

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Образование в глобальном мире»**

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре:
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Социология культуры – 22.00.06**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831

1. Цель курса

Цель данного курса – сформировать у обучающихся целостное представление о современных тенденциях развития образования как социокультурной системы, основных проблемах, возникающих в сфере образования с развитием информационного общества, общества, основанного на знаниях, а также об основных современных научных парадигмах в изучении образования.

2. Задачи курса

- охарактеризовать место образования в культуре современного общества и их взаимосвязь;
- углубить знания о взаимосвязи образования и других социальных институтов;
- определить и проанализировать основные тенденции развития образования в современном глобальном мире;
- выявить социокультурные особенности функционирования образования в условиях глобализирующегося социума;
- сформировать навыки анализа и оценки состояния и развития сферы образования в глобальном мире.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Образование в глобальном мире» – дисциплина по выбору из блока вариативных дисциплин для обучающихся по направленности (профилю) «Социология культуры». Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из которых 24 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа - занятия лекционно-практического типа), 120 часов составляет самостоятельная работа аспиранта. Итоговый контроль – экзамен.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность	адаптировать	Уметь: Код У1 (ПК-4) сопоставлять достижения современной
результаты	современных	

<p>социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)</p>	<p>социологической мысли и других социальных наук с деятельностью государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций и государственной политикой; вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать её во время дискуссии</p>
<p>способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5)</p>	<p>Знать: Код 31 (ПК-5) основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях, закономерности и тенденции развития социальных институтов, методов управления, актуальные направления для разработки социальных программ, принципы и механизмы разработки стратегий в отечественной и зарубежной практике</p>

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа - занятия лекционно-практического типа), 120 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Формат обучения – очно.

8. Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии и круглые столы;
- использование творческих заданий (эссе).

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современном состоянии сферы образования и государственной политики в сфере образования.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Объем темы (часы)
	Контактная работа (часы)				
	из них		Всего		
Занятия лекционно-практического типа	Групповые консультации				
1. Образование в контексте глобализации и общества знания	2		2	13	15
2. Социология образования как наука. Отечественные и зарубежные социологические концепции образования	2	2	4	14	18
3. Становление системы образования в мире	2		2	13	15
4. Современная система образования России	2		2	13	15
5. Образование как социальный институт	2		2	13	15
6. Современные социальные процессы в образовании	2	2	4	14	18
7. Национальные системы образования	2		2	14	16
8. Глобальные тенденции развития образования	2	2	4	13	17
9. Управление системой образования. Нормативно-правовые основы образования	2		2	13	15
			24	120	144
Промежуточная аттестация (экзамен)					
Итого					144

Содержание курса

Тема 1. Образование в контексте глобализации и общества знания.

Основные тенденции развития современного общества и его характеристики. Концепции общества знания. Переориентация от информационного общества к обществу, основанному на знании. Роль знания в экономике, политике, социальной сфере.

Тема 2. Социология образования как наука. Отечественные и зарубежные социологические концепции образования.

Объект и предмет социологии образования в работах современных исследователей. Взаимосвязь социологии образования с другими науками об образовании. Классические социологические теории о системе образования (Э.Дюркгейм, К.Маннгейм, П.А. Сорокин и др.) и их современные интерпретации. Ценностный подход в образовании В.Л. Караковский, А.В. Кирьяков, З.И. Равкин, Е.Н. Шиянов. Концепция высшего образования

Ж.-Ф. Лиотара, концепция П.Бурдьё. Анализ образования современными отечественными исследователями Вишневым Ю.Р., Зборовским Г.Е., Константиновским Д.Л., Тощенко Ж.Т. и др.

Тема 3. Становление системы образования в мире.

Основные этапы развития образования. Развитие образовательных институтов в мировой истории. Параметры оценки уровня развития системы образования. Соотношение образования, науки и культуры.

Тема 4. Современная система образования России.

Взаимосвязь образования и науки в России: традиции и современность. Особенности функционирования российского образования в современном глобальном обществе, его структура и организационные элементы, нормативные документы. Вопросы реформирования: подходы, модели, практики, результаты преобразований.

Тема 5. Образование как социальный институт.

Понятие социального института. Представление об образовании как о социальном институте. Потребность в образовании. Основные социальные функции образования и их изменение в последние десятилетия. Научные дискуссии о состоянии образования в современном обществе – кризис социального института образования.

Тема 6. Современные социальные процессы в образовании.

Влияние демографических процессов на образование. Рынок труда и образование – особенности взаимосвязи работодателя и учебного заведения. Проблема «утечки мозгов»: политика открытых дверей. Коммерциализация образовательных услуг и решение вопроса равного доступа к качественному образованию.

Тема 7. Национальные системы образования.

Состояние, перспективы и пути развития национальных систем образования в мире. Основные из сегодня существующих национальных систем образования, основные их характеристики. Структура и задачи национальной системы образования в глобализирующемся мире. Экспорт национальной системы образования, оценка и система регулирования экспорта в высокоразвитых странах.

Тема 8. Глобальные тенденции развития образования.

Непрерывное образование за рубежом. Демократизация и самоуправление в современной системе образования. Концепция краткосрочного и долгосрочного прогнозирования в специалистах в рамках системы образования. Тенденции развития высшего образования в мире.

Тема 9. Управление системой образования. Нормативно-правовые основы образования.

Ресурсное обеспечение процесса функционирования и развития системы образования в современном мире. Общая характеристика роли государства и его обязательств в отношении системы образования. Основные задачи, решаемые сегодня обществом в рамках управления системой образования. Программы развития образования.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

А. Примерный перечень практических заданий:

1. На основе анализа концепции «общества знания», выделить основные характеристики информационного общества, общества знания, сетевого общества, а также обозначить основные тенденции, развития современного российского общества и особенности проявления в нём основных характеристик общества, основанного на знании, и проследить – наблюдаются они сегодня или нет.

2. Письменно провести анализ вопроса «Особенности современного социологического подхода к образованию».

3. Проанализировать влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования. Подготовить письменную аналитическую справку по данному вопросу.

4. Описать существующие противоречия и перспективы развития российской системы образования. Подготовить сравнительную таблицу.

5. Письменно раскрыть вопрос «Образование как средство социального контроля».

6. Проанализировать мировую практику привлечения талантливых специалистов из других стран и сохранения собственного научного и профессионального (кадрового) потенциала.

7. Подготовить письменно сравнительный анализ азиатской, европейской и американской национальных систем образования.

8. Проанализировать роль образования в инновационном воспроизводстве. Представить результаты анализа в виде аналитической записки.

9. Письменно проанализировать вопрос «Основные глобальные тенденции развития мирового образования».

Б. Перечень тем докладов:

1. Информационное общество: превращение мира в «глобальную деревню».
2. Специфика новых общественных отношений, формируемых информационной экономикой.
3. Социология образования в осмыслении Ф.Р. Филиппова и В.Я. Нечаева.
4. Социология знания и социология образования: сходство и различия. Понятие «образовательное знание», его отличие от других видов знания.
5. Взаимодействие образования с основными сферами и социальными институтами общества.
6. Корпоративное образование и вызов системе дополнительного образования.
7. Социокоммуникативные концепции трансляции опыта и образования.
8. Развитие идеи образования в истории социально-философской мысли.
9. Основные парадигмы социологии образования.
10. Теоретическая и эмпирическая традиции в отечественной социологии образования.
11. Основные парадигмы в современной западной социологии образования.
12. Теории социального капитала в социологии образования.
13. Методы социальной диагностики в сфере образования.
14. Гендерная специфика в образовательном процессе.
15. Научная миграция как деструктивное явление для интеллектуального потенциала России.
16. Предпринимательство и образование.
17. Платное образование: pro & contra.
18. Социальная политика в сфере образования.
19. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
20. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг.

В. Задания для подготовки к круглым столам и дискуссиям:

1. Подготовиться к круглому столу на тему «Социология образования как самостоятельная отрасль социологического знания». При подготовке изучить различного типа российские и зарубежные публикации, интернет-порталы и сформировать список наиболее значимых тенденций развития социологического знания; разработать аргументацию своего выбора.

2. Подготовить сообщения для дальнейшей дискуссии по темам: «Вклад Пауля Натропа в становление социологии образования», «Образование как устойчивая система».

Работа Лестера Уорда «Динамическая социология», «Прагматическая концепция образования Джона Дьюи».

3. Подготовить материалы для дискуссии на тему «Становление системы специального образования». Рассмотреть изменения отношения к людям с отклонениями и их включения в обычный образовательный процесс. Проанализировать проблему равного доступа к образованию в различных странах и пути решения данной проблемы.

4. Подготовиться к дискуссии на тему: «Стратегия развития современного российского образования в условиях глобальной конкуренции».

5. Подготовиться к круглому столу на тему «Место социального института образования в обществе знания». Подготовить аналитические сообщения к заседанию круглого стола.

6. Подготовиться к круглому столу на тему «Современные социальные процессы в образовании». Проанализировать особенности формирования представлений о происходящих процессах в сфере образования в России и за рубежом.

7. Подготовить материалы для дискуссии на тему «Проблемы интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство в условиях глобализации».

8. Подготовить сообщения для дальнейшей дискуссии по темам: «Усложнение системы профессионального образования», «Образование как ведущий ресурс модернизации общества», «Образование как поликультурная и социально-ориентированная образовательная среда».

9. Подготовиться к дискуссионному занятию с обсуждением современных тенденций в управлении системой образования на глобальном уровне. Выделить основные приоритетные подходы в мировой практике к образовательной политике.

Г. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Объект социологии образования. Связи социологии образования с другими науками.

2. Становление социологии образования. Предмет и предметная область социологии образования.

3. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.

4. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О.Конт, Г.Спенсер и др.).

5. Социология образования Э.Дюркгейма, М.Шелера, К.Маннгейма, Дж. Дьюи.

6. Классические теории М.Вебера и П.Сорокина об образовании в обществе.

7. Становление и развитие отечественной социологии образования.

8. Основные парадигмы в современной западной социологии образования.

9. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.

10. Социокультурный, коммуникативный, аксиологический подходы к образованию.

11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.

12. Современные задачи социологии образования.

13. Образование как социальная система. Основные уровни системы образования.

14. Образование и экономическая сфера общества. Экономическая эффективность образования.

15. Образование и культура.

16. Система образования как социальный институт.

17. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.

18. Образование как социальный феномен.

19. Обучение и воспитание в образовании.

20. Концепция общества знания: сущность и основные характеристики изменения роли образования в современном мире.
 21. Теория креативного класса Р.Флориды.
 22. Интеллектуальная элита и ее роль в современном мире (меритократическая концепция М.Янга).
 23. Образование и социальная мобильность.
 24. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
 25. Демографические процессы и образование.
 26. Девиантное поведение и образование.
 27. Становление и особенности российской образовательной политики.
 28. Реформирование отечественной системы образования на рубеже XX-XXI веков.
 29. Образование: социальное прогнозирование, планирование и управление.
 30. ЕГЭ как социальный феномен современной отечественной системы образования.
 31. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
 32. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
 33. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
 34. Учащиеся как социальная общность.
 35. Высшее образование как социальный институт современного общества.
- Основные тенденции развития университетского образования.
36. Дополнительное образование: сущность, специфика и современное состояние в России.
 37. Непрерывное образование: понятие, виды, функции, перспективы развития.
 38. Интернационализация и глобализация образования.
 39. Кризис образования во второй половине XX века и пути выхода из него.
 40. Дистанционное образование.
 41. Инклюзивное образование в современной России.
 42. Особенности социологических исследований в сфере образования.
 43. Критерии и индикаторы качества высшего образования.
 44. Управление имиджем системы образования.

11. Ресурсное обеспечение

Основная литература:

1. Агамов А.А. Глобализация культуры и образования как социальный процесс / А.А. Агамов, В.М. Голубова, Э.С. Наников. – Ставрополь: ИП Светличная С.Г., 2019. – 140 с.
2. Альтбах Ф.Дж. Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание направлений академической революции / Ф.Дж. Альтбах. – М.: РУДН, 2018. – 335 с.
3. Глобальная социология образования: зарубежный опыт решений социальных проблем в сфере образования / Под ред. А.М. Осипова. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; М.: Журн. РАН "Социологические исследования", 2015.
4. Зарубежная социология образования: коллективная монография / Под ред. А.М. Осипова. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014.
5. Пушкарёв Ю.В. Образование общества знания: специфика современного развития. Новосибирск: НГПУ, 2014.

6. Семченко А.А. Современное высшее образование в условиях кластерной экономики: проблемы и перспективы развития. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2016.
7. Философия образования в глобальном и национальном измерении / А.У. Альбеков, А.М. Старостин, И.В. Ильин и др.; научная редакция А.У. Альбеков и др. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2018. – 311 с.
8. Фурсова В.В. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. Казань: Казан. ун-т, 2012.

Дополнительная литература:

1. Абрамова М.О., Рыкун А.Ю., Сухушина Е.В., Южанинов К.М. Образовательные, трудовые и миграционные ориентации студентов томских университетов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2014. № 1(25). С. 5-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21374803>
2. Альтбах Ф.Дж. Глобальные перспективы высшего образования / Ф.Дж. Альтбах; перевод с англ. Ю. Каптуревского; под ред. А. Рябова. – М.: Издат. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 546 с.
3. Бебенина Е.В. Сравнительно-сопоставительный анализ принципов образования стран СНГ на основе глобальных рейтингов / Е.В. Бебенина. – М.: ЛУч, 2018. – 159 с.
4. Ерошенко Т.И. Образование в контексте современной эпохи. Перспективы взаимодействия социологии и образования // Культура и образование. 2014. № 4(15). С. 21-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22930542>
5. Лазар М.Г. Реформа высшего образования России – итоги и последствия глазами социологии образования // Учёные записки Российского Государственного Гидрометеорологического университета. 2016. № 44. С. 232-244. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27166771>
6. Лазутина Т.В. Социология образования: формирование ценностного мира в высшей школе // Теория и практика общественного развития. 2015. № 23. С. 40-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25001115>
7. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодёжи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М. : ЦСП и М, 2015.
8. Пасовец Ю.М. Профессиональный выбор молодёжи в современных российских условиях // Инноватика и экспертиза: Научные труды. 2019. № 1(26). С. 166-176. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37381162>
9. Россия и Китай: молодежь XXI века [монография] / отв. редакторы: М.К. Горшков, Ли Чунлинь, З.Т. Голенкова, П.М. Козырева. — М. Новый хронограф, 2014.
10. Современное образование: теория и практика. Уфа: Аэтерна, 2017.
11. Чернявский А.Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 172 с.
12. Чудновская И.Н., Паланурцева А.М. Школьная программа как отражение ценностных ориентаций современного российского общества (на примере школьной программы по литературе) // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 2. http://otkritieinfo.ru/d/669057/d/zh23_2.pdf
13. Japanese Education in a Global Age: Sociological Reflections and Future Directions / Akiyoshi Yonezawa, Yuto Kitamura, Beverley Yamamoto, Tomoko Tokunaga (Eds.). – vol. 46. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects. – Singapore: Springer, 2018. – 311 p. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-981-13-1528-2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
 3. Научная библиотека МГУ – <http://www.nbmgu.ru/nbmgu/>
 4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. Институт социологии Российской академии наук – <http://www.isras.ru/>
 6. Институт социально-политических исследований РАН – <http://isprras.ru>
 7. Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>
 8. ВЦИОМ – <http://wciom.ru/>
 9. Левада-центр – <http://www.levada.ru/>
 10. Федеральный образовательный портал ЭСМ – <http://www.ecsocman.edu.ru>
 11. Издательство Sage – <http://online.sagepub.com/>
 12. Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org/action/login?>
 13. Oxford University Press – <http://www.oxfordjournal.org/en/our-journals/index.html>
 14. Project Muse – <http://muse.jhu.edu/>
 15. SpringerLink – <http://link.springer.com/>
 16. Taylor Francis Online – <http://www.tandfonline.com/>
 17. Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. **Язык преподавания** – русский.

12. **Автор:** к.филол.н., доц. Чудновская И.Н., н.с. Липатова М.Е.

14. Преподаватели: к.филол.н., доц. Чудновская И.Н./ л.с.н., проф. Мамедов А.К./ к.с.н., ст. преп. Обрывалина О.А.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине
«Образование в глобальном мире»
на основе карт компетенций выпускников**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>УМЕТЬ: сопоставлять достижения современной социологической мысли и других социальных наук с деятельностью государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций и государственной политикой; вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать её во время дискуссии Код У1 (ПК-4)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Отсутствие умений	Практические задания, дискуссия, круглый стол, доклад
<p>ЗНАТЬ: основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях, закономерности и тенденции развития</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, дискуссия, круглый стол, доклад

социальных институтов, методов управления, актуальные направления для разработки социальных программ, принципы и механизмы разработки стратегий в отечественной и зарубежной практике Код 31 (ПК-5)					
---	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Образование в глобальном мире»

Перечень оценочных средств

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
2.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задания для подготовки к круглому столу, дискуссии
3.	Практические задания	Средство, позволяющее сформировать и оценить профессиональные умения по поиску информации, её обобщению и анализу для решения проблемных заданий.	Индивидуальные и групповые практические задания

Показатели и критерии оценивания различных видов работ

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Объект социологии образования. Связи социологии образования с другими науками.
2. Становление социологии образования. Предмет и предметная область социологии образования.
3. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.
4. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
5. Социология образования Э. Дюркгейма, М. Шелера, К. Маннгейма, Дж. Дьюи.
6. Классические теории М. Вебера и П. Сорокина об образовании в обществе.
7. Становление и развитие отечественной социологии образования.
8. Основные парадигмы в современной западной социологии образования.

9. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
 10. Социокультурный, коммуникативный, аксиологический подходы к образованию.
 11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
 12. Современные задачи социологии образования.
 13. Образование как социальная система. Основные уровни системы образования.
 14. Образование и экономическая сфера общества. Экономическая эффективность образования.
 15. Образование и культура.
 16. Система образования как социальный институт.
 17. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
 18. Образование как социальный феномен.
 19. Обучение и воспитание в образовании.
 20. Концепция общества знания: сущность и основные характеристики изменения роли образования в современном мире.
 21. Теория креативного класса Р.Флориды.
 22. Интеллектуальная элита и её роль в современном мире (меритократическая концепция М.Янга).
 23. Образование и социальная мобильность.
 24. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
 25. Демографические процессы и образование.
 26. Девиантное поведение и образование.
 27. Становление и особенности российской образовательной политики.
 28. Реформирование отечественной системы образования на рубеже XX-XXI веков.
 29. Образование: социальное прогнозирование, планирование и управление.
 30. ЕГЭ как социальный феномен современной отечественной системы образования.
 31. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
 32. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
 33. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
 34. Учащиеся как социальная общность.
 35. Высшее образование как социальный институт современного общества.
- Основные тенденции развития университетского образования.
36. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
 37. Непрерывное образование: понятие, виды, функции, перспективы развития.
 38. Интернационализация и глобализация образования.
 39. Кризис образования во второй половине XX века и пути выхода из него.
 40. Дистанционное образование.
 41. Инклюзивное образование в современной России.
 42. Особенности социологических исследований в сфере образования.
 43. Критерии и индикаторы качества высшего образования.
 44. Управление имиджем системы образования.

Критерии оценки ответов на промежуточной аттестации

отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данным, демонстрирует свою эрудицию, тем самым даёт исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень тем докладов

1. Концепция общества знания как теория социальных трансформаций.
2. Социальные функции образования: сравнительно-исторический обзор.
3. Образование и воспроизводство социальной структуры в концепциях ведущих социологов.
4. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
5. Становление современного института образования.
6. Особенности европейского и российского образования XIX-XX веков.
7. Влияние реформ Петра I, Екатерины II и Александра II на развитие российского образования.
8. Образованность населения России (конец XIX- начало XXI века).
9. Дополнительное образование: сущность, специфика и современное состояние в России.
10. Элитное и массовое образование в СССР и современной России.
11. Непрерывное образование в контексте модернизации: понятие, виды, функции, перспективы развития.
12. Деструктивное влияние «демографической ямы» на функционирование образовательных учреждений.
13. Элитное и массовое высшее образование (социально-экономические различия).
14. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
15. Социальное партнёрство в образовании.
16. Интеллектуальная элита и её роль в современном мире (меритократическая концепция М.Янга, элитарная концепция Э.Торндайка).

17. Креативный класс и его роль в современной России.
18. Информатизация в современном образовании.
19. Пространство дополнительного образования как ресурс модернизации.
20. Нетократия как новый правящий социальный класс.
21. Национальный проект «Образование» и его результаты.
22. Нормативное моделирование в современном образовании. Социальная роль образовательных стандартов.
23. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
24. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
25. Восточная и западная системы образования.
26. Влияние Болонского процесса на экспортный потенциал российских вузов.
27. Деятельность зарубежных филиалов, представительств, учебных центров и других структурных / ассоциированных подразделений российских вузов.

Критерии оценки доклада

отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.
удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически плохо построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.
неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Задания для подготовки к круглым столам и дискуссиям

1. Подготовиться к круглому столу на тему «Социология образования как самостоятельная отрасль социологического знания». При подготовке изучить различного типа российские и зарубежные публикации, интернет-порталы и сформируйте список наиболее значимых тенденций развития социологического знания; разработайте аргументацию своего выбора.

2. Подготовить сообщения для дальнейшей дискуссии по темам: «Вклад Пауля Натропа в становление социологии образования», «Образование как устойчивая система».

Работа Лестера Уорда «Динамическая социология», «Прагматическая концепция образования Джона Дьюи».

3. Подготовить материалы для дискуссии на тему «Становление системы специального образования». Рассмотреть изменения отношения к людям с отклонениями и их включения в обычный образовательный процесс. Проанализировать проблему равного доступа к образованию в различных странах и пути решения данной проблемы.

4. Подготовиться к дискуссии на тему: «Стратегия развития современного российского образования в условиях глобальной конкуренции».

5. Подготовиться к круглому столу на тему «Место социального института образования в обществе знания». Подготовить аналитические сообщения к заседанию круглого стола.

6. Подготовиться к круглому столу на тему «Современные социальные процессы в образовании». Проанализировать особенности формирования представлений о происходящих процессах в сфере образования в России и за рубежом.

7. Подготовить материалы для дискуссии на тему «Проблемы интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство в условиях глобализации».

8. Подготовить сообщения для дальнейшей дискуссии по темам: «Усложнение системы профессионального образования», «Образование как ведущий ресурс модернизации общества», «Образование как поликультурная и социально-ориентированная образовательная среда».

9. Подготовиться к дискуссионному занятию с обсуждением современных тенденций в управлении системой образования на глобальном уровне. Выделить основные приоритетные подходы в мировой практике к образовательной политике.

Критерии оценки подготовки и работы на круглом столе и дискуссии

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Аспирант демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, опирается более чем на три источника, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.
хорошо	Аспирант демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, опирается не более, чем на два источника, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.
удовлетворительно	Аспирант демонстрирует поверхностное знакомство с основной рекомендованной литературой, опирается не один источник, пассивен, активно не участвует в дискуссии, изредка отвечая на вопросы.
неудовлетворительно	Аспирант не знаком с литературой по обсуждаемой проблеме, опирается в дискуссии лишь на свое мнение или не участвует в обсуждении вообще.

Практические задания

1. На основе анализа концепции «общества знания» выделить основные характеристики информационного общества, общества знания, сетевого общества, а также обозначить основные тенденции развития современного российского общества и

особенности проявления в нём основных характеристик общества, основанного на знании, проследить наблюдаются они сегодня или нет.

2. Письменно провести анализ вопроса «Особенности современного социологического подхода к образованию».

3. Проанализировать влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования. Подготовить письменную аналитическую справку по данному вопросу.

4. Описать существующие противоречия и перспективы развития российской системы образования. Подготовить сравнительную таблицу.

5. Письменно раскрыть вопрос «Образование как средство социального контроля».

6. Проанализировать мировую практику привлечения талантливых специалистов из других стран и сохранения собственного научного и профессионального (кадрового) потенциала.

7. Подготовить письменно сравнительный анализ азиатской, европейской и американской национальных систем образования.

8. Проанализировать роль образования в инновационном воспроизводстве. Представить результаты анализа в виде аналитической записки.

9. Письменно проанализировать вопрос «Основные глобальные тенденции развития мирового образования».

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы обоснованы. Присутствует собственная оценка проблемы. Задание правильно технически оформлено.
хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы не полны / содержат отдельные неточности. Отсутствует собственная оценка проблемы. Задание правильно технически оформлено.
удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плану, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы.
неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.