарный подход//Исследовательский центр Аналитик. Режим доступа: <http://ic-analitik.ru/file/%7B715f0f93-4a05-42e7-8ee8-5b8cef1a8709%7D>

Шумаев В.А. Управление инновациями: состояние, теория, практика : монография. / Шумаев В. А. ; Моск. ун-т им. С. Ю. Витте. - М. : МУ им. С. Ю. Витте, 2015.

Юрасова М.В. Управленческое консультирование: социологические методы и технологии. М., Наука, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)

www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту

www.biblioclub.ru - Сайт электронной библиотеки.

www.znaniyum.com -Сайт электронной библиотеки.

<http://www.isras.ru/> - институт социологии РАН.

13.Язык преподавания – русский.

14. Автор: к.с.н., доцент Юрасова М.В.

15.Преподаватели: к.с.н., доцент Юрасова М.В., к.псих.н., доц. Ксенофонтова Е.Г.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные методы социального прогнозирования, их возможности и ограничения</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для формирования рекомендаций, предложений в планы развития социальных систем разных уровней</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и повторения; дискуссия, эссе, реферат</p> <p>Деловая игра, практические задания</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п.п.10-11</p>
<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК 1);</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации.</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и</p>	<p>Эссе, реферат, доклады с мультимедийной презентацией; деловая игра; практические задания для самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос; доклады с мультимедийной</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п.п.10-11</p>

	практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	презентацией; реферат, практические задания для самостоятельной работы	
способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, в процессе реализации государственной политики (ПК 4)	УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для решений проблем организаций разного типа и сферы деятельности	эссе; реферат; доклады с мультимедийной презентацией; деловая игра; практические задания для самостоятельной работы	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п.п.10-11
способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).	ЗНАТЬ: результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социального управления на государственном и организационном уровнях, внедрения которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам ВЛАДЕТЬ: методами и социальными технологиями совершенствования функционирования социальных институтов	Устный опрос; вопросы для самоконтроля и повторения; доклады с мультимедийной презентацией; эссе; практические задания для самостоятельной работы Эссе, реферат, доклады с мультимедийной презентацией; практические задания для самостоятельной	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п.п.10-11

	<p>современного общества, в т.ч. методами социального прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, проводить социальную диагностику организаций</p>	<p>работы</p> <p>деловая игра; эссе, практические задания для самостоятельной работы</p>	
--	--	--	--