

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методы социального прогнозирования»**

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Социология культуры- 22.00.06**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831

1. Цель курса

Цель данной дисциплины – получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках, функциях, проблемах и основных методах социального прогнозирования.

2. Задачи курса

- изучить вопросы о становлении и развитии социального прогнозирования;
- усвоить категориально-понятийный аппарат и теоретико-методологические основания социального прогнозирования как отрасли социологической науки;
- познакомиться с основными проблемами и ограничениями социального прогнозирования;
- изучить методы социального прогнозирования и актуальные тенденции их развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
 способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Методы социального прогнозирования» – дисциплина по выбору из блока вариативных дисциплин для обучающихся по направленности «Социология культуры». Дисциплина изучается в 4 семестре.

Дисциплина «Методы социального прогнозирования» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, из которых 12 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов - занятия лекционно-практического типа), 60 часов составляет самостоятельная работа аспиранта. Промежуточная аттестация – зачет.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1)	<p>Знать: Код 31 (ПК-1) методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований; принципы организации теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>Уметь: Код У2 (ПК-1) разрабатывать и реализовывать программу теоретических и экспериментальных исследований,</p>

	выбирать и использовать эффективные современные методы, инструменты и технологии решения основных типов задач в научно-исследовательской деятельности
способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5)	<p>Знать: Код 31 (ПК-5) основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях, закономерности и тенденции развития социальных институтов, методов управления, актуальные направления для разработки социальных программ, принципы и механизмы разработки стратегий в отечественной и зарубежной практике</p> <p>Уметь: Код У1 (ПК-5) использовать полученные знания, в результате диагностики, критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, и результатов деятельности социальных институтов, государственных и частных предприятий, общественных, политических и культурных организаций, для подготовки аналитических материалов, необходимых для разработки социальных программ и совершенствования методов управления</p>

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, из которых 12 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов - занятия лекционно-практического типа), 60 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Формат обучения – очно.

8. Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- разработка практических и творческих заданий.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современных социологических исследованиях культуры, их результатов и методологии.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и краткое	В том числе	Объем
------------------------	-------------	-------

содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Контактная работа (часы) из них			Самостоя- тельная работа обучающе- гося (часы)	темы (часы)
	Занятия лекционно- практичес- кого типа	Групповые консультации	Всего		
Тема 1. Сущность прогнозирования и его роль в современной науке и управлении.	2		2	2	4
Тема 2. Истоки социального прогнозирования: ранние формы представлений о будущем.				8	8
Тема 3. Формирование основы научного прогнозирования в сер. XX века. Парадигма «технологического прогнозирования».	2		2	6	8
Тема 4. Критика социального прогресса и прогнозирование развития социальных проблем.				8	8
Тема 5. Многообразие современных исследований будущего.	2		2	6	8
Тема 6. Методология социального прогнозирования: поисковый и нормативный прогнозы.	2		2	8	10
Тема 7. Основные методы социального прогнозирования.	2		2	8	10
Тема 8. Проблемы объективности и верификации социальных прогнозов.				6	6
Тема 9. Разработка и реализация программы прогностического социологического исследования в сфере культуры.	2		2	8	10
			12	60	72
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого					72

Содержание курса

Тема 1. Сущность прогнозирования и его роль в современной науке и управлении.

Проблемы разработки целостной системы понятий научного прогнозирования. Соотношение понятий «прогнозирование», «прогностика», «предвидение», «моделирование», «проектирование», «форсайт». Прогнозирование как форма конкретизации предвидения. Прогнозирование в структуре функций науки: описание (анализ), объяснение (диагноз), предсказание (прогноз). Ретроспективные и перспективные науки. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений. Социальное прогнозирование как область научного знания; междисциплинарный характер прогнозирования как научного метода исследования социальных процессов и структур.

Тема 2. Истоки социального прогнозирования: ранние формы представлений о будущем.

Прогнозирование и проектирование как особенности функционирования и развития человеческой психики и мышления. Язык и прогностика. Прогностика в первобытной культуре: презентизм мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Мифологическое прогнозирование. Религиозное, утопическое и социально-философское прогнозирование. «Размышления о будущем» в научной публицистике.

Тема 3. Формирование основы научного прогнозирования в сер. XX века. Парадигма «технологического прогнозирования».

Зарождение концепции планирования развития общества. Концепция генетического и телеологического прогноза (В.А. Базаров, СССР). Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.

Формирование связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Концепция технологического (поискового и нормативного) прогноза, разработанная исследовательским центром «Рэнд корпорейшн» (США) (50-е—начало 60-х годов XX столетия). «Бум прогнозов» (середина 1960-х годов). Работы Б. де Жувенеля, Д. Белла, Т. Гордона и О. Гелмера, Э. Янча, Ф. Полака, Р. Эйреса, Дж. Мартино и др. Теоретическая концепция индустриализма (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, А. Турэн, Д. Белл, Г. Кан и др.).

Тема 4. Критика социального прогресса и прогнозирование развития социальных проблем.

Конвергенционалистские и апокалиптические взгляды на социальные изменения. Последние работы Д. Белла и Г. Кана. Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе: «экологическая», «технологическая», «антитисциентистская» волны. Работы О. Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж. Нейсбитта («Мегатренды»). Создание Римского клуба и его миссия. Первоначальная постановка вопроса о глобальных проблемах. Научная глобалистика и альтернативистика.

Тема 5. Многообразие современных исследований будущего.

Научная фантастика. Современная футурология в системе знаний. От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований. Место исследований будущего в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества. Прогностика в широком смысле как область исследования будущностей, совокупность теории и практики прогнозирования.

Проблема редких и труднопрогнозируемых событий («джокеров», «диких карт», «черных лебедей»).

Тема 6. Методология социального прогнозирования: поисковый и нормативный прогнозы.

Фреймирование объекта прогнозирования. Основные методологические принципы анализа объектов прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования. Два

базовых вида прогноза: поисковый и нормативный. Поисковый прогноз как выявление проблемной ситуации. Построение «дерева социальных проблем». Целевой анализ при разработке нормативного прогноза: целевые, нормативные, оптимальные и идеальные ситуации. Построение «дерева социальных целей». Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные).

Тема 7. Основные методы социального прогнозирования.

Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса. Метод экспертных оценок. Метод Делфи. Метод разработки сценариев. Моделирование: возможности и ограничения. Классификация прогнозных моделей и особенности их построения. Использование формальных моделей. Возможности моделирования с применением информационных технологий. Использование комплексных методик как фактор интенсивного развития социального прогнозирования. Форсайт.

Тема 8. Проблемы объективности и верификации социальных прогнозов.

Проблема объективности и критерии истинности социальных прогнозов. Надежность прогноза. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции.

Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза. Прямая и косвенная верификация; инверсная верификация; консеквентная верификация; верификация повторным опросом; верификация оппонентом; верификация учетом ошибок; верификация компетентным экспертом.

Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствий прогнозов.

Тема 9. Разработка и реализация программы прогностического социологического исследования в сфере культуры.

Основные этапы прогнозирования: 1) предпрогнозная ориентация (в т.ч. разработка программы исследования); 2) построение модели прогнозируемого объекта методами системного анализа, определение прогнозного фона и целевой группировки прогнозов; 3) прогнозная ретроспекция и диагноз; 4) прогнозная проспекция; 5) оценка достоверности, точности, обоснованности прогноза; 6) выработка управленческих рекомендаций; 7) экспертное обсуждение и доработка прогноза и рекомендаций. Специфика социального прогнозирования в сфере культуры.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

А. Примерный перечень практических заданий:

1. Выписать проблемы научного прогнозирования, рассматриваемые в статье Назаретяна А.П. «О прогнозировании в шутку и всерьез» // Историческая психология и социология истории. 2011. № 1. С. 189-209.

2. Подготовить письменно научный доклад по теме «Ситуативное мышление и футурофобия».

3. Подготовить рецензию, раскрывающую специфику утопической концепции, на одну из следующих работ: Аль-Фараби Абу-Наср Ибн Мухаммед «Трактат о взглядах жителей добродетельного города»; Мор Т. «Золотая книга, столь полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»; Бэкон Ф. «Новая Атлантида»; Руссо Ж.Ж. «Эмиль, или о воспитании»; Фурье Ш. «Трактата о домашней и земледельческой ассоциации»; Кропоткин П.А. «Хлеб и воля».

4. Выявить мировоззренческие основания прогнозирования, отраженные в одной из следующих работ: Бюхнер Л. «Сила и материя»; Мечников И.И. «Этюды оптимизма»;

Циолковский К.Э. «Будущее Земли и человечества»; Уэллс Г. «Предвидения о воздействии прогресса механики и науки на человеческую жизнь и мысль».

5. Составить таблицу по докладам Римскому клубу. Таблица должна включать следующие столбцы: номер доклада, год публикации доклада, авторы (на русском и английском языках), название доклада (на русском и английском языках), основные проблемы, которые раскрываются в докладе. Дать оценку динамике проблем, рассматриваемых в докладах.

6. Выявить глобальные социальные проблемы человечества, отраженные в докладе Всемирной федерации исследований будущего «Мир в 2025». <http://www.wfsf.org/resources/pedagogical-resources/reports-by-un-and-other-international-organisations/10-ec-the-world-in-2025-report-en>

7. Привести конкретные примеры научно-фантастических произведений и аргументировать их значимость для социального прогнозирования.

8. Найти примеры поискового и нормативного социального прогноза. Описать использованную методологию.

9. Описать примеры использования новых информационных технологий в моделировании социальных процессов.

Б. Задания для подготовки к круглым столам, дискуссиям:

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как возможно социальное прогнозирование». Выписать излагаемые автором статьи возможности и ограничения научного прогнозирования в социальных науках: Kristof T. Is it possible to make scientific forecasts in social sciences? // Futures. 2006. № 38. P. 561–574.

2. Подготовиться к дискуссии по теме «Истоки технологического прогнозирования», ознакомившись с фрагментами работ Т. Гордона и О. Гелмера, Б. де Жувенеля, Р. Юнгка, К. Корниша, Ф. Полака, Э. Янча в антологии: Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики. 1952-1999. Редактор, составитель и автор предисловия академик РАО И.В. Бестужев-Лада. М.: Academia, 2000.

3. Для проведения круглого стола на тему «Многообразие современных исследований будущего» подготовить сообщение на одну из следующих тем: «Место исследований будущего в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества», «Статус футурологии в современной науке и специфика футурологических прогнозов», «Социальная институционализация исследований будущего в России и мире», «Вклад научно-фантастического кино и литературы в исследования будущего».

В. Перечень возможных тем эссе:

1. Онтологические, гносеологические и методологические предпосылки научного прогнозирования.
2. Роль исторического и социального знания в прогнозировании социальных процессов.
3. Достижения и проблемы научного прогнозирования в СССР.
4. Причины кризиса «технологического оптимизма» в прогнозировании.
5. Научно-фантастический подход как научное и художественное осмысление будущего («Сталкер», «Солярис» А. Тарковского).
6. Особенности трактовки исследования будущностей в отечественной научной литературе.
7. Значение концепции технологического прогнозирования в теории социального прогнозирования.

Г. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.

3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. “Антифутурологические волны”.
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозы в области социологии образования.
27. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
28. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
29. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

11. Ресурсное обеспечение

Основная литература:

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. М., 2001. <http://socioline.ru/pages/i-v-bestuzhev-lada-g-namestnikova-sotsialnoe-prognozirovanie>
2. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики. 1952-1999. Редактор, составитель и автор предисловия академик РАО И.В. Бестужев-Лада. М.: Academia, 2000.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001. <http://alexnn.trinitas.pro/files/2013/02/Modeli-sotsialnyih-protsessov-2001.pdf>
4. Тоффлер О. Третья волна. М., 2002. http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/LITERA/Toffler_Tretiya_volna.pdf
5. Sardar Z. The Namesake: Futures; futures studies; futurology; futuristic; foresight—What’s in a name? // Futures. 2010. № 42. pp. 177–184. https://www.elsevier.com/data/promis_misc/jfrnamesake.pdf

Дополнительная литература:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. https://techlibrary.ru/b/2h1o1t1p1w1p1o1p1c1a_2q.2j.2u1f1t1p1e2c_1q1r1p1d1o1p1i1j1r1p1c_1a1o1j2g_1s1p1x1j1a1m2d1o1p-2e1l1p1o1p1n1j1y1f1s1l1j1w_1q1r1p1x1f1s1s1p1c.2005.pdf
2. Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6016>
3. Кларк А. Черты будущего. М., 1968. https://royallib.com/book/klark_artur/cherti_budushchego.html
4. Ксенофонов М.Ю. Теоретические и прикладные аспекты социально-экономического прогнозирования. М., 2002. <https://cyberleninka.ru/article/n/14741002>
5. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
6. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. https://www.socioprognoz.ru/files/File/Lenkov_001_192.pdf
7. Троцук И.В. Отрицание экспертности как методическая проблема // Социология. М., 2009. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12501711>
8. Утопический социализм: Хрестоматия / Общ. ред. А.И.Володина. – М.: Политиздат, 1982.
9. Эллюль Ж. Технологический блеф // Философские науки. 1991. №9. <http://disus.ru/knigi/426778-1-zh-ellyul-tehnologicheskij-blef-1-eto-chelovek-antologiya-moskva-visshaya-shkola-1995-s265-294-triumf-absurda.php>
10. Юнг К. Г. Современность и будущее. Минск, 1992.
11. Яковец Ю.В. Циклы. Кризисы. Прогнозы. М., 1999. <https://nashol.com/20181017104543/cikli-krizisi-prognози-yakovec-u-v-1999.html>
12. Randolph R. Social and technological forecasting in the Soviet Union // Futures. 1976. Vol. 8. № 6. pp. 485-495. https://www.researchgate.net/publication/292945409_Technological_Modernisation_in_the_Soviet_Union_and_Post-Soviet_Russia_Practices_and_Continuities

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство культуры РФ – <http://mkrf.ru/>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
3. Научная библиотека МГУ – <http://www.nbmgu.ru/nbmgu/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Институт социологии Российской академии наук – <http://www.isras.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>
7. ВЦИОМ – <http://wciom.ru/>
8. Левада-центр – <http://www.levada.ru/>
9. Русский журнал – <http://www.russ.ru/>
10. Журнал «Социология науки и технологий» – <http://sst.nw.ru>
11. Всемирная федерация исследований будущего – <http://www.wfsf.org/>
12. Издательство Sage – <http://online.sagepub.com/>
13. Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org/action/login?>
14. European Comission – http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-13-987_en.htm?locale=en
15. Oxford University Press – <http://www.oxfordjournal.org/en/our-journals/index.html>
16. Project Muse – <http://muse.jhu.edu/>
17. SpringerLink – <http://link.springer.com/>

18. Taylor Francis Online – <http://www.tandfonline.com/>
19. The World Bank – <http://data.worldbank.org/>
20. Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- 21.

13. Язык преподавания – русский.

14. Автор: д.соц.н., проф. Мамедов А.К.;
к.соц.н., доц. Коркия Э.Д.;
к.соц.н., ст. преп. Обрывалина О.А.

15. Преподаватели: д.соц.н., проф. Мамедов А.К./ к.соц.н., доц. Коркия Э.Д./ к.соц.н., ст. преп. Обрывалина О.А.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы социального прогнозирования»
на основе карт компетенций выпускников**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ЗНАТЬ: методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований; принципы организации теоретических и экспериментальных исследований Код 31 (ПК-1)</p>	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные вопросы, дискуссия, круглый стол
<p>УМЕТЬ: разрабатывать и реализовывать программу теоретических и экспериментальных исследований, выбирать и использовать эффективные современные методы, инструменты и технологии решения основных типов задач в научно-исследовательской деятельности Код У2 (ПК-1)</p>	Отсутствия умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Отсутствие умений	Практические задания, эссе

<p>ЗНАТЬ: основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях, закономерности и тенденции развития социальных институтов, методов управления, актуальные направления для разработки социальных программ, принципы и механизмы разработки стратегий в отечественной и зарубежной практике Код 31 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устные вопросы, дискуссия, круглый стол</p>
<p>УМЕТЬ: использовать полученные знания, в результате диагностики, критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, и результатов деятельности социальных институтов, государственных и частных предприятий, общественных, политических и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Практические задания, эссе</p>

культурных организаций, для подготовки аналитических материалов, необходимых для разработки социальных программ и совершенствован ия методов управления Код У1 (ПК-5)					
---	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Методы социального прогнозирования»

Перечень оценочных средств (с краткой характеристикой)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для подготовки к круглому столу, дискуссии
3.	Практические задания	Средство, позволяющее сформировать и оценить профессиональные умения по поиску информации, ее обобщению и анализу для решения проблемных заданий.	Индивидуальные и групповые практические задания
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

**Показатели и критерии оценивания различных видов работ
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы социального прогнозирования» (зачёт)**

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. “Антифутурологические волны”.
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозы в области социологии образования.
27. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
28. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
29. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

Критерии оценки ответов на промежуточной аттестации:

зачет	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на заданные вопросы, а также на дополнительные вопросы.
незачет	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на заданные вопросы, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень возможных тем эссе

1. Онтологические, гносеологические и методологические предпосылки научного прогнозирования.
2. Роль исторического и социального знания в прогнозировании социальных процессов.
3. Достижения и проблемы научного прогнозирования в СССР.
4. Причины кризиса «технологического оптимизма» в прогнозировании.

5. Научно-фантастический подход как научное и художественное осмысление будущего («Сталкер», «Солярис» А. Тарковского).

6. Особенности трактовки исследования будущностей в отечественной научной литературе.

7. Значение концепции технологического прогнозирования в теории социального прогнозирования.

Критерии оценки эссе

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Оценка отлично ставится в случае обязательного соответствия работы следующим <i>пяти требованиям</i> : - в работе присутствует вводная часть с постановкой проблемы и цели исследования, а также заключение с выводами; - представлены различные подходы к исследованию проблемы и обоснован авторский подход; - проведен добротный анализ проблемы; - результаты изложены хорошим языком с употреблением научной социологической лексики; - отличное оформление работы.
хорошо	Если частично не соблюдается одно требование из пяти
удовлетворительно	Если не соблюдаются три требования из пяти
неудовлетворительно	Если не соблюдается более трех требований из пяти

Задания для подготовки к круглым столам, дискуссиям

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как возможно социальное прогнозирование». Выписать излагаемые автором статьи возможности и ограничения научного прогнозирования в социальных науках: Kristof T. Is it possible to make scientific forecasts in social sciences? // Futures. 2006. № 38. P. 561–574.

2. Подготовиться к дискуссии по теме «Истоки технологического прогнозирования», ознакомившись с фрагментами работ Т. Гордона и О. Гелмера, Б. де Жувенеля, Р. Юнгка, К. Корниша, Ф. Полака, Э. Янча в антологии: Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики. 1952-1999. Редактор, составитель и автор предисловия академик РАО И.В. Бестужев-Лада. М.: Academia, 2000.

3. Для проведения круглого стола на тему «Многообразие современных исследований будущего» подготовить сообщение на одну из следующих тем: «Место исследований будущего в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества», «Статус футурологии в современной науке и специфика футурологических прогнозов», «Социальная институционализация исследований будущего в России и мире», «Вклад научно-фантастического кино и литературы в исследования будущего».

Критерии оценки работы аспиранта на круглом столе, дискуссии

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Аспирант демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, опирается более чем на три

	источника, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.
хорошо	Аспирант демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, опирается не более, чем на два источника, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.
удовлетворительно	Аспирант демонстрирует поверхностное знакомство с основной рекомендованной литературой, опирается не один источник, пассивен, активно не участвует в дискуссии, изредка отвечая на вопросы.
неудовлетворительно	Аспирант не знаком с литературой по обсуждаемой проблеме, опирается в дискуссии лишь на свое мнение или не участвует в обсуждении вообще.

Практические задания

1. Выписать проблемы научного прогнозирования, рассматриваемые в статье Назаретяна А.П. «О прогнозировании в шутку и всерьез» // Историческая психология и социология истории. 2011. № 1. С. 189-209.
2. Подготовить письменно научный доклад по теме «Ситуативное мышление и футурофобия».
3. Подготовить рецензию, раскрывающую специфику утопической концепции, на одну из следующих работ: Аль-Фараби Абу-Наср Ибн Мухаммед «Трактат о взглядах жителей добродетельного города»; Мор Т. «Золотая книга, столь полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»; Бэкон Ф. «Новая Атлантида»; Руссо Ж.Ж. «Эмиль, или о воспитании»; Фурье Ш. «Трактата о домашней и земледельческой ассоциации»; Кропоткин П.А. «Хлеб и воля».
4. Выявить мировоззренческие основания прогнозирования, отраженные в одной из следующих работ: Бюхнер Л. «Сила и материя»; Мечников И.И. «Этюды оптимизма»; Циолковский К.Э. «Будущее Земли и человечества»; Уэллс Г. «Предвидения о воздействии прогресса механики и науки на человеческую жизнь и мысль».
5. Составить таблицу по докладам Римскому клубу. Таблица должна включать следующие столбцы: номер доклада, год публикации доклада, авторы (на русском и английском языках), название доклада (на русском и английском языках), основные проблемы, которые раскрываются в докладе. Дать оценку динамике проблем, рассматриваемых в докладах.
6. Выявить глобальные социальные проблемы человечества, отраженные в докладе Всемирной федерации исследований будущего «Мир в 2025». <http://www.wfsf.org/resources/pedagogical-resources/reports-by-un-and-other-international-organisations/10-ec-the-world-in-2025-report-en>
7. Привести конкретные примеры научно-фантастических произведений и аргументировать их значимость для социального прогнозирования.
8. Найти примеры поискового и нормативного социального прогноза. Описать использованную методологию.
9. Описать примеры использования новых информационных технологий в моделировании социальных процессов.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка	Описание критериев оценки
--------	---------------------------

отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы обоснованы. Присутствует собственная оценка проблемы. Задание правильно технически оформлено.
хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы не полны / содержат отдельные неточности. Отсутствует собственная оценка проблемы. Задание правильно технически оформлено.
удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плану, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы.
неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

