

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплинам вариативной части учебного плана

направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Политическая социология

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ОС МГУ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

Дисциплина «Политическая социология»

Дисциплина «Политическая социология» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Перечень формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политическая социология»
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	ЗНАТЬ: основные классические и современные отечественные и зарубежные концепции политической социологии, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования. УМЕТЬ: аргументированно отстаивать сформировавшуюся личную позицию по различным проблемам и темам политической социологии, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле политической социологии.
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	ЗНАТЬ: новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии. УМЕТЬ: самостоятельно обучаться новым методам исследования в области политической социологии при решении задач профессиональной деятельности
Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)	ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии на основе изучения и

	критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	ЗНАТЬ: социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов
Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-политических систем УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-политических систем
Способность использования методологии теоретических и прикладных исследований в области политической социологии (ПК-1)	ЗНАТЬ: методологию теоретических и прикладных исследований в области политической социологии УМЕТЬ: применять существующие теоретические и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследовательских проектов в предметном поле политической социологии
Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)	ЗНАТЬ: основные направления современных социологических исследований в области политической социологии УМЕТЬ: анализировать результаты современных социологических исследований в области политической социологии и адаптировать их в целях преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях
Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).	ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития социальных и политических институтов в современных условиях проблемные зоны в механизмах функционирования политических систем. УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и тенденциях функционирования социальных механизмов власти и влияния в политической системе; социологическими методами

	исследования выявлять факторы, эффективно воздействующие на различные функциональные сферы управления разных уровней.
--	---

2. Фонды оценочных средств

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><u>ЗНАТЬ:</u> Основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования.</p>	Устный опрос, выступление аспирантов с докладами, подготовка эссе (темы: 4, 5, 6, 8,14,16), активное участие в работе круглых столов, методологических и методических семинаров (темы: 1, 2, 5, 12, 17, 19,23).
	<p><u>УМЕТЬ:</u> Аргументированно отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам политической социологии, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.</p>	Устный опрос (темы: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 15, 20), участие в работе методологических семинаров (темы: 5, 12, 17, 19, 23), обсуждение теоретических докладов (темы: 6, 8, 10, 14, 16, 20, 21).
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к	<p><u>ЗНАТЬ:</u> новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной</p>	Устный опрос, участие в работе методологических семинаров (темы: 2, 5, 7, 10, 12, 17, 19, 23), подготовка и обсуждение теоретических

<p>совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)</p>	<p>деятельности в сфере политической социологии.</p>	<p>докладов с мультимедийной презентацией (темы: 11, 14, 18).</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p><u>УМЕТЬ:</u> самостоятельно обучаться новым методам исследования в области политической социологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка теоретических докладов с использованием вторичного анализа мониторинговых социологических исследований социокультурной и социополитической динамики российского общества в последнее десятилетие (темы: 8, 10, 11, 18, 22).</p>
	<p><u>ЗНАТЬ:</u> перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии</p>	<p>Устный и письменный опросы, выступление аспирантов с докладами, подготовка эссе (темы: 4, 5, 6, 8,14,16), активное участие в работе круглых столов, методологических и методических семинаров (темы: 1, 2, 5, 12, 17, 19,23).</p>
	<p><u>УМЕТЬ:</u> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Подготовка сообщений и вопросов к дискуссии при участии в работе круглых столов, методологических и методических семинаров (темы: 1, 2, 5, 12, 17, 19,23).</p>
<p>Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием</p>	<p><u>ЗНАТЬ:</u> социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений к работе на методологических семинарах (темы: 2, 5, 7, 10, 12, 17, 19, 23),</p>

<p>современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>	<p><u>УМЕТЬ:</u> в сфере политической социологии самостоятельно проводить научные исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>Подготовка и участие в методологических и методических семинарах (темы: 2, 5, 12, 17, 19,23).</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).</p>	<p><u>ЗНАТЬ:</u> теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-политических систем</p>	<p>Устный опрос темы 4-10), подготовка эссе (темы: 6, 7, 14), докладов (темы: 9, 10, 11, 13, 15)</p>
	<p><u>УМЕТЬ:</u> использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-политических систем</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами на плановых методологических и методических семинарах (темы: 5, 9, 10, 11,12, 13,15, 17, 19, 23).</p>
<p>Способность использования методологии теоретических и прикладных исследований в области политической социологии (ПК-1)</p>	<p><u>ЗНАТЬ:</u> методологию теоретических и прикладных исследования в области политической социологии</p>	<p>Устный опрос, участие в работе методологических семинаров (темы: 2, 5, 7, 10, 12, 17, 19, 23.), подготовка и обсуждение теоретических докладов с мультимедийной презентацией (темы: 11, 14, 18).</p>
	<p><u>УМЕТЬ:</u> применять существующие теоретические и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследовательских проектов в предметном поле политической социологии</p>	<p>Подготовка эссе (темы: 7, 9, 13), теоретических докладов с использованием вторичного анализа мониторинговых социологических исследований социокультурной и социополитической</p>

		динамики российского общества в последнее десятилетие (темы: 8, 10, 11, 18, 22).
Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)	<u>ЗНАТЬ:</u> Основные направления современных социологических исследований в области политической социологии, содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социология», в том числе по профилю Политическая социология.	Устный опрос (темы: 1, 2, 3, 4, 5), подготовка эссе (темы: 2), участие в методическом семинаре (тема: 17).
	<u>УМЕТЬ:</u> Анализировать и применять результаты современных социологических исследований в предметном поле политической социологии в преподавательской деятельности.	Активность участия в работе методического и методологического семинаров, подготовка теоретических докладов по дискуссионным проблемам политической социологии (темы: 1, 2, 5, 12, 17, 19, 23).
Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных и политических институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных и	<u>ЗНАТЬ:</u> Закономерности и тенденции развития социальных и политических институтов в современных условиях; механизмов взаимодействия институтов гражданского общества и политической системы.	Устный опрос (темы: 1, 4), подготовка эссе (темы: 6, 7, 14), докладов (темы: 9, 10, 11, 13, 15), участие в методологических семинарах (темы: 5, 12, 17, 19, 23).
	<u>УМЕТЬ:</u> Анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития социальных механизмов функционирования социально-политической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии социально-политической динамики политических партий, групп	Уровень профессионализма подготовленных докладов, участия в работе плановых методологических и методических семинаров (темы: 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 23).

культурных организаций (ПК-5)	интересов, общественных движений.	
-------------------------------	-----------------------------------	--

2.1. Темы докладов и эссе

Тематика докладов и эссе формируется в соответствии с научными интересами аспирантов в границах предметной области политической социологии и новых тенденций ее развития в отечественной и зарубежной исследовательской литературе.

1. Основные подходы к исследованию предметной области политической социологии.
2. Теория социальной и политической стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Бурдьё (сравнительный анализ).
3. Факторы, формы и способы политического поведения и участия.
4. Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения.
5. Механизм формирования и каналы выражения общественного мнения.
6. Особенности политической культуры современной России: пути и трудности ее формирования.
7. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и социальный механизм политического представительства.
8. Классические теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса.
9. Теневые структуры власти и особенности их функционирования.
10. Особенности рекрутирования, функционирования и воспроизводства политической элиты в современной России.
11. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
12. Формальные и неформальные механизмы социального контроля аппарата власти.
13. Понятие, структура и формы проявления политических конфликтов.
14. Типовые стратегии политического поведения в условиях политического конфликта.
15. Социологические показатели предкризисной политической ситуации.
16. Типология политических кризисов.
17. Контрреформы и реставрационные процессы в политике. Особенности и проблемы реализации социально-политических реформ в развивающихся странах.

2.1.1. Критерии оценки эссе

Эссе	отлично	Эссе подготовлено в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Содержание эссе логически выстроено, содержат разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
-------------	----------------	---

	хорошо	Эссе подготовлено в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Содержание эссе, логически выстроено, в тексте соблюдена профессиональная стилистика.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулирована собственная точка зрения. В содержании эссе имеют место стилистические и орфографические ошибки, нарушение правил работы с научным аппаратом.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

2.1.2.Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Аспиранты готовят доклады к обычным семинарам учебного процесса и к методологическим и методическим семинарам, обобщающим изучение разделов курса политической социологии. Тематика докладов семинаров формируется на основе двух принципов. Во-первых, она должна отражать наиболее проблемные зоны дисциплины политической социологии, и, во-вторых, обязательно учитывать научные интересы конкретного аспиранта и всей обучающейся группы. Такой подход будет мотивировать научный и практический интерес соискателей. Тематика докладов формируется в границах примерного списка вопросов для подготовки аспирантов к промежуточной аттестации (зачету) и к экзамену по кандидатскому минимуму.

Презентация доклада (сообщения)	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически выстроена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
--	----------------	--

	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме, слабо владеет материалом, не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо выстроена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неуд.	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

2.2. Тематика методологических и методических семинаров

1. Методологические проблемы исследования объекта и предмета политической социологии.
2. Методологические проблемы исследования политической культуры.
3. Методика организации и проведения самостоятельной работы аспиранта (анализ проблем по результатам самостоятельной работы аспирантов во втором и третьем семестрах).
4. Методологические проблемы исследования политической элиты.
5. Методологические проблемы исследования политических конфликтов и кризисов.

Критерии оценки работы аспиранта на методологическом семинаре:

Методологический семинар	Отлично	Аспирант демонстрирует глубокие концептуальные знания по рассматриваемой проблеме, владеет знаниями классической и современной зарубежной и отечественной научной литературой, способен делать обоснованные самостоятельные обобщения и выводы, последовательно отстаивать в дискуссии свою точку
---------------------------------	----------------	---

		зрения, умеет применять приобретенные знания к анализу реальных социально-политических процессов.
	Хорошо	Аспирант демонстрирует в целом глубокие знания по рассматриваемой проблеме, в дискуссии проявляет знания основных источников по теме, способен применять имеющиеся знания к объяснению реальных социально-политических процессов. Вместе с тем, в дискуссии он часто затрудняется в отстаивании своей точки зрения. В его аргументации просматриваются пробелы в знании последних источников по теме семинара, он затрудняется в концептуализации своих знаний по разделам изучаемого курса.
	Удовлетворительно	Аспирант владеет знаниями по теме дискуссии на уровне известных компилятивных источников, не знаком с последними изданиями по теме в отечественной и, тем более, в зарубежной литературе. Вследствие этого, он не способен быть активным участником дискуссии и отстаивать какую-либо конкретную точку зрения по проблеме. Слабо владеет умением объяснять с позиций рассматриваемой проблемы реальные социально-политические процессы.
	Неудовлетворительно	Аспирант не чувствует себя в дискуссии ее участником. Не владеет знаниями по рассматриваемой проблеме, практически не участвует в обсуждении темы, демонстрируя свою полную несостоятельность.

2.3. Тематика круглых столов:

1. Динамика электоральных изменений в современной России (по результатам анализа ежегодных электоральных циклов).
2. Политический кризис: анализ динамики и возможных путей развития и разрешения конкретного политического кризиса в нашей, либо в другой стране, который развивается «здесь и сейчас».

Критерии оценки участия аспирантов в работе круглого стола

При освоении дисциплины Политическая социология предполагается *обязательная* организация и проведение во втором семестре круглого стола на тему: «Динамика электоральных изменений в современной России (по результатам анализа ежегодных электоральных циклов). Концепция круглого стола и состав ее участников всегда будет новым в соответствии с особенностями организации и проведения конкретного электорального цикла региона, города и т.д. Предполагается участие в круглом столе, помимо аспирантов и преподавателей, представителей исследовательских центров, политических партий и независимых наблюдателей за ходом избирательного процесса. Технология организации и проведения круглого стола предварительно проигрывается на одном из семинаров по дисциплине, либо на специально назначенной групповой консультации аспирантов с ведущим преподавателем.

Круглый стол	Отлично	Аспирант активно занимался подготовкой к круглому столу, принимал участие в его организации и проведении, владеет информацией о расстановке политических сил в прошедшей избирательной кампании. Владеет содержанием предвыборных дискуссий по проблемам избирательного процесса, вторичным анализом мониторинга избирательных кампаний, принимал активное участие в дискуссии на круглом столе.
	Хорошо	Аспирант занимался подготовкой к круглому столу, владеет информацией о расстановке политических сил в прошедшей избирательной кампании, имеет представление о дискуссиях по проблемам избирательного процесса, владеет не полными знаниями о ходе мониторинга избирательной кампании, принимал участие в дискуссии на круглом столе.
	удовлетворительно	Аспирант не проявлял особого интереса к организации круглого стола. Имеет не полное представление о расстановке политических сил в избирательной кампании, слабо владеет информацией о ходе мониторинга избирательного

	процесса, не проявлял активности в дискуссии на круглом столе.
неудовлетворительно	Аспирант не проявлял интереса к круглому столу, имеет смутное представление о расстановке политических сил в избирательной кампании, не владеет содержанием дискуссий по проблемам текущего избирательного процесса, не принимал участия в дискуссии круглого стола

2.4. Примерный список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. **Объект** и предмет политической социологии. Анализ основных подходов исследования предметной области политической социологии.
2. Теоретический и эмпирический уровни политической социологии. Система основных категорий и понятий учебного курса.
3. Этапы становления и развития политической социологии.
4. Соотношение количественных и качественных методов в исследовании политических явлений.
5. Специфика социологического подхода исследования политической власти. Структура властных отношений.
6. Многомерная модель политической власти: власть как представительство, борьба за участие в разработке и принятии управленческих решений, технология решения социальных проблем.
7. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.
8. Механизм политического властвования: структура и функционирование.
9. Понятие, структура и функции социально-политической системы. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.
10. Понятие среды политики. Внесоциальная и социальная среда политики и их влияние на политическую жизнь общества.
11. Механизм функционирования социально-политических систем. Индикаторы сравнительного анализа социально-политических систем.
12. Понятие, многоступенчатая структура, типы и механизмы политического представительства.
13. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры.
14. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Бурдьё.
15. Понятие политического рынка и политического капитала.
16. Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия.
17. Факторы, формы и способы политического поведения и участия.
18. Типология политического участия.

19. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.
20. Понятие и основные подходы исследования общественного мнения.
21. Структура, содержание и функции общественного мнения.
22. Механизм формирования и каналы выражения общественного мнения.
23. Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации.
24. Типы политической социализации.
25. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры.
26. Понятие и основные подходы исследования политической культуры.
27. Типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры и механизм ее формирования.
28. Особенности политической культуры современной России, пути и трудности ее формирования.
29. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства.
30. Структура, субъекты и принципы избирательного процесса. Функции выборов.
31. Понятие, типология и характеристики избирательных систем.
32. Содержание и основные этапы социологического сопровождения избирательных кампаний.
33. Особенности организации и проведения избирательных кампаний в современной России.

Критерии оценки ответов на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по Политической социологии в форме зачета проходит во втором семестре освоения дисциплины. В соответствии с программой во втором семестре аспиранты изучают 12 тем курса, включая, в том числе, 2 методологических семинара и один круглый стол

Зачет	зачтено	Ответ логически выстроен, излагается на хорошем понятийном языке научной дисциплины. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, ориентируется в них, демонстрирует концептуальное представление о проблеме и в целом о научной дисциплине, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
	не зачтено	В ответе отсутствует явная логика, представления о понятийном языке научной дисциплины. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

2.5. Примерный список вопросов к экзамену по кандидатскому минимуму

1. Объект и предмет политической социологии. Анализ основных подходов исследования предметной области политической социологии.
2. Теоретический и эмпирический уровень политической социологии. Система основных категорий и понятий учебного курса.
3. Этапы становления и развития политической социологии.
4. Соотношение количественных и качественных методов в изучении политической социологии.
5. Специфика социологического подхода исследования политической власти. Структура властных отношений.
6. Многомерная модель политической власти: власть как представительство, борьба за участие в разработке и принятии управленческих решений, технология решения социальных проблем.
7. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.
8. Механизм политического властвования: структура и функционирование.
9. Понятие среды политики. Внесоциальная и социальная среда политики и их влияние на политическую жизнь общества.
10. Понятие, структура и функции социально-политической системы. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.
11. Механизм функционирования социально-политических систем. Индикаторы сравнительного анализа социально-политических систем.
12. Понятие, многоступенчатая структура, типы и механизмы политического представительства.
13. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры.
14. Теория социальной и политической стратификации К. Маркса, П. Сорокина, П. Бурдьё (сравнительный анализ).
15. Понятие политического рынка и политического капитала.
16. Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия.
17. Факторы, формы и способы политического поведения и участия.
18. Типология политического участия.
19. Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия.
20. Понятие и основные подходы исследования общественного мнения.
21. Сущность, содержание и функции общественного мнения.
22. Механизм формирования и каналы выражения общественного мнения.
23. Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации.
24. Типы политической социализации.
25. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры.
26. Понятие и основные подходы исследования политической культуры.
27. Типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры и механизм ее формирования.

28. Особенности политической культуры современной России, пути и трудности ее формирования.
29. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства.
30. Структура, субъекты и принципы избирательного процесса. Функции выборов.
31. Понятие, типология и характеристики избирательных систем.
32. Содержание и основные этапы социологического сопровождения избирательной кампании.
33. Особенности организации и проведения избирательных кампаний в современной России.
34. Понятие, генезис, организационная структура и формы институализации политических партий и общественных движений.
35. Групповой подход в политике. Понятие групп интересов.
36. Место политических партий, групп интересов, общественных движений в механизме функционирования политических систем.
37. Типология политических партий и партийных систем.
38. Типология групп интересов. Понятия лоббизма.
39. Особенности становления и проблемы развития многопартийности в современной России.
40. Социологическое сопровождение деятельности политических партий, групп интересов и общественных движений в различных фазах функционирования политических систем.
41. Понятие и основные подходы исследования политических элит. Классические теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса.
42. Структура политической элиты. Соотношение понятий «правлящая элита», «бюрократия», «Политическая элита», «политический класс».
43. Функции политической элиты.
44. Теневые структуры власти и особенности их функционирования.
45. Социальные и институциональные механизмы рекрутирования политических элит.
46. Особенности формирования, рекрутирования, функционирования и воспроизводства политической элиты в современной России.
47. Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Понятие, виды и функции бюрократии.
48. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
49. Формальные и неформальные механизмы социального контроля аппарата власти.
50. Социальный состав и механизм формирования российского чиновничества.
51. Понятие, основные теории и типология политического лидерства.
52. Принципы проектирования и технологии продвижения имиджа политического лидера в различных социальных средах.
53. Особенности политического лидерства в современной России.
54. Понятие, структура и формы проявления политических конфликтов.
55. Марксистская и современные теории социальных и политических конфликтов.
56. Этапы развития, функции и типология политических конфликтов.
57. Типовые стратегии политического поведения в условиях конфликта.
58. Социологическое сопровождение процесса урегулирования политических конфликтов.

59. Понятие политического кризиса. Соотношение «стабильного» и «устойчивого развития» политической системы, понятий «политического конфликта» и «политического кризиса».
60. Социологические показатели предкризисной ситуации.
61. Структура и этапы кризисного развития. Типология политических кризисов.
62. Социологическое сопровождение процесса урегулирования политических кризисов.
63. Особенности проявлений и динамика политических кризисов в развивающихся странах.
64. Понятие, структура и функции социальных и политических реформ. Эволюционная и революционная модели развития общества.
65. Типология и функции социально-политических реформ.
66. Влияние объективных и субъективных факторов на процесс и эффективность проведения социально-политических реформ.
67. Контрреформы и реставрационные процессы в политике. Особенности и проблемы реализации социально-политических реформ в развивающихся странах.
68. Технологии социологического сопровождения социально-политических реформ.

Критерии ответов аспирантов на экзамене по кандидатскому минимуму

Экзамен кандидатского минимума	отлично	Аспирант демонстрирует глубокое знание первоисточников по дисциплине, свободно ориентируется в понимании логики курса, основных тем и дискуссионных вопросах. Ответ аспиранта отличается строгой логикой, обоснованностью основных выводов и положений, четкой собственной позицией в рассматриваемой проблеме. На дополнительные вопросы отвечает полностью и уверенно. Умеет отстаивать свою точку зрения, применять теоретико-методологический инструментарий дисциплины к объяснению реальных политических процессов.
	хорошо	Аспирант демонстрирует глубокие знания первоисточников по дисциплине, свободно ориентируется в проблемном поле политической социологии. Ответ аспиранта логически выстроен, однако по отдельным аспектам проблемного поля политической социологии возможны некоторые пробелы, не вполне уверен в своих выводах и положениях,

	недостаточно способен применять теоретико-методологические знания по дисциплине к объяснению реальных политических процессов.
удовлетворительно	Аспирант демонстрирует фрагментарное знание источников, не вполне владеет дискуссионными вопросами в области политической социологии, выводы и положения ответов по вопросам не вполне убедительные. Аспирант затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, применять теоретические знания к объяснению реальных политических процессов.
неудовлетворительно	Аспирант не владеет знаниями первоисточников проблемного поля политической социологии, не способен логически выстроить свой ответ, отвечать на дополнительные вопросы. Имеет смутные представления о реальных политических процессах и умении применять теоретические знания в их объяснении.

3. Ресурсное обеспечение

3. 1. Основная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Подход к изучению политической культуры // Полития. №2. С. 122-144; №3. С. 134- 156. URL: http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Almond-2010-3-4.pdf
2. Блондель Ж. Политическое лидерство. М., 1993. – 1 экз.
3. Бурдые П. Социология политики. М., 1993. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/index.php
4. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005. – 1 экз.
6. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. – 13 экз.
8. Дюверже М. Политические партии. М., 2000. – 1 экз.
9. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. М., 2011. URL: https://www.isras.ru/analytical_report_twenty_years_reforms.html
10. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. М., 2002. – 2 экз.
11. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000. – 3 экз.
12. Липсет С.-М. Политический человек: социальные основания политики. М., 2016. – 1 экз.
13. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. М., 1999. URL: https://www.studmed.ru/gudin-r-klingemann-h-d-red-politicheskaya-nauka-novye-napravleniya_405e0223567.html
14. Российское общество и вызовы времени. Книга пятая / под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. М., 2017. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=5071>

3.2. Дополнительная литература

1. Анурин В. Ф., Садулина А. М. Бюрократия: взгляды «извне» и «изнутри» // Социологические исследования. 2012. № 2. URL: https://www.isras.ru/socis_2010_02.html
2. Ашин Г.К. Элитология. М., 2005. URL: <https://klex.ru/n5u>
3. Гаман-Голутвина О.В. Определение основных понятий элитологии // Политические исследования. 2008. № 5. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/gamangolutvina_oprosnponelitol/
4. Гражданское общество. Проблема или реальность для современной России? Материалы научного семинара / Под ред. Н.С.Федоркина, В.Н.Амелина. М., 2005.
5. Даль Р. О демократии. М., 2000. – 1 экз.
6. Джин Л. Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. М., 2003. - 1 экз.
7. Истон Д. Категории системного анализа политики // Политология: Хрестоматия / Сост. М.А.Василик, М.С. Вершинин. М., 1999. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/index.php
8. Иванченко А.В., Любарев А.Е. Российские выборы: от перестройки до суверенной демократии. М., 2006.- 3 экз.
9. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. М., 2011. – 3 экз.
10. Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов. М., 2014. – 4 экз.
11. Каневский П.С. Развитие лоббизма в России: теория и практика // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/17481853>
12. Каневский П.С. Механизм влияния групп интересов в Европейском союзе: политико-социологический анализ // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2016. №2. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/viewFile/126/127>
13. Карпова Н.В. Социология политической культуры. М., 2012. – 1 экз.
14. Карпова Н.В. Политическая культура как структурный элемент механизма функционирования политических систем // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2016. №1. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/170>
15. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007. – 2 экз.
16. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М., 2005. URL: <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134217.swusdllkvr.pdf>
17. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1997. – 2 экз.
18. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004. URL: <http://socioline.ru/book/uolter-lippman-obschestvennoe-mnenie>
19. Макарин А.В. Бюрократия в системе политической власти. Спб., 2000. – 1 экз.
20. Оболенский А.В. Кризис бюрократического государства. Реформа государственной службы: международный опыт и российские реалии. М., 2011. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/36613920/>
21. Общая социология. Хрестоматия / Сост. Здравомыслов А.Г., Лапин Н.И. М., 2006. URL: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/soc_zdravomislov/soc_zdravomislov.pdf
22. Петухов В.В. Демократия участия в политической трансформации России. М., 2007. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/19145022/>
23. Петухов В.В. Бюрократия и власть // Социологические исследования. 2005. № 6. URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/301580.html>

24. Самсонова Т.Н. Гражданское образование в России и США: сравнительный анализ// Личность. Культура, Общество. М., 2013. Т.15. Вып. 3-4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20400182>
25. Тихонова Н.Е. Бюрократия: часть общества или его контрагент? // Социологические исследования. 2006. № 3. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=489
26. Федоркин Н.С. Политическая культура и коррупция: грани совместимости // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/14325094>
27. Федоркин Н.С. Государство как фактор становления гражданского общества в переходных странах // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-faktor-stanovleniya-grazhdanskogo-obschestva-v-perehodnyh-stranah>
28. Федоркин Н.С. Русская революция в контексте великих революций Запада // Социология. 2018. № 1. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/89168938/>
29. Федоркин Н.С. Лоббизм как структурный элемент механизма функционирования социально-политических систем // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2018. №4. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/472>
30. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2007. – 1 экз.
47. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2007. – 4 экз.
- 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
<http://www.nir.ru/socio/skipubl/htm> - «Социологические исследования (Социс)»
<http://www.politstudies.ru/index.htm> - «Политические исследования (Полис)»
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://exspert.ru> - Журнал «Эксперт»
<http://www.isras.ru/authoritu.htm>.<http://www.4vlasti.ru/> Журнал «Власть»
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ
<http://smolsoc.ru/> - Социология: методическая помощь студентам и аспирантам

Дисциплина «Политическая социология международных отношений»

Дисциплина «Политическая социология международных отношений» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии международных отношений. УМЕТЬ: самостоятельно обучаться и развивать новые методы исследования в области политической социологии международных отношений при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных области политической социологии международных отношений УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии международных отношений на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии международных отношений УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии международных отношений с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития политических систем в сфере международных отношений УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития политических систем в сфере международных отношений</p>
<p>владение методологией теоретических и</p>	<p>УМЕТЬ: применять существующие</p>

экспериментальных исследований в области политической социологии (ПК-1)	концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле политической социологии. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметном поле политической социологии генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
---	---

2. Фонды оценочных средств

Результат обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	– решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 2, 26, 28, 34; – участие в круглом столе № 13, 18
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	– решение кейсов 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 3, 12, 16, 19; – участие в круглом столе № 5, 6
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)	
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	– устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 35, 36; – участие в круглом столе № 2, 3, 4, 7, 13, 19
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	– устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 2, 10, 11, 23; – участие в круглом столе № 1,5
УМЕТЬ:	– решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 2, 10, 11, 23; – участие в круглом столе № 1, 2, 4, 7
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	
<p>ЗНАТЬ: новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии международных отношений.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно обучаться и развивать новые методы исследования в области политической социологии международных отношений при решении задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 2, 10, 11, 23; – участие в круглом столе № 1,5
Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)	
<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных области политической социологии международных отношений</p> <p>УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической социологии международных отношений на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 2, 3, 4, 10, 11, 12, 18, 19, 20; – участие в круглом столе № 1, 2, 6, 13, 17
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов,	

<p>математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>	
<p>ЗНАТЬ: социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии международных отношений УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии международных отношений с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 2, 3, 4, 10, 11, 12, 18, 19, 20, 35, 36; – участие в круглом столе № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 19
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	
<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития политических систем в сфере международных отношений УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития политических систем в сфере международных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 1, 2, 26, 28, 34; – участие в круглом столе № 5, 6, 13, 18
<p>способность ставить и решать задачи исследовательского характера в целях системного развития фундаментального и прикладного политологического знания (ПК-1)</p>	
<p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле политической социологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 2, 3, 4, 10, 11, 12, 18, 19, 20, 35, 36; – участие в круглом столе № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 19
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметном поле политической социологии генерировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение кейсов № 1, 2, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование,

новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	– подготовка письменных работ № 2, 3, 4, 10, 11, 12, 18, 19, 20; – участие в круглом столе № 1, 2, 6, 13, 17
способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5)	
УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, проводить социальную диагностику организаций	– решение кейсов № 1, 3, 4; – устный опрос; – подготовка обзоров специальной литературы; – индивидуальное собеседование, – подготовка письменных работ № 10, 15, 20, 21; – участие в круглом столе № 6, 13

Примерная тематика письменных работ

1. Теории и методологии международного общества, международной системы, мирового гражданского общества.
2. Социология международно-политической науки.
3. Роль социокультурных условий в формировании и развитии национальных школ международно-политической науки.
4. Трактовки феномена лидерства в социологии и в международно-политической науке.
5. Лидерство и устойчивость международных систем.
6. Роберт Гилпин и теория гегемонистской стабильности.
7. Манкур Олсон о «логике коллективных благ».
8. Киндлбергер о лидерстве как критически важной функции предоставления общественных благ.
9. Дж. Модельски об основных функциях лидера в международных отношениях.
10. Современное состояние и тенденции в развитии феномена лидерства и его осмысления в мировой науке.
11. Отечественные исследования мирового лидерства.
12. Инструментальные ценности как модусы поведения и действий субъекта международных отношений.
13. Роль терминальных ценностей в оценке, выборе целей и способов их достижения в международной политике.
14. Проблема универсальных ценностей в международной политике.
15. Культурная, историческая и политическая обусловленность интересов и ценностей в мировой политике.
16. Соответствие нормам и продвижение норм в международных отношениях.
17. Образ другого как референтный фон для самоутверждения в международной политике.
18. Государственная идентичность и ее основные измерения. Кризис национально-государственной идентичности в условиях глобализации.

19. Международное общественное мнение и его структура.
20. Международные институты как инструменты межгосударственного сотрудничества.
21. **Международные институты и межправительственные организации.**
22. **Международные режимы и значение и роль в стабилизации международных отношений.**
23. **«Вторжение социального» в пространство международных отношений и его влияние на мировое развитие.**
24. **Нетрадиционные социальные общности в мировом политическом пространстве.**
25. **Политический экстремизм, националистический и религиозный терроризм.**
26. **Технологический терроризм и кибертерроризм.**
27. **Сращивание различных форм и методов международного терроризма.**
28. **Причины распространения и проявления современного международного терроризма, его социальные основы и социальные субъекты.**
29. **Формы и методы противодействия и борьбы с международным терроризмом.**
30. **Международное сотрудничество в сфере противодействия терроризму как глобальному вызову.**
31. **Международная культура как элемент политической культуры: общие черты и национальное своеобразие.**
32. **Интеграционная дипломатия и парадипломатия как новые модели внешней политики**
33. **Понятие стратегической культуры. Соотношение политической и стратегической культуры.**
34. **Стратегическая культура как контекст принятия внешнеполитических решений и как способ познания.**
35. **Основные модели принятия внешнеполитического решения**
36. **Изучение мировой политики как процесса рационального выбора**

Критерии оценки письменных работ

Отлично	<p>Работа написана в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Работа логически выстроена, стилистически грамотна, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.</p>
Хорошо	<p>Работа написана в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Работа логически выстроена, стилистически грамотна.</p>

Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Работа содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Работа не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Примерная тематика круглых столов

1. Подходы к определению предметного поля политической социологии международных отношений.
2. Методологические проблемы изучения политической социологии международных отношений
3. Количественные и качественные методы исследования политической социологии международных отношений.
4. Позитивистские и рефлексивистские методологии в изучении современной мировой политики.
5. Столкновение и диалог цивилизаций в современной мировой политике
6. Анализ внешней политики (FPA): основные особенности.
7. Специфика методов изучения политической социологии международных отношений.
8. **Сравнительный анализ типов стратегических культур**
9. **Уровневый анализ: содержание, разновидности, методологическое значение**
10. **Изучение международной политики как процесса рационального выбора**
11. **Мотивы и особенности поведения лиц, принимающих внешнеполитические решения**
12. **Понятие и особенности объекта политической экспертизы. Критерии участия и регламентации**
13. **Ситуационный анализ: организация, тематика, оценка результатов**
14. Тенденции и контртенденции глобализации.
15. Основы глобального политического прогнозирования.
16. Альтер- и антиглобализм: понятие и сущность.
17. Международная интеграция: понятие и сущность.
18. Основные теоретические подходы к исследованию интеграции.
19. Нормативный и прикладной анализ международной политики

Критерии оценки работы аспиранта на круглом столе

Отлично	Аспирант использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание отечественных и иностранных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
---------	--

Хорошо	Аспирант демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
Удовлетворительно	Аспирант неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
Неудовлетворительно	Аспирант слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, несамостоятелен в суждениях

Примерная тематика кейсов для ситуационного анализа

1. Активизация западной коалиции в борьбе против ИГ после терактов в Париже: успехи, неудачи, сценарии возможного развития.
2. Сирийский конфликт: причины, состояние, сценарии дальнейшего развития событий.
3. Украинско-российские отношения: итоги 2015 года, сценарии возможного развития.
4. Российско-турецкий кризис: причины, состояние, сценарии дальнейшего развития событий.

Критерии оценки выполнения кейса:

Ситуационное задание (кейс) считается выполненным, если:

- сформулированные положения, суждения аспиранта и его выводы обоснованы ссылками на специальную литературу, конкретные события и факты, имевшие место в сфере международных отношений и мировой политики;
- сформулированные положения ответа обладают необходимой полнотой и последовательностью изложения;
- решение ситуационного задания отражает сформулированное авторское мнение;
- при использовании в ответе мнения оппонента (оппонентов) дана их конструктивная и обоснованная критика.

При анализе ответа аспиранта на итоговые контрольные вопросы преподаватель руководствуется следующими критериями:

«Зачтено»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых научных подходов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

«Зачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

«Незачтено»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

«Незачтено» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. «Вторжение социального» в пространство международных отношений и его влияние на мировое развитие.
2. Альтер- и антиглобализм: понятие и сущность.
3. Анализ внешней политики (ФРА): основные особенности.
4. Английская школа и ее вклад в зарождение и развитие социологии международных отношений.
5. Барри Бузан о социологии международных отношений.
6. Глобальная политическая эволюция: понятие, основные концепции.
7. Глобальная экономическая конкурентоспособность: перспективы России.
8. Глобальное управление и мирорегулирование: понятие и основные институты.
9. Государственная идентичность и ее основные измерения. Кризис национально-государственной идентичности в условиях глобализации.
10. Демографические проблемы современного мира: демографический разрыв, демографический транзит, основные прогнозы.
11. Дж. Модельски об основных функциях лидера в международных отношениях.
12. Игровые модели в исследовании международных отношений: эвристический потенциал и его пределы.
13. Изучение международной политики как процесса рационального выбора
14. Институциональный механизм формирования внешней политики России.
15. Инструментальные ценности как модусы поведения и действий субъекта международных отношений.
16. Интеграционная дипломатия и парадипломатия как новые модели внешней политики
17. Интеграция неореализма и неолиберализма: становление теории мировой политики.
18. Киндлбергер о лидерстве как критически важной функции предоставления общественных благ.
19. Количественные и качественные методы исследования политической социологии международных отношений.
20. Конструктивизм в изучении мировой политики.
21. Копенгагенская школа социологии международных отношений.
22. Культурная, историческая и политическая обусловленность интересов и ценностей в мировой политике.
23. Лидерство и устойчивость международных систем.

24. Манкур Олсон о «логике коллективных благ».
25. Международная интеграция: понятие и сущность.
26. Международная культура как элемент политической культуры: общие черты и национальное своеобразие.
27. Международное общественное мнение и его структура.
28. Международное сотрудничество в сфере противодействия терроризму как глобальному вызову.
29. Международные институты и межправительственные организации.
30. Международные институты как инструменты межгосударственного сотрудничества.
31. Международные неформальные организации и форумы.
32. Международные режимы и значение и роль в стабилизации международных отношений.
33. Методологические проблемы изучения политической социологии международных отношений.
34. Миросистемность и методологическая модернизация: международно-политическая теория в 50-е – 60-е гг. XX в.
35. Мотивы и особенности поведения лиц, принимающих внешнеполитические решения
36. Неoliberalism: плюрализм, теории взаимозависимости, либеральный институционализм, теория демократического мира.
37. Нетрадиционные социальные общности в мировом политическом пространстве.
38. Нормативный и прикладной анализ международной политики
39. Образ другого как референтный фон для самоутверждения в международной политике.
40. Осмысление развития мировой политической системы в различных школах МП и МО.
41. Основные концепции системы международной политики во второй половине XX-го века.
42. Основные концепции суверенитета довестфальского, вестфальского и поствестфальского периодов.
43. Основные направления руководства ситанализом
44. Основные параметры международной системы.
45. Основные принципы неоклассического реализма. Концепция государства и концепция международной системы. Разновидности неоклассического реализма.
46. Основные теоретические подходы к исследованию интеграции.
47. Основные черты традиции изучения мировой политики и международных отношений в Московском университете.
48. Основы глобального политического прогнозирования.
49. Отечественные исследования мирового лидерства.
50. Перспективы развития транснациональной политической среды.
51. Подходы к определению предметного поля политической социологии международных отношений.
52. Позитивистские и рефлексивистские методологии в изучении современной мировой политики.
53. Полидисциплинарность и междисциплинарность социологии международных отношений.
54. Политический аспект экологических угроз и конфликтов.
55. Политический экстремизм, националистический и религиозный терроризм.
56. Понятие «глобализация»: история, основные концепции.
57. Понятие внешнеполитического процесса: определение, этапы, акторы.
58. Понятие и особенности объекта политической экспертизы. Критерии участия и регламентации
59. Понятие международно-политической системы.

60. Понятие мировой политической системы. Концепции мировой политической системы.
61. Понятие стратегической культуры. Соотношение политической и стратегической культуры.
62. Понятие субъекта в мировой политике: реалистский, институциональный и идеационный подходы.
63. Причины и условия развития неоклассического подхода в начале XXI в. Критика предыдущих версий реализма.
64. Причины распространения и проявления современного международного терроризма, его социальные основы и социальные субъекты.
65. Проблема универсальных ценностей в международной политике.
66. Проблемы политической социализации в мультикультурном мире.
67. Р.Арон о социологии международных отношений и ее месте в системе социальных наук.
68. Развитие теоретического знания о международно-политических процессах в 30-е-40-е гг. XX в.
69. Роберт Гилпин и теория гегемонистской стабильности.
70. Роль индивидуально-психологических качеств и политического окружения президента во внешней политике.
71. Роль социокультурных условий в формировании и развитии национальных школ международно-политической науки.
72. Роль терминальных ценностей в оценке, выборе целей и способов их достижения в международной политике.
73. Системное моделирование международной политики: основные понятия и процедуры.
74. Ситуационный анализ: организация, тематика, оценка результатов
75. Современная политическая социология международных отношений.: интеграция уровней исследования и теоретических подходов.
76. Современное состояние и тенденции в развитии феномена лидерства и его осмысления в мировой науке.
77. Соответствие нормам и продвижение норм в международных отношениях.
78. Соотношение социологии, политической социологии, политологии и социологии международных отношений.
79. Социальный конструктивизм в контексте международно-политической науки. Четыре социологии международных отношений А.Венда.
80. Социология международно-политической науки.
81. Специфика методов изучения политической социологии международных отношений.
82. Сравнительный анализ типов стратегических культур
83. Сращивание различных форм и методов международного терроризма.
84. Среда системы международных отношений: особенности, типы среды.
85. Столкновение и диалог цивилизаций в современной мировой политике.
86. Стратегическая культура как контекст принятия внешнеполитических решений и как способ познания.
87. Сценарии развития мировой политической системы в начале XXI в.
88. Тенденции и контртенденции глобализации.
89. Теории глобализации и глобального управления.
90. Теории и методологии международного общества, международной системы, мирового гражданского общества.
91. Технологический терроризм и кибертерроризм.
92. Традиционные и современные методы исследований политической социологии международных отношений.

93. Трактовки феномена лидерства в социологии и в международно-политической науке.
94. Транснациональная преступность.
95. Уровневый анализ: содержание, разновидности, методологическое значение
96. Факторы, влияющие на оценку эффективности ситанализа.
97. Формы и методы противодействия и борьбы с международным терроризмом.
98. Четыре социологические традиции в исследовании международных реалий.
99. Эволюция представлений о системности в истории международно-политической мысли.
100. Экологические проблемы в современном мире:
101. Элементы мирополитических представлений в концепциях первой четверти XX в.

Критерии оценки ответов на зачете

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

3. Ресурсное обеспечение:

3.1. Основная литература

1. Хрусталеv М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. – М.: НОФМО. 2008.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html>
2. Международные отношения: социологические подходы. – М.: Гардарики, 1998. – 380 с.
<https://refdb.ru/look/3497129-pall.html>
3. Международные отношения и мировая политика / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Политическая энциклопедия, 2014. – 639 с.
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/gsi7hvzae0/direct/147963440>
4. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2008.
5. Современная мировая политика / Под редакцией Богатурова А.Д. М., 2010.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705805.html>

3.2. Дополнительная литература

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
<http://socioline.ru/book/bazhenov-am-sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheni>
2. Н.В. Немирова, Д.А. Ланко. Социология международных отношений. Изд-во СПбГУ, 2017
3. Батюк В.И. Мировая политика: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017.

4. Ивонина О.И., Ивонин Ю.П. Теория международных отношений: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Каримова А.Б. Социология международных отношений: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Кефели И.Ф., Бутырская И.Г. Теория мировой политики: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. И. Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Ланко Д.А. Практика принятия внешнеполитических решений: Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебное пособие для академического бакалавриата / Под науч. ред. Н.А. Комлевой. М.: Издательство Юрайт, 2017.
10. Современные международные отношения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Поздняков [и др.]; под ред. А.И. Позднякова, В.К. Белозерова, М.М. Васильевой. М.: Издательство Юрайт, 2017.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения/ Т.А. Алексеева. -Аспект-Пресс 2016.- 623 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
12. Современная наука о международных отношениях за рубежом: Хрестоматия в трех томах / Под общ. ред. И.С. Иванова. М.: НП РСМД, 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24090970>
13. Алексеева Т.А., Лебедева М.М. Что происходит с теорией международных отношений // Политические исследования. 2016. № 1, стр. 29-43. <https://www.politstudies.ru/article/5089>
14. Киссинджер Г. Мировой порядок. М.: АСТ, 2015.
15. Мирский Г. Сирийский лабиринт: вход и выход // The New Times. 2015. № 38, стр. 34-35. <https://newtimes.ru/articles/detail/104041/>
16. Млечин Л. Две стороны железного занавеса // The New Times. 2016. № 7, стр. 60-63. <https://newtimes.ru/articles/detail/117349/>
17. Титаренко М.Л., Петровский В.Е. Россия, Китай и новый мировой порядок. Теория и практика. М.: Весь мир, 2016.

18. Толорая Г. Д., Торкунов А. В. Ракетно-ядерная угроза на Корейском полуострове: причины и меры реагирования // Политические исследования. 2016. № 4, стр. 131-146. <https://www.politstudies.ru/article/5160>

19. Чжао Тинян. Современный взгляд на китайскую мечту // Международные процессы. 2015. № 2, стр. 21-34. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23859090>

20. Чичерин Г.В. Внешняя политика. Избранные работы / Г.В. Чичерин. М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.3. Периодические издания

1. Россия в глобальной политике
2. Полис
3. Социологические исследования
4. Политическая наука
5. Международные процессы
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Вся Европа
8. Космополис
9. Азия и Африка сегодня
10. Латинская Америка
11. Проблемы Дальнего Востока
12. Современная Европа
13. США, Канада: экономика, политика, культура
14. *European Journal of International Relations*
15. [Foreign Policy](#)
16. *Harvard International Review*
17. *International Organization*
18. *Journal of world-systems research*
19. *World Politics*
20. [International Security](#)
21. [International Studies Quarterly](#)
22. [International Sociology](#)

3.4. Интернет-ресурсы:

[Kremlin.ru](http://kremlin.ru) - Официальный сайт Президента РФ
government.ru – Официальный сайт Правительства РФ
[http:// www.mid.ru](http://www.mid.ru) - Официальный сайт МИД РФ
russiacouncil.ru – Российский совет по международным делам
<http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека
<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования
Globalaffairs.ru – журнал Россия в глобальной политике
Intertrends.ru- журнал Международные процессы

Дисциплина «Социология политического лидерства»

Дисциплина «Социология политического лидерства» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>ЗНАТЬ: основные классические и современные отечественные и зарубежные концепции, содержание современных дискуссий, новейшие тенденции в ее развитии, включая междисциплинарные исследования Код 31(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным аспектам исследования политического лидерства; применять теоретико-методологические социологические подходы для разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле изучаемой дисциплины Код У1(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и применять результаты современных социологических исследований в предметном поле социологии политического лидерства в своей преподавательской деятельности Код У2(УК-1)</p>
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	<p>ЗНАТЬ: новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере социологии политического лидерства. Код 31(ОПК -3)</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно обучаться и развивать новые методы исследования в области социологии политического лидерства при решении задач профессиональной деятельности Код У1(ОПК -3)</p>
Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и	<p>ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии политического лидерства Код 31(ОПК - 4)</p> <p>УМЕТЬ:</p>

<p>прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области социологии политического лидерства на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта Код У1(ОПК - 4)</p>
<p>Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии при исследовании политического лидерства Код 31(ОПК - 5)</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные исследования в сфере социологического исследования политического лидерства с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов Код У1(ОПК - 5)</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы проектирования и продвижения имиджа политического лидера в социально-политических системах различного типа Код 31(ОПК - 6)</p> <p>УМЕТЬ: использовать алгоритмы проектирования и продвижения имиджа политического лидера в социально-политических системах различного типа Код У1(ОПК - 6)</p>
<p>Владение методологией теоретических и эмпирических социологических исследований в области социологии политического лидерства (ПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: развитие представлений о политическом лидерстве в истории социально-политической мысли, основные современные зарубежные и отечественные концепции политического лидерства, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в его исследовании Код 31(ПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии политического лидерства Код У1(ПК -1)</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии политического лидерства</p>

	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2(ПК-1)
Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования функционирования органов власти, политических и общественных организаций, разработки стратегий их деятельности (ПК 5)	<p>ЗНАТЬ: современные закономерности и тенденции функционирования политического лидерства для совершенствования деятельности органов власти, общественно-политических организаций Код 31(ПК-5)</p> <p>ЗНАТЬ: результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социологии политического лидерства, применение которых привело к положительным социальным эффектам Код 32(ПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в функционировании политического лидерства в органах политической власти и управления, в политических партиях, общественных, политических, культурных организациях Код У1(ПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать рекомендации по совершенствованию функционирования политического лидерства и руководства в политических партиях, общественных, политических, культурных организациях Код У2(ПК-5)</p>

Фонды оценочных средств

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>ЗНАТЬ: основные классические и современные отечественные и зарубежные концепции, содержание современных дискуссий, новейшие тенденции в ее развитии, включая междисциплинарные исследования Код 31(УК-1)</p>	Индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), круглые столы (темы 2, 11)
	<p>УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным аспектам исследования политического лидерства; применять теоретико-методологические социологические подходы для разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле изучаемой дисциплины</p>	Эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), круглые столы (темы 2, 11)

	<p>Код У1(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и применять результаты современных социологических исследований в предметном поле социологии политического лидерства в своей преподавательской деятельности</p> <p>Код У2 (УК-1)</p>	
<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере социологии политического лидерства.</p> <p>Код З1(ОПК -3)</p>	<p>Рефераты (темы 2,4, 5-8), доклады и сообщения (темы 2, 5-8), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), круглые столы (темы 2, 11)</p>
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно обучаться и развивать новые методы исследования в области социологии политического лидерства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Код У1(ОПК -3)</p>	<p>Эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), дискуссия (тема 8)</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии политического лидерства</p> <p>Код З1(ОПК - 4)</p>	<p>Работа с научной литературой по проблематике дисциплины. Эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8),</p>
	<p>УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области социологии политического лидерства на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Код У1(ОПК - 4)</p>	<p>Подготовка эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), дискуссия (тема 8)</p>

Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	<p>ЗНАТЬ: социологические методы моделирования процессов, явлений и объектов, используемые в современной политической социологии при исследовании политического лидерства Код 31(ОПК - 5)</p>	<p>Дискуссии (тема 8), круглые столы (темы 2, 11), участие в групповых проектах (темы 6, 8)</p>
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные исследования в сфере социологического исследования политического лидерства с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов Код У1(ОПК - 5)</p>	<p>Эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые проекты (темы 6, 8)</p>
Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы проектирования и продвижения имиджа политического лидера в социально-политических системах различного типа Код 31(ОПК - 6)</p>	<p>Устный опрос на основе работы с научной литературой по проблематике дисциплины.</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать алгоритмы проектирования и продвижения имиджа политического лидера в социально-политических системах различного типа Код У1(ОПК - 6)</p>	<p>Подготовка эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8),</p>
Владение методологией теоретических и эмпирических социологических исследований в области социологии политического лидерства (ПК-1)	<p>ЗНАТЬ: развитие представлений о политическом лидерстве в истории социально-политической мысли, основные современные зарубежные и отечественные концепции политического лидерства, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в его исследовании Код 31(ПК-1)</p>	<p>Дискуссия (тема 8), круглые столы (темы 2, 11), участие в групповых проектах (темы 6, 8)</p>
	<p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии политического лидерства Код У1(ПК-1)</p>	<p>Индивидуальные и групповые проекты (темы 6, 8)</p>
	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии политического лидерства</p>	<p>Эссе (темы 9-12), индивидуальные и групповые</p>

	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (ПК-1)	проекты (темы 6, 8)
Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования функционирования органов власти, политических и общественных организаций, разработки стратегий их деятельности (ПК- 5)	ЗНАТЬ: современные закономерности и тенденции функционирования политического лидерства для совершенствования деятельности органов власти, общественно-политических организаций. Код 31 (ПК-5)	Индивидуальные и групповые задания (темы 6, 8), беседы (темы 3, 8, 10), круглые столы (темы 2, 11)
	ЗНАТЬ: результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социологии политического лидерства, применение которых привело к положительным социальным эффектам Код 32 (ПК-5)	
	УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в функционировании политического лидерства в органах политической власти и управления, в политических партиях, общественных, политических, культурных организациях Код У1 (ПК-5)	Эссе (темы 9-12), индивидуальные проекты и групповые проекты (темы 6, 8), дискуссия (тема 8), круглые столы (темы 2, 11)
	УМЕТЬ: разрабатывать рекомендации по совершенствованию функционирования политического лидерства и руководства в политических партиях, общественных, политических, культурных организациях Код У2 (ПК-5)	

2. Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Рефераты, эссе	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине, умение применять их при решении конкретных исследовательских задач	Темы рефератов, эссе

3	Круглый стол, дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения дискуссионных вопросов, проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Задания для выступлений на круглом столе, участия в дискуссии
4	Практические задания	Оценочные средства, позволяющие оценить степень освоения обучающимися рекомендованной литературы, приобретенные навыки использования полученных знаний и умение применить их в исследовании конкретных вопросов и представить полученные результаты в виде презентаций	Темы заданий

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по темам)	Наименование оценочного средства
Темы 1-4	Теоретические вопросы социологии политического лидерства. Виды исследований в социологии политического лидерства; понимание и умение работать с информационными источниками по данной дисциплине	Реферат, доклад, развернутая беседа, круглый стол
	Соблюдение правовых, этических, информационных норм при проведении исследований и публикации их результатов	Круглый стол, развернутая беседа
Темы 5-8	Работа с первичной социологической информацией, анализ результатов проведенных исследований, умение соотносить исследовательские проблемы, цели и задачи исследования и предлагаемые эмпирические методы исследования	Доклад и сообщение, реферат, индивидуальное задание, групповое задание, развернутая дискуссия, круглый стол
Темы 9-12	Обоснование применяемых методов и прогнозирование результатов	Эссе, индивидуальное задание, групповое задание, беседа, круглый стол

Перечень оценочных средств (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения дискуссионных вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
3	Проект	Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, продемонстрировать уровень сформированности своих аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Тема проекта для индивидуальной работы или работы в небольшой группе
4	Эссе, реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ с использованием теоретико-методологических подходов соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе, рефератов
5	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень освоения обучающимся рекомендованной основной и дополнительной литературы, критически оценивать предлагаемый материал, способность применять его в анализе деятельности конкретных политических лидеров, умение излагать суть поставленной	Устный опрос проводится по всем темам курса

		проблемы, самостоятельно проводить анализ с использованием теоретико-методологических подходов социологии политического лидерства	
--	--	---	--

Устный опрос (По всем темам дисциплины). Преподаватель задает аспирантам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки устного опроса

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	Отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу конкретных социально-политических реалий, политической деятельности лидеров. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе
	Хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, порой демонстрирует способность применить его к анализу конкретных социально-политических реалий, политической деятельности лидеров
	Удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя пассивно
	Неудовлетворительно	Аспирант практически не готовится и не принимает участия в работе

Критерии оценки работы на лекционно-практическом занятии

Вид работы	Оценка/процент	Описание критериев оценки
Работа на лекционно-практическом занятии	Отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его в анализе

		социально политических процессов, функционирования политического лидерства. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе
	Хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, порой демонстрирует способность применить его в анализе социально политических процессов, функционирования политического лидерства
	Удовлетворительно	Аспирант очень нестабильно участвует в работе семинаров, изредка демонстрирует знание основной рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно
	Неудовлетворительно	Аспирант не посещал занятия или посещал редко и не принимал участия в работе

Тематика круглых столов:

- Достоинства и “слабости” «теорий» политического лидерства».
- «Региональное политическое лидерство в современной России».

Критерии оценки работы на круглом столе:

- оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если при подготовке к круглому столу он использовал дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание работ зарубежных специалистов по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логично выстраивает и презентует подготовленный материал, приводит адекватные примеры, грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или совсем не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, не способен логически выстраивать и презентовать материал, несамостоятелен в суждениях.

Тематика развернутых бесед:

- «Социологические методы исследования и информационно-аналитического сопровождения политического лидерства».
- «Политический лидер и его команда».
- «Роль СМИ в формировании имиджа политического лидера».

Критерии оценки работы во время развернутой беседы

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана **беседы**, подобрал эмпирический материал, подтверждающий его позицию, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит убедительные примеры из практики, опирается на мнения специалистов, грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, несамостоятелен в суждениях.

Тематика дискуссии:

- «Факторы и критерии эффективности политической деятельности и влияния лидера».

Критерии оценки работы во время дискуссии:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из практики эффективного функционирования политического лидерства, демонстрирует знание российской и зарубежной научной литературы, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, несамостоятелен в суждениях.

Тематика практических заданий:

- Составление политико-психологического профиля лидера (выбор политической фигуры по согласованию с преподавателем).

- «Определение типа политического лидера».

- «Анализ имиджа политического лидера».

- Групповое задание «Подбор из политической практики примеров эффективности и неэффективности принятия лидерами политических решений».

- Групповое задание «Анализ особенностей коммуникации и лидерского стиля».

политиков разного пола (на конкретных примерах политической деятельности лидеров)»).

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
	Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат отдельные неточности.
	Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы
	Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

Тематика докладов или сообщений:

- «Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному».
- «Политические стратегии в механизме взаимодействия политического лидера и общности/общества».
- «Показатели и эмпирические индикаторы влияния и эффективности управленческой и политической деятельности лидера».

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Презентация доклада (сообщения)	Отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, использовал сравнительно широкий круг источников, очень хорошо ориентируется в теме, без затруднения может ответить на любой вопрос по ее содержанию. Сама презентация логически построена, стилистически грамотная, содержит интересные данные, вызывает у присутствующих живой интерес. Автору презентации задают дополнительные уточняющие вопросы
---------------------------------	---------	---

	Хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес
	Удовлетворительно	Аспирант недостаточно занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, сумбурна, содержит стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса
	Неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает даже основным критериям

Тематика рефератов:

- «Основные концептуальные подходы к изучению политического лидерства» (выбор двух подходов по согласованию с преподавателем).
- «Особенности функционирования политического лидерства в различных политических системах и режимах», «Консолидирующая роль политического лидерства в обществах переходного типа».

Тематика эссе:

- «Авторитарное политическое лидерство в современном мире».
- «Механизм формирования и продвижения имиджа политика».
 - «Социологический мониторинг эффективности имиджа политического лидера».

Критерии оценки эссе, реферата

Эссе, реферат	Отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.

	Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Задания для промежуточной аттестации аспирантов:

Промежуточная аттестация. Зачет ставится на основе выполнения 2-х типов заданий: защиты проекта и ответа на вопросы.

Проект (выполняется индивидуально или в малых группах): «Анализ политических биографий политиков с целью сопоставления типов их политического лидерства».

Аспиранты отбирают 2-3-х известных политических лидеров общенационального уровня (С. Берлускони, Дж. Буш-мл., Б. Обама, А. Меркель, Н. Саркози, В.В. Путин) в качестве объекта исследования. По результатам выполнения проекта должен быть подготовлен отчет и презентация. Отчет должен включать:

1. Подробную информацию об источниках анализа (автобиографии, биографии, работы политического лидера, видеозаписи его/ее выступлений, Интернет-ресурсы, исследовательская отечественная и зарубежная литература).

2. Критерии и показатели проведения сравнительного исследования.

3. Аргументацию проведенной типологизации политических лидеров.

4. Сопоставление полученных результатов с наиболее распространенными типологиями политического лидерства.

4. Выводы.

Критерии оценки проекта

Зачтено	Отчет выполнен по плану, логически хорошо выстроен, написан хорошим научным языком. Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, использует достаточный массив хорошо подобранных источников и видеоматериалов, делает ссылки на использованные источники, свободно ориентируется в проблеме, последовательно аргументирует свою позицию, подкрепляет ее информацией, демонстрирует свою эрудицию. Выводы обоснованы.
Не зачтено	Отчет выполнен не в соответствии со структурой плана, изложен непоследовательно. Аспирант не владеет понятийным аппаратом дисциплины, использовал мало источников для проведения анализа, не ориентируется в проблеме, не может последовательно аргументировать свою точку зрения и выводы.

Критерии оценки ответов на зачете

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные
-----------------	---------	---

	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы
--	------------	--

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Основная литература

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан: четверть века наблюдений (1993-2018 гг.) / отв. ред. книги Е.Б. Шестопа М.: Издательство «Весь мир», 2019.
2. Егорова-Гантман Е.В. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. М.: Группа компаний «Никколо М», 2003.
3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М.: Стаут, 2007. URL: <https://klex.ru/c17>
4. Макиавелли Н. Государь (любое издание). http://socioline.ru/files/5/81/nikkolo_makiavelli_gosudar.pdf
5. Мерриам Ч.Э. Четыре американских партийных лидера. Пер с англ. и пред. Т.Н. Самсоновой, Л.Е. Филипповой // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2003. №2-4. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/234>
6. Самсонова Т.Н., Шпуга Е.С. Политическое лидерство перед вызовами современности // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2016. №4. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/234>
7. Селезнева Е.В. Лидерство: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. URL: https://urss.ru/PDF/add_ru/172692-1.pdf
8. Соловьев А.И. Политический лидер в административной среде государственного управления, или «Кто в доме хозяин?» // Политические исследования. 2017. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28933941>
9. Уинтер Д. Дж. Анализ мотивов политика: основные определения и правила подсчета // Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2018. <https://rucont.ru/file.ashx?guid=e8a81b94-ce37-43c0-8923-8ec3d23f98e7>
10. Шестопа Е.Б. Политическая психология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2018. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Shestop/
11. Шестопа Е.Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия // Полис. 2013. №3. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/13/1251197936/2013_115_10_E.B.%20Shestopal.pdf
12. Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства. М.: Весь мир, 2004. URL: vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000219161/SOURCE1

3.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Психология лидерства. СПб.: Питер, 2009. <http://znakka4estva.ru/g-d-z/psihologiya/psihologiya-liderstva-uchebnoe-posobie-bendas-t-v-2009-448s/>
2. Браун А. Политическое лидерство и политическая власть // Политические исследования. 2016. №1. https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5097&jn=polis
3. Гринстайн Ф.И. Можно ли систематически изучать личность в политике? Пер. с англ. и пред. Т.Н. Самсоновой // Личность. Культура. Общество. 2008. №2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9495766>
4. Джаст М., Криглер Э. Создание образа лидерства: на примере Клинтона и Уотергейта // Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2018.

5. Добрынина Е.П. Человеческий капитал российского губернаторского корпуса // Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2018.
6. Касамара В.А. Сорокина А.А. Идеальный президент глазами российских и французских студентов // Общественные науки и современность. 2012. №4. [http://ecsocman.hse.ru/data/2015/01/16/1251151137/81-94\(Kasamara\).pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2015/01/16/1251151137/81-94(Kasamara).pdf)
7. Касамара В.А. Сорокина А.А. Персонифицированное лидерство: политические лидеры глазами российских и французских студентов // Общественные науки и современность. 2012. №1. <http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/36890913.html>
8. Камо М. Политическое лидерство между авторитаризмом и демократией. Пер. с франц. Е.С. Шпуга // Личность. Культура. Общество. 2012. №2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17764541>
9. Котляров И.В. Лидерство как теоретический концепт и объективная реальность: социологические тренды // Социологический альманах. 2014. Вып. 5. <https://cyberleninka.ru/article/n/15554349>
10. Кузнецов И.И. Институциональный подход к исследованию политического лидерства в России // Перспективы развития политической психологии: новые направления. М.: Изд-во МГУ, 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/13984769>
11. Лассуэлл Г.Д. Психопатология и политика. Пер с англ. Т.Н. Самсоновой, Н.В. Коротковой. М.: Изд-ва РАГС, 2005. <https://istina.msu.ru/publications/book/3069436/>
12. Образы российской власти: от Ельцина до Путина / под ред. Е.Б. Шестопал. М.: РОССПЭН, 2009. https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5484&jn=polis&printmode
13. Психология и психоанализ власти: Хрестоматия. В 2 т. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. М.: БАХРАХ-М, 1999. <https://booksee.org/book/595763>
14. Самсонова Т.Н., Шпуга Е.С. Политический лидер в эпоху глобализации // Личность. Культура. Общество. 2012. Т. XIV. Вып. 2. №71-72. <https://istina.msu.ru/download/6752601/1fcAbT:8LGb8h7WUfQpw60XFGb5znL5N-o/>
15. Стаут Л. Лидерство: от загадок к практике, М.: Хорошая книга, 2002. <http://perviydoc.ru/v7159/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%BB.%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5>
16. Чирикова А.Е., Ледяев В.Г. Власть в малом российском городе М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/208263099>
17. Штукина Т.А. Региональное политическое лидерство в современной России // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2008. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/14275389>
18. Cross-cultural Approaches to Leadership Development. Ed. by C.B. Derr, S. Roussillon, F. Bournois. Westport, Conn.-London: Quorum Books, 2002. https://ebookey.org/Cross-Cultural-Approaches-to-Leadership-Development_261996.html
19. Elgie R. Studying Political Leadership. Basing-stoke: Palgrave Macmillan, 2015. <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-137-34708-4%2F1.pdf>
20. Oxford Handbook of Political Leadership. Ed. by Rhodes R. A. W, & 't Hart P. Oxford: OUP, 2014. <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199653881.001.0001/oxfordhb-9780199653881>

3.3 Интернет-ресурсы

Название	Web-адрес
----------	-----------

Журнал «Политические исследования (Полис)»	http://www.politstudies.ru/
Журнал «Социологические исследования (Социс)»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
Журнал «Политическая наука»	http://www.politnauka.org/
Журнал «Власть»	http://www.isras.ru/authority.html http://www.4vlasti.ru/
Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
Журнал Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки»	http://www.polit.msu.ru/vestnik
Журнал «Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.hse.ru/ons/
Журнал «Личность. Культура. Общество»	http://www.lko.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Научная электронная библиотека	http://www.library.ru
Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
Библиотека Конгресса США	http://www.lsweb.loc.gov
Национальная Библиотека Франции	http://www.bnf.fr
Портал для аспирантов	http://www.aspirantura.spb.ru/
Сайт «Аспирант»	http://www.graduate.nm.ru/

Дисциплина «Институт власти и трансформация элит»

Дисциплина «Институт власти и трансформация элит» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору для обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных	УМЕТЬ:

<p>достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи в области фундаментальных и прикладных исследований социологии политической власти и элит. УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии политической власти и элит на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования, связанного с функционированием института власти и деятельности элит в различных социально-политических системах УМЕТЬ: применять основы прогнозирования и проектирования, связанного с функционированием института власти и деятельности элит в различных социально-политических системах</p>
<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области института власти и элит (ПК 1)</p>	<p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметной области формирования и функционирования социальной структуры, социальных институтов и процессов и характера их влияния на состояние общества и его отдельных сферы. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в предметной области формирования и функционирования</p>

	социальной структуры, социальных институтов и процессов генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5)	<p>ЗНАТЬ: современные закономерности и тенденции развития социальной структуры, социальных институтов и процессов в условиях внедрения научно-технических инноваций и глобализации с ориентацией на их использование в практической деятельности</p> <p>ЗНАТЬ: результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований в предметной области формирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов на уровне общества и его отдельных сфер, внедрение которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам</p> <p>УМЕТЬ: составлять социальные программы развития и разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти и управления, общественных, политических, культурных организаций по формированию и развитию социальной структуры, социальных институтов и процессов на уровне общества и его отдельных сфер</p> <p>УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в функционировании и развитии социальной структуры, социальных институтов и процессов на уровне общества и его отдельных сфер, проводить их социальную диагностику</p> <p>УМЕТЬ: создавать новые методы совершенствования функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов на уровне общества и его отдельных сфер</p>

2. Фонды оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
ЗНАТЬ: основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции власти,	Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией,	Критерии оценки каждого

<p>государства, бюрократии и элит, содержание современных дискуссий, касающихся власти и элит в современном мире и в России.</p> <p>(УК-1) УМЕТЬ: аргументировано отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам власти и элит в современном мире и в современном российском обществе, критически оценивать результаты эмпирических исследований и теоретических построений, касающихся власти, государства, бюрократии и элит, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.</p> <p>(УК-1)</p>	<p>написание эссе (темы 1,2,3,4); проведение круглого стола (тема 1,2); тестирование (темы 1,2,3,4).</p>	<p>типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи в области фундаментальных и прикладных исследований социологии политической власти и элит (ОПК-4)</p> <p>УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии политической власти и элит на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,3,4); проведение круглого стола (тема 1,2); тестирование (темы 1,2,3,4).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования, связанного с</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,3,4);</p>	

<p>функционированием института власти и деятельности элит в различных социально-политических системах (ОПК-6)</p> <p>УМЕТЬ: применять основы прогнозирования и проектирования, связанного с функционированием института власти и деятельности элит в различных социально-политических системах (ОПК-6)</p>	<p>проведение круглого стола (тема 1); тестирование (темы 1,2,4).</p>	
<p>ЗНАТЬ: методологию, основные теоретические и прикладные исследования в сфере власти и элит в мире и в России. (ПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле власти и элит в современном мире и в России. (ПК-1)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,3,4); проведение круглого стола (тема 1); тестирование (темы 1,2,4).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: основные направления современных социологических исследований в области института власти и элит в современную эпоху. (ПК-3)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать результаты современных социологических исследований в области власти и элит для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях. (ПК-3)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией (тема 2); написание эссе (темы 1,2,4); проведение круглого стола (темы 1); тестирование (темы 1,2,3,4).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: закономерности и тенденции возникновения и развития власти и элит в современном российском обществе и в мире; механизмы взаимодействия власти и элит в современной России. (ПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией (тема 2); проведение круглого стола (темы 1); тестирование (темы 1,2,3,4).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>

тенденциях развития власти и элит, конфликтов внутри институтов власти и внутри элит в современном российском обществе и в мире, перспективы власти и элит в России и в мире. (ПК-5)		
--	--	--

Устный опрос

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Круглый стол

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ научной литературы и эмпирических и статистических исследований, посвященным функционированию института власти и правящих элит в России и в мире в современную эпоху, каждый аспирант должен сформировать свое представление о том, какими были основные закономерности становления и развития властной элиты в современной России и в мире, из каких социальных слоев российского и глобального общества они рекрутировались.

Концепция круглого стола: аспирантам накануне обсуждения предлагается детально ознакомиться с текстами научно-теоретических исследований, материалами эмпирических исследований, внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого

стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на ведущие тенденции становления власти и правящей элиты в современной России, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованный список новых экономических классов и рассмотрение их места в система общественного разделения труда.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, ставить оценку ответам коллег.

Темы:

- «Становление института власти в современной России (1990-е годы)».
- «Правящая элита в современной России: каналы формирования, практики власти и мировоззрение».
- «Основные тенденции развития властной элиты в современном мире».
- «Основные характеристики современной российской и мировой бюрократии».
- «Российская, американская и китайская правящая элита: сравнительный анализ».

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы предполагает подготовку всех аспирантов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): создание и совершенствование навыков анализа управления в военной сфере (военного искусства) и основных характеристик военной элиты; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Темы:

- «Военная элита как интегральная часть правящей элиты».
- «Основные персональные характеристики полководца».
- «Военная элита в современную эпоху».
- «Военная карьера как путь в политическую элиту в прошлом и в современности».

Критерии оценки участия в развернутой беседе:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал эмпирический материал, подтверждающий его позицию, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики развития рынков труда в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой,

подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно высказывает и презентует материал.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически высказывает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Пресс-конференция

Концепция семинара-пресс-конференции. Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. В ходе семинара анализируется специфика формирования института власти и правящей в современной России и в других странах современного мира. Обсуждаются особенности взаимодействия властной элиты, бюрократии и капиталистического класса, криминальной формой которой является коррупция. По каждой из выбранных проблем, выделяемых в ходе анализа института власти и правящей элиты, преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по соответствующим странам. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Ожидаемый (е) результат (ы): научить аспирантов проводить самостоятельный анализ современного состояния и перспектив института власти, бюрократии и властной элиты современной России и мира; четко формулировать и лаконично излагать основные характеристики рассматриваемых социальных групп; овладеть навыками ведения дискуссии: постановки и ответов на вопросы.

Темы:

- «Особенности современной российской бюрократии».
- «Возникновение транснационального государства и транснациональной властной элиты».

Критерии оценки работы аспиранта на пресс-конференция:

- оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если он в ходе подготовки и реализации задания смог продемонстрировать навыки и умения самостоятельного анализа институтов власти, властной элиты и бюрократии в современной России и в других странах современного мира, в особенности, различных экономических классов; адекватное формулирование особенностей конфликтов внутри правящей элиты в современном российском обществе; продемонстрировал навыки ведения научной дискуссии.

- оценка **« не зачтено»** выставляется аспиранту, если он в ходе подготовки и реализации задания не смог продемонстрировать навыки и умения самостоятельного анализа института власти и властной элиты современной России; не продемонстрировал навыки ведения научной дискуссии.

Темы дискуссий:

- «Особенности формирования современной российской властной элиты».
- «Представители Вооруженных сил и спецслужб в институтах власти современной России».
- «Взаимодействие национальных властных элит и глобальной правящей элиты».
- «Применимость основных концепций бюрократии к условиям современной России».

Критерии оценки работы аспиранта в ходе дискуссии

Участие в дискуссии	отлично	Аспирант, проявляя собственную инициативу, выступал в ходе дискуссии содержательно, логично и на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает возникающие теоретические проблемы.
	хорошо	Аспирант активно участвует в дискуссии, но в его выступлениях встречаются иногда нарушения логики; он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, которые ставит преподаватель.
	удовлетворительно	Аспирант проявляет пассивность, участвуя в дискуссии в основном по приглашению преподавателя. В его выступлениях обнаруживаются частые нарушения логики; он излагается в основном на приемлемом русском языке, но встречаются стилистические огрехи. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику,
	неудовлетворительно	Аспирант уклоняется от участия в дискуссиях, даже тогда, когда его приглашает преподаватель. Его выступления являются нелогичными, бессистемными, речь стилистически небрежна. Аспирант не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплины, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

Тема ролевой игры:

«Бюрократия и капиталистический класс в современной России: федеральный и региональный аспекты».

Критерии оценки работы аспиранта в ходе ролевой игры

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

- оценка « **не зачтено**» выставляется аспиранту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

Темы докладов и сообщений:

- «Особенности центральной (федеральной) и региональной властной элиты»,
- «Многообразие модификаций институтов власти в регионах России»,
- «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- «Специфика федеральной и региональной бюрократии»,
- «Российская правящая элита и глобализация»,
- «Традиции советской бюрократии и институты власти современной России»,
- «Власть и властная элита в условиях экономического кризиса в современной России».

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Тематика практических заданий в мини-группах:

- Показать на примерах проявления наиболее характерных особенностей функционирования институтов власти и властной элиты в современной России. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х обусловили существующие черты российской бюрократии? Какие конфликты сопровождали формирование институтов власти в современной России?
- Подбор примеров, показывающих особенности функционирования властных элит в ведущих странах мира.
- Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов в России и на постсоветском пространстве.
- Проведение исследования на тему «Генезис властной элиты в ключевых субъектах Российской Федерации». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- Создание аналитического портрета высшей российской бюрократии на основе эмпирических исследований.
- Изучение социальных характеристик высшей китайской бюрократии.
- На основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование властной элиты одной из ведущих стран современного мира.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Анализ кейса «Нормы деятельности представителя рациональной бюрократии в условиях современной России»

Концепция рациональной бюрократии была создана выдающимся немецким социологом М. Вебером в его труде «Хозяйство и общество». Эта концепция выявляет то, какой должна быть бюрократия, коль скоро она используется как эффективное средство общественных преобразований, осуществляемых государством, как действенное средство управления населением. Современная российская бюрократия синтезирует в себе черты советской бюрократии и черты, привнесенные современными реалиями – реалиями перехода России к капитализму в условиях глобализации. Для того, чтобы преодолеть все риски и угрозы, связанные с современной эпохой, для того, чтобы России шла по пути оптимального решения встающих перед ней экономических, социальных и политических задач, необходимо, чтобы средний и типичный российский бюрократ обладал определенным набором качеств. Следует выяснить, в чем заключаются эти качества и насколько веберовская концепция рациональной бюрократии применима к современной России. Для этого необходимо опираться на эмпирические и теоретические исследования природы современной российской бюрократии. Для более адекватного понимания природы современной российской бюрократии необходимо провести систематическое сравнение ее бюрократиями ведущих стран мира (США, Франции, Китая и т.д.).

Критерии оценки решения кейса

Решение кейса	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы

	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.
--	---------------------	---

Тематика рефератов

- «Политическая система современной России: социальные истоки»
- «Концепции властной элиты в истории общественной мысли».
- «Концепции бюрократии К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ»,
- «Военная элита в прошлом и в современности: основные персональные характеристики»,
- «Китайская бюрократия: традиции и условия глобального капитализма»,
- «Политическая и экономическая элита в современной России: проблемы взаимодействия».
- «Конфликты федеральной и региональной властных элит в современной России».
- «Основные каналы рекрутирования властной элиты в современных США».
- «Социальный портрет российского бюрократа»

Критерии оценки рефератов

Реферат	отлично	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры реферата. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Реферат содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Реферат не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Темы эссе:

- «Трансформации институтов власти в современном мире в условиях глобализации».
- «Капиталистический класс России и российская бюрократия».
- «Конфликты внутри властной элиты в современной России».
- «Основные виды коррупции».
- «Государственный капитализм и бюрократия в ведущих странах мира».

Критерии оценки эссе

Эссе	отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Власть и господство. Субъект и объект власти и господства.
2. Власть как социальный институт и ее детерминанты.
3. Господствующий класс и властная элита.
4. Властная элита: основные характеристики. Смена элит: эволюционный и революционный варианты.
5. Бюрократия как социальное явление. Основные концепции бюрократии.
6. Бюрократия и коррупция.

7. Политическая и социальная революция.
8. Проблемы власти и властной элиты в концепциях античных мыслителей.
9. Проблемы власти и властной элиты в концепциях средневековых мыслителей.
10. Проблемы власти и властной элиты в концепциях мыслителей Нового времени.
11. Марксистская концепция государства и власти.
12. Концепция политического класса Г. Моски.
13. Концепция властной элиты В. Парето.
14. Концепция господства М. Вебера.
15. Концепция бюрократии М. Вебера.
16. Концепция власти и господства в трудах представителей Франкфуртской школы социальных исследований.
17. Власть и политики в трудах Г. Лассуэлла.
18. Власть и политика в концепциях М. Фуко и П. Бурдьё.
19. Концепция власти в социологической и философской мысли конца XX – начала XXI веков.
20. Классические и современные теории социальных революций.
21. Военная элита прошлого и современности.
22. Характеристики личности полководца.
23. Власть и властные элиты в современном мире.
24. Трансформация института власти в эпоху глобализации.
25. Формирование транснационального государства.
26. Проблемы взаимодействия транснациональных и национальных институтов власти и властных элит.
27. Особенности институтов власти современной России.
28. Бюрократия в России и в ведущих странах мира: сравнительный анализ.

Критерии оценки ответа аспиранта на экзамене

Экзамен	отлично	<p>Ответ в логическом отношении является безупречным и соответствует нормам русской литературной и научной речи. Аспирант свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою научную и общекультурную эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.</p>
	хорошо	<p>В ответе присутствуют определенные нарушения логики, он в целом отвечает нормам русской литературной и научной речи. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, заданные экзаменатором.</p>

	удовлетворительно	В ответе присутствуют серьезные нарушения логики. Ответ в основном соответствует нормам русской литературной и научной речи. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы экзаменатора.
	неудовлетворительно	Ответ является бессистемным, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в основных категориях и проблемах дисциплины, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

3. Ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература:

1. Анисимов Е.В. Держава и топор. Царская власть, политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: Новое литературное обозрение, 2019.
2. Ашин Г. К. Курс истории элитологии. – М.: МГИМО, 2003.
3. Вебер М. Хозяйство и общество. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.
4. Дельбрюк Г. История военного искусства. СПб., 2001.
5. Конфисахор А.Г. Психология политической власти. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2011.
7. Лэш К. Восстание элит и предательство демократии. М., 2002.
8. Манн М. Источники социальной власти. В 4 томах. М. Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.
9. Миллс Ч.Р. Властвующая элита. М., 2009.
10. Моска Г. Правящий класс // Антология мировой политической мысли. Т.2. М., 2007. С.118-130.
11. Парето В. Компендиум по общей социологии. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
8. Разин Е.И. История военного искусства. В 3 томах. СПб., 1999.
9. Райх В. Психология масс и фашизм. М., 1997.
10. Теплов Б.М. Ум полководца (опыт психологического исследования мышления полководца по военно-историческим материалам) // Теплов Б.М. Избранные труды (в 2-х томах). Т. 1. М., 1985.
11. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М., 2002.

3.2. Дополнительная литература:

1. The Europe of Elites. A Study into the Europeanness of Europe's Political and Economic Elites. Edited by Heinrich Best, György Lengyel and Luca Verzichelli. Oxford, 2012.
2. Hartman M. Sociology of Elites. London, New York, 2006.
3. Mosca G. The Ruling Class. New York, London 1939.
4. Urban M. Cultures of Power in Post-Communist Russia: An Analysis of Elite Political Discourse. Cambridge, 2010.
5. Vianello M., Moore G. Women and Men in Political and Business Elites . A Comparative Study in the Industrialized World. London, 2004.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru/>
2. журнал "Социологические исследования" - <http://socis.isras.ru/>
3. Русский Гуманитарный Интернет-Университет - <http://www.i-u.ru>.

Дисциплина «Социально-экономические основания политики»

Дисциплина «Социально-экономические основания политики» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору для обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p>	<p>ЗНАТЬ: основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции социально-экономической политики, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования..</p> <p>УМЕТЬ: аргументировано отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам социально-экономической политики, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-экономических систем</p> <p>УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-экономических систем</p>

<p>Способность использования методологии теоретических и прикладных исследований в области социально-экономической политики (ПК-1)</p> <hr/> <p>способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию теоретических и прикладных исследований в области социально-экономической политики</p> <p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социально-экономической политики</p> <hr/> <p>ЗНАТЬ: основные направления современных социологических исследований в области политической социологии; содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социология», включая соответствующие разделы социально-экономической политики.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и применять результаты современных социологических исследований в области социально-экономической политики в преподавательской деятельности</p>
<p>Способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций и в процессе реализации государственной политики (ПК-4);</p>	<p>ЗНАТЬ: результаты современных социологических исследований для решения социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных организаций процессе реализации государственной политики.</p> <p>УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для решения социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных организаций процессе реализации государственной политики.</p>
<p>Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития социальных и политических институтов в современных условиях; механизмов взаимодействия институтов политической системы, гражданского общества.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии социально-экономической динамики политических партий и общественных движений</p>

2. Фонд оценочных средств

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<p>ЗНАТЬ: основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции социально-экономической политики, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования.</p> <p>УМЕТЬ: аргументировано отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам социально-экономической политики, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины (УК-1)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2.); проведение круглого стола (тема 4); тестирование (темы 1,2,3)</p>	<p>Критерии оценки каждого задания представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-экономических систем</p> <p>УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социально-экономических систем (ОПК-6)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2.); проведение круглого стола (тема 4)</p>	
<p>ЗНАТЬ: методологию, основные теоретические и прикладные</p>	<p>Выступление с докладами</p>	<p>Критерии оценки каждого типа</p>

<p>исследования в области социологии государственной службы.</p> <p>УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии государственной службы.</p> <p>(ПК-1)</p>	<p>(сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 3,4,5); проведение круглого стола (темы 3,5); тестирование (4,5).</p>	<p>заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: основные направления современных социологических исследований в области политической социологии, включая соответствующие разделы социологии государственной службы.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать результаты современных социологических исследований в области социологии государственной службы для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>(ПК-3)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,5); проведение круглого стола (темы 4,5) тестирование (темы 2,3,4).</p>	<p>Критерии оценки каждого задания представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: результаты современных социологических исследований для решения социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных организаций процессе реализации государственной политики.</p> <p>УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для решения социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных организаций процессе реализации государственной политики.</p> <p>(ПК-4)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, (темы 2,3); проведение круглого стола (темы 4,5)</p>	
<p>ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития социальных и</p>	<p>Выступление с докладами</p>	<p>Критерии оценки каждого типа</p>

<p>политических институтов в современных условиях; механизмов взаимодействия институтов политической системы, гражданского общества.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма функционирования политической системы, в сравнительном анализе критически оценивать опыт развития различных политических систем.</p> <p>(ПК-5)</p>	<p>(сообщениями) с мультимедийной презентацией, (темы 2,3); проведение круглого стола (темы 4,5); тестирование (темы 4,5)</p>	<p>заданий представлены в Приложении</p>
--	---	--

А. Темы докладов и эссе.

- Сравнительный анализ типов социальной политики
- Критерии эффективности социальной политики
- Социальная политика и гражданское общество
- Роль НКО в реализации социальной политики
- Российский тип социальной политики
- Основные целевые ориентиры долгосрочной социальной политики РФ
- Альтернативы современной социальной политики России
- Сравнительный анализ платформ социальной политики парламентских политических партий
- Политическое воздействие на динамику социальной политики
- Влияние глобализации на внутреннюю социальную политику
- Формирование социальных кластеров
- Статистические методы мониторинга социальной политики регионов
- Структура международных рейтингов социально-экономической динамики
- Анализ социологических методик международных рейтингов
- Методика расчета регионального индекса человеческого потенциала
- Система индикаторов достойного труда
- Система оценки социально-политической оценки регионального развития
- Модули оценки эффективности работы губернаторов РФ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

<p>Презентация доклада (сообщения) на семинаре</p>	<p>отлично</p>	<p>Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.</p>
--	----------------	---

	Хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	Удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	Неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Критерии оценки эссе, реферата:

Хорошо	отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
		Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Б. Проверочные тесты (рубежное и итоговое тестирование).

1. Типы социальной политики по Э. Андерсону выделяются по критерию:
 - А. Бесплатное образование
 - Б. Уровень безработицы
 - В. Величина перераспределяемых доходов
 - Г. Доход на душу населения
2. Структурными элементами социального государства являются:
 - А. Равенство по отношению к распределению доходов
 - Б. Социальное страхование
 - В. Бесплатное здравоохранение
 - Г. Участие бизнеса в формировании социальных фондов
3. Выполнение майских 2012 г. Указов Президента РФ оценивается по отношению региональной зарплаты в соответствующих отраслях:
 - А. С медианным уровнем средней зарплаты
 - Б. Модального показателя средней зарплаты
 - В. Средней величины зарплаты по субъекту Федерации
 - Г. Скорректированной средней зарплаты на поправочный коэффициент не наблюдаемых доходов
4. Государственная Концепция социально-экономического развития до 2020 г. определила следующие целевые показатели социального развития:
 - А. Рост средней продолжительности предстоящей жизни
 - Б. Сокращение дифференциации населения по доходам
 - В. Сокращение бедности
 - Г. Создание социально ориентированных НКО
5. Укажите направления социально-экономической динамики, декларируемые Комитетом гражданских инициатив
 - А. Денежная эмиссия
 - Б. Увеличение пенсионного возраста
 - В. Развитие институтов гражданского общества
 - Г. Мобилизационная экономика
6. Определите программное положение партии Справедливая Россия:
 - А. Национализация промышленности
 - Б. Ликвидация эксплуатации человека человеком
 - В. Социальная безопасность
 - Г. Справедливость как базовая ценность
7. По Методике МОТ к категории безработных могут быть отнесены:
 - А. Студенты дневных отделений
 - Б. Домохозяйки
 - В. Пенсионеры
 - Г. Военнослужащие
8. В структуру индекса человеческого капитала входят:
 - А. Индекс образования
 - Б. Индекс здоровья
 - В. Индекс трудоустройства и занятости
 - Г. Индекс социальной мобильности
9. Структура рейтинга качества жизни регионов РФ:
 - А. Уровень экономического развития
 - Б. Объем доходов населения
 - В. Климатические условия

- Г. Жилищные условия населения
- 10. Рейтинг губернаторов РФ учитывает
 - А. Обеспечение политической стабильности
 - Б. Аффелированность с бизнес структурами
 - В. Социальное самочувствие региона
 - Г. Медиа-составляющая деятельности

Критерии оценки тестов.

Положительная оценка тестирования ставится при наличии 50% правильных ответов (частично верные ответы не учитываются как правильные)

В. ЗАДАЧИ. Модели простых задач.

- Налоговые сборы в регионе составляют 900 млрд. руб., ДНГ – 2 трлн. 700 млрд. руб. Рассчитайте критериальную величину типа социальной политики и определите место региона в аналоговых сопоставлениях.
- В регионе занятое население составляет 4, 5 млн. человек, безработные – 500 тыс. человек, пенсионеры – 300 тыс. человек. Определите уровень безработицы в условном регионе.
- Стоимость продуктов питания в минимальной потребительской корзине условного региона составляет 4 тыс. руб. Рассчитайте общую стоимость прожиточного минимума.

Критерии оценки задач.

Зачитывается решение задачи с верным ответом

Г. Примерная тематика круглых столов

- ✓ Влияние современных геополитических процессов на внутринациональную социальную политику
- ✓ Предвыборные программы партий: социально-экономические платформы
- ✓ Альтернативы социально-экономической динамики России
- ✓ Власть и общество: поиск социальной справедливости
- ✓ Что выберет медианный избиратель?
- ✓ Субституты социально-политического моделирования: доверие власти или многофакторный анализ?
- ✓ Прогнозирование мнений избирателей в зеркале социологических исследований
- ✓ Эффективность региональных властей

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценивается содержательная сторона участия в дискуссии (зачет, незачет).

Д. Вопросы к зачету

1. Социальная политика как взаимодействие власти и общества.
2. Влияние политических факторов на социально-экономическую политику.
3. Противоречия современного государства: система власти и демократия.
4. Типы социальной политики.
5. Принципы социального государства.
6. Стратегия долгосрочной социальной политики государства.
7. Полюсы альтернативных концепций социально-политического развития России.
8. Принципиальные различия социальных программ парламентских политических партий.
9. Принципы стратегического планирования социального развития.
10. Соотношение социальных программ партий и действий власти.

11. Воздействие власти на положение социальных и социально-демографических групп.
12. Гражданское общество и власть: диалог о социальной справедливости.
13. Структура основных социально-экономических международных рейтингов социальной динамики.
14. Социологические методы анализа социально-экономического развития.
15. Методика расчета основных международных рейтингов.
16. Применение методов международных рейтингов для оценки социально-политического развития регионов РФ.
17. Оценки международных рейтинговых агентств привлекательности субъектов РФ.
18. Модули оценки деятельности региональных властей.
19. Измерение эффективности работы губернаторов.
20. Социологические методы региональной оценки направления статистического наблюдения «Достойный труд».

Критерии оценки ответов на зачете

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

3. Ресурсное обеспечение:

3.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2018. . <https://www.garant.ru/> 1 экз. в библиотеке
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <http://www.kremlin.ru/acts/news>
3. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2018 год / под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. <http://ac.gov.ru/files/publication/a/19663.pdf>
4. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация — М.: Независимый институт социальной политики, 2010. https://gtmarket.ru/files/article/5279/Regions_of_Russia_2010_Natalia_Zubarovich.pdf

5. Esping-Andersen, G. The Three Worlds of Welfare Capitalism / G. Esping-Andersen. –Cambridge : Polity Press, 1990.
https://www.researchgate.net/publication/243774920_The_Three_Worlds_Of_Welfare_Capitalism

3.2.Дополнительная учебная литература:

1. Федеральный закон "о стратегическом планировании в российской федерации" от 28.06.2014 n 172-фз. <https://www.garant.ru/>
2. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. Т.М.Малевой. – М.: НИСП, 2007. <http://studik.net/socialnaya-politika-2000-x-godov-uglublenie-protivorechij/>
3. Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Т.М. Малева, Л.Н. Овчарова, А.Я.Бурдяк, Н.В. Зубаревич, А.И. Пишняк, Д.О. Попова, О.В. Синявская / под ред. Т.М. Малевой, Л.Н. Овчаровой – М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. <https://publications.hse.ru/books/76160025> 3 экз. в библиотеке
4. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. М.К.Горшкова и Н.Е.Тихоновой. - М., Наука, 2008. <https://www.isras.ru/publ.html?id=734> 3 экз. в библиотеке

3.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.gks.ru/> - Росстат РФ
<http://www.gov.ru/main/page3.html> - Администрация Президента РФ
<http://er.ru/party/program/> - сайт партии Единая Россия
http://www.spravedlivie.ru/i_programma_partii.htm - сайт партии Справедливая

Россия

- http://ldpr.ru/party/Program_LDPR/ - сайт ЛДПР
<http://kprf.ru/party/program> - сайт КПРФ
<http://civilfund.ru/> - Фонд развития гражданского общества
<http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18

социология и политология.

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека
<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования

Дисциплина «Социология государственной службы»

Дисциплина «Социология государственной службы» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору для обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	ЗНАТЬ: основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции социологии государственной службы, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования.

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: аргументировано отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам социологии государственной службы, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии государственной службы УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии государственной службы на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития системы государственного управления как типа социальной системы УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития системы государственного управления как типа социальной системы</p>
<p>Способность использования методологии теоретических и прикладных исследований в области социологии государственной службы (ПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию, основные теоретические и прикладные исследования в области социологии государственной службы УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии государственной службы</p>
<p>Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления современных социологических исследований в области политической социологии, включая соответствующие разделы социологии государственной службы. УМЕТЬ: анализировать результаты современных социологических исследований в области социологии государственной службы для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях.</p>
<p>Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов,</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития социальных и политических институтов в современных условиях; механизмов взаимодействия институтов политической системы, гражданского общества.</p>

методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5)	УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма функционирования политической системы, в сравнительном анализе критически оценивать опыт развития различных политических систем.
--	---

2. Фонды оценочных средств

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<p>ЗНАТЬ: основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции социологии государственной службы, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования.</p> <p>(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: аргументировано отстаивать сформировавшуюся собственную позицию по различным проблемам и темам социологии государственной службы, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.</p> <p>(УК-1)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,3,5.); проведение круглого стола (тема 10); тестирование (темы 1,2,3,5). Тема 9 для самостоятельной работы.</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: перспективные отечественные и зарубежные направления развития и</p>	<p>Устные опросы по темам (1-3, 5-7), выступление с</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий</p>

<p>актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии государственной службы (ОПК-4) УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии государственной службы на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 4,5,7,8,9,10,11,12); проведение круглого стола (темы 6,11,12)</p>	<p>представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы прогнозирования и проектирования инновационного развития системы государственного управления как типа социальной системы (ОПК-6) УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития системы государственного управления как типа социальной системы (ОПК-6)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, (темы 6,11,12); проведение круглого стола (темы 11,12); тестирование (темы 6,11,12).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: методологию, основные теоретические и прикладные исследования в области социологии государственной службы. (ПК-1) УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии государственной службы. (ПК-1)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 4,5,7,8,9,10,11,12); проведение круглого стола (темы 6,11,12); тестирование (темы 4,5,7,8,9,10,11,12). Тема 8 для самостоятельной работы.</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: основные направления современных социологических</p>	<p>Выступление с докладами</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий</p>

<p>исследований в области политической социологии, включая соответствующие разделы социологии государственной службы.</p> <p>(ПК-3) УМЕТЬ: анализировать результаты современных социологических исследований в области социологии государственной службы для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>(ПК-3)</p>	<p>(сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 7,8,9,10,11,12); проведение круглого стола (темы 11,12); тестирование (темы 7,8,9,10,11,12). Тема 8 для самостоятельной работы</p>	<p>представлены в Приложении</p>
<p>ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития социальных и политических институтов в современных условиях; механизмов взаимодействия институтов политической системы, гражданского общества.</p> <p>(ПК-5) УМЕТЬ: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма функционирования политической системы, в сравнительном анализе критически оценивать опыт развития различных политических систем.</p> <p>(ПК-5)</p>	<p>Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, (темы 6,11,12); проведение круглого стола (темы 11,12); тестирование (темы 6,11,12).</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении</p>

А. Темы докладов и эссе

- Социальный статус госслужащего в современной России.
- Концепция бюрократии М. Вебера.
- «Азиатская» модель бюрократии.
- Конфликтная модель бюрократии.
- Бюрократия в «Философии права» Гегеля.
- Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля.
- Сравнительный анализ бюрократии и парламентской демократии в труде Дж. С.Милля «Размышления о представительном правлении».
- В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
- Ф.Дж. Гуднау и разработка теории бюрократии.
- Применение структурного функционализма Т.Парсонса в исследовании бюрократии.
- Исследование тенденций развития бюрократического аппарата в теории политического поля П.Бурдьё.
- М. Крозье о взаимодействии бюрократии и общества.
- Государственная служба в допетровский период.

- Сущность «Табели о рангах», ее достоинства и недостатки.
- Реформы государственной службы в 19 - начале 20 века в России.
- Система государственной службы во Франции.
- Система государственной службы в ФРГ.
- Система государственной службы в США.
- Специфика организационной культуры государственной службы
- Конфликт интересов на государственной службе.
- Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
- Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров на государственной службе.
- Коррупция в системе органов государственной власти и методы борьбы с ней.
- Международные рейтинги уровня коррупции по странам.
- Зарубежный опыт антикоррупционных кампаний
- Государственный менеджмент.
- Система представительства интересов в государственном управлении.
- Перспективы «электронного правительства» в РФ.
- Государственная кадровая политика.
- Эффективность социального контроля в системе государственной службы.

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	Хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	Удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	Неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Критерии оценки эссе, реферата:

Эссе	отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	Хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Б. Проверочные тесты (рубежное и итоговое тестирование).

1. Управленческое воздействие включает в себя:

- а) целеполагание
- б) организацию (организованность)
- в) практическое регулирование
- г) эксперимент

2. К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:

- а) безличность
- б) иерархия
- в) самоокупаемость
- г) постоянство

3. К государственным служащим относятся:

- а) служащие государственных вузов
- б) работники государственных медицинских учреждений
- в) работники государственных музеев, библиотек
- г) все ответы не верны

4. М.Вебер исследовал следующие типы господства:

- А) харизматический
- Б) традиционный
- В) легальный
- Г) аристократический

5. Государственный служащий не вправе:

- А) быть депутатом законодательных органов власти
- Б) заниматься предпринимательской деятельностью
- В) заниматься преподаванием
- Г) участвовать в забастовках

6. Личностный конфликт интересов на государственной службе может проявляться в:

- А) использовании служебного положения для лоббирования чьих-то интересов
- Б) работе по совместительству
- В) деятельности после увольнения со службы
- Г) все ответы неверны

7. К основным средствам устранения конфликта интересов относятся:

- а) отстранение от отдельных работ
- б) регулярная аттестация для государственных служащих
- в) отставка должностного лица
- г) отказ от личных интересов

8. Предпосылками возникновения «корпоративного» конфликта интересов являются:

- а) различие целей ведомства и государства в целом, в силу неправильного понимания ведомственных задач
- б) превалирование долгосрочных планов организации над краткосрочными;
- в) несовершенство законодательства
- г) слишком жесткая система контроля и аудита деятельности.

9. К гигиеническим факторам в теории мотивации Ф. Херцберга относятся:

- А) условия работы
- Б) заработок
- В) межличностные отношения с коллегами
- Г) возможность творческого и делового роста

10. К содержательным концепциям мотивации относятся:

- А) теория Ф. Херцберга
- Б) теория МакКлелланда
- В) теория А. Маслоу
- Г) теория В. Врума

11. Понятие «валентности» как ожидаемой ценности вознаграждения ввел:

- А) МакКлелланд
- Б) Дж. Хоманс
- В) В. Врум
- Г) Л. Портер и Э. Лоулер

12. Выберите основные элементы организационной культуры:

- А) поведенческие стереотипы
- Б) групповые нормы

- В) организационный климат
- Г) философия организации

13. Функции организационной культуры:

- А) барьерная
- Б) мотивационная
- В) регулирующая
- Г) инновационная

Критерии оценки тестов.

Положительная оценка тестирования ставится при наличии 50% правильных ответов (частично верные ответы не учитываются как правильные)

В. Примерная тематика круглых столов

- ✓ Этапы проведения реформы государственной службы в современной России.
- ✓ «Электронное правительство» и эффективность государственной деятельности: зарубежный опыт.
- ✓ Методы количественной оценки коррупции.
- ✓ Госслужащие как социально-профессиональная группа. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.
- ✓ Эффективность социального контроля в системе государственной службы.
- ✓ Проблема нравственности госслужащих в социологическом измерении.
- ✓ Типичные и закономерные черты профессиональной деятельности госслужащего.
- ✓ Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.

Критерии оценки участия аспиранта в работе круглого стола

Круглый стол	отлично	оценка « отлично » выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание отечественных и иностранных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
	Хорошо	оценка « хорошо » выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
	Удовлетворительно	оценка « удовлетворительно » выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.

	Неудовлетворительно	оценка « неудовлетворительно » выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях
--	---------------------	---

Г. Вопросы к зачету

1. Особенности применения социологических методов в исследовании проблем государственной службы.
2. Информационно-аналитическое обеспечение государственной службы.
3. Имперская («азиатская») модель бюрократии.
4. Бюрократия в «Философии права» Гегеля.
5. Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля.
6. В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
7. Анализ бюрократии в трудах М.Вебера.
8. Исследование бюрократии в рамках структурного функционализма.
9. Реформа государственного управления в России при Петре I.
10. Реформы М. Сперанского («административный романтизм»).
11. «Внутренняя» и «внешняя» среда организации государственной службы. Свойства государственной службы как социальной организации.
12. Структура государственной службы как системы: основные компоненты и взаимосвязи между ними
13. Виды и уровни государственной службы. Классификация государственных служащих.
14. Комплексный, функциональный и отраслевой подходы в организации органов государственной власти и управления.
15. Принципы и механизм функционирования государственной службы.
16. Реализация концепции рациональной бюрократии М.Вебера в системе государственной службы Франции.
17. Государственная служба Германии. Социальный статус госслужащего.
18. Государственная служба США. Специфика социального статуса чиновника в США: социокультурные основания.
19. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.
20. Социальный и правовой статус государственного служащего в России.
21. Специфика и типология конфликтов в системе государственной службы.
22. Причины и последствия личных и «корпоративных» конфликтов интересов.
23. Механизмы предотвращения и практика урегулирования конфликта интересов.
24. Комиссии по урегулированию конфликта интересов.
25. Кодексы этического поведения госслужащих.
26. Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
27. Специфика организационной культуры государственной службы.
28. Стили руководства в системе госслужбы.
29. Функции организационной культуры в системе государственной службы.
30. Типичные и закономерные черты профессиональной деятельности госслужащего. Этапы профессионализации госслужащего.
31. Госслужащие как социально-профессиональная группа. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.
32. Мотивация трудовой деятельности государственных служащих.
33. Кадровые процессы и кадровые отношения в государственном органе как объект социологического анализа.

34. Эффективность социального контроля в системе государственной службы.
35. Институты и формы социального контроля за ходом реализации государственной политики в различных отраслях.
36. Государственный менеджмент как рациональный управленческий процесс.
37. Лоббизм и коррупция в органах государственного управления.
38. Правовое регулирование лоббизма в развитых странах: североамериканская и европейская модели. Законопроекты в России.
39. Виды и формы проявления коррупции.
40. Основные подходы к анализу коррупции.
41. Основные принципы противодействия коррупции в России. Институциональные ограничения борьбы с коррупцией.
42. Зарубежный опыт антикоррупционных кампаний.
43. 43. Методы количественной оценки коррупции

Критерии оценки ответов на зачете

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы.
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Основная литература

1. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 2003г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/
2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 2004г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т. /Пер. с нем. под общ. ред. Л.Г.Июнина. – М.: Изд.дом Высш.шк. экономики, 2016. -4 экз. в библиотеке
4. Купряшин Г.Л. Теоретическая рефлексия административных реформ в Европе: обзор результатов международного исследовательского проекта СОСОПС (Coordinating for Cohesion in the Public Sector of the Future)// Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 74, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-refleksiya-administrativnyh-reform-v-evrope-obzor-rezultatov-mezhdunarodnogo-issledovatel'skogo-proekta-cocops/vie>
5. Оболонский А.В. Кризис бюрократического государства: реформы государственной службы: международный опыт и российские реалии. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011. 2 экз. в библиотеке
6. Федоркин Н.С. Государство как фактор становления гражданского общества в переходных странах. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и

политология, № 3, 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/lidiruyuschaya-rol-gosudarstva-v-formirovanii-grazhdanskogo-obschestva-v-perehodnyh-stranah>

3.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М.: Прогресс; Универс, 1993. 1 экз. в библиотеке
2. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. – М.: Волтерс Клувер, 2011. 1 экз. в библиотеке
3. Борщевский Г.А. Политические факторы институциональной трансформации российской государственной службы // [Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология](#), № 1, 2018. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/view/20>
4. Кузнецов О.В. Социально-экономические механизмы развития системы дополнительного профессионального образования государственных служащих: Монография. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, ТЕИС, 2009. 1 экз. в библиотеке
5. Купряшин Г.Л. Институциональные ловушки и кризисы государственного управления // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 60, 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-lovushki-i-krizisy-gosudarstvennogo-upravleniya/viewer>
6. Литвинцева Е.А. Институциональная структура государственной гражданской службы. – М.: Изд-во «Проспект», 2010. 1 экз. в библиотеке
7. Управление персоналом государственной гражданской службы: проблемы совершенствования нормативного и научно-методического обеспечения / Под. Общ.ред А.И.Турчинова. – М.: РАГС, 2009. 1 экз. в библиотеке

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

government.ru – Официальный сайт Правительства РФ
<http://civilfund.ru/> - Фонд развития гражданского общества
<http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека
<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования
<http://mgs.migsu.ru/content/archive> - научно-политический журнал Государственная служба

Дисциплина «Методология и методика качественных социологических исследований»

Дисциплина «Методология и методика качественных социологических исследований» относится к блоку вариативных дисциплин по выбору для обучающихся по направленности (профилю) – Политическая социология

1. Формируемые компетенции

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	Уметь:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	<i>Уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	<i>Знать:</i> новые качественные методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии
	<i>Уметь:</i> самостоятельно обучаться и развивать новые качественные методы исследования в области политической социологии при решении задач профессиональной деятельности
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	<i>Знать:</i> методы моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемые в рамках качественной социологии и используемые в современной политической социологии
	<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемых в качественной социологии
Владение теорией, методологией и историей социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике (ПК-1)	<i>Знать:</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике
	<i>Уметь:</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества.
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий (ПК-2)	<i>Знать:</i> основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

	<i>Уметь:</i> применять основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий
Способность адаптировать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4).	<i>Знать:</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.
	<i>Уметь:</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем

2. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Практические задания (темы 1, 4) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития»
	<i>Уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Практические задания (темы 1, 7)

Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	<i>Знать:</i> новые качественные методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> самостоятельно обучаться и развивать новые качественные методы исследования в области политической социологии при решении задач профессиональной деятельности	Практические задания (темы 10, 11)
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	<i>Знать:</i> методы моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемые в рамках качественной социологии и используемые в современной политической социологии	Устный опрос по лекционному материалу и на основе анализа основной и дополнительной литературы
	<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемых в качественной социологии	Практические задания 6,8
Владение теорией, методологией и историей социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике (ПК-1).	<i>Знать:</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике	Устный опрос

	<p><i>Уметь:</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества.</p>	<p>Практические задания (темы 2, 3) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития»</p>
<p>Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Устный опрос по лекционному материалу и на основе анализа основной и дополнительной литературы</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Практические задания (темы 4,7,8) Подготовка доклада (сообщения)</p>
<p>Способность адаптировать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4).</p>	<p><i>Знать:</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><i>Уметь:</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.</p>	<p>Практические задания (темы 2, 3) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное</p>

		воздействие для его развития»
--	--	-------------------------------

Виды заданий и критерии их оценки

Подготовка доклада (сообщения):

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Подготовка практических заданий (Практическое задание выполняется аспирантом в соответствии с темой исследования).

- Введение как замысел социологического исследования.
- Дизайн качественного социологического исследования.
- Выбор уровня обобщения в качественном социологическом исследовании.
- Обоснование и построение исследовательских вопросов и гипотез социологического исследования.
- Написание отчета по проведенному качественному исследованию.

- Построение описательной и объяснительной модели социологического исследования.
- Сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.
- Сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.
- Приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.
- Подготовиться к тренинговой работа в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.
- Создать фото и видеорепортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).
- Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.
- Создать и обсудить модель выборки своего исследования.
- Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман, и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория».
- По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.
- Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы

	неудовлетворитель но	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.
--	-------------------------	--

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

- Каковы возможности и ограничения парадигмы неопозитивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
- Каковы возможности и ограничения парадигмы интерпретивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
- Каковы различия между социологией повседневного здравого смысла и профессиональной социологией?
- Каково различие современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?
- Каково теории при обосновании концепции качественного социологического исследования?
- В чем заключается комплементарность качественного и количественного подходов в социологии?
- Каковы пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной методологии?
- Какова специфика системы отношений исследователь-исследуемый.?

- Каковы особенности нарративного интервью?
- Какова специфика наблюдения в качественном исследовании?
- В чем заключается многоступенчатость кодирования текста в технике grounded theory?
- Какова специфика выборки в качественном исследовании?
- Какова специфика клинического подхода?
- Каковы психоаналитические аспекты в работе социолога?
- Какова специфика метода геносоциограммы?
- Какова специфика использования проективного метода в качественном исследовании?
- Какова специфика?
- В чем заключается принцип дополнительности традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия)?

Критерий оценки экзаменационного ответа:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный ответ на экзамене	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на отдельные вопросы.

	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.
--	---------------------	---

3. Ресурсное обеспечение

<i>Название книги/журнала</i>	Наличие в библиотеке МГУ с указанием количества экземпляров	Наличие свободного доступа к электронному тексту источника (указать ссылку на источник с лицензионным доступом) https://cyberleninka.ru , http://elibrary.ru , https://www.rsl.ru (РГБ), сайты журналов, сайт издательств и т.п.
Основная литература		
1. <i>Аверин Ю.П.</i> Теоретическое построение количественного социологического исследования. М., 2014.	52+8	https://dlib.rsl.ru/01006803928
2. <i>Бергер П., Лукман Т.</i> Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995.	3	http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti
3. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012	2	https://id.hse.ru/data/2012/11/23/1301703487/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
4. <i>Гольжак де В.</i> История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003.	1	https://studopedya.ru/1-42279.html
5. <i>Горянина, В.А., Масалков И.К.</i> Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999.	2	-
6. <i>Готлиб А. Г.</i> Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-групп, 2004.	1	https://gigabaza.ru/doc/129587-pall.html

7. <i>Кравченко А. И.</i> Методология и методы социологических исследований. М.:Юрайт, 2014.	26	-
8. <i>Ильин В.И.</i> Драматургия качественного исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006.	1	http://socioline.ru/pages/ilin-vi-dramaturgiya-kachestvennogo-polevogo-issledovaniya
9. <i>Квале С.</i> Исследовательское интервью. М., 2009.	0	http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu
10. <i>Ковалев Е. М., Штейнберг И.Е.</i> Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.	4	https://c-stud.ru/work_html/look_full.html?id=73230&razdel=229
11. <i>Коркюф Ф.</i> Новые социологии. Москва: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», Санкт-Петербург 2002	0	http://yanko.lib.ru/books/cultur/korkuf-nov_sociologii-8l.pdf
12. <i>Масалков И.К., Семина М.В.</i> Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания. М.: «Академический проект; Альма Матер», 2011.	10	-
13. <i>Мельникова О.Т.</i> Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.	26	-
14. <i>Семина М.В.</i> Метод интервью в социологии и маркетинге. М.: КДУ, 2010	3	-
15. <i>Страус А., Корбин Дж.</i> Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники/Пер. с англ. и закл. ст. Т. Васильева. - М.: КомКнига, 2007.	0	http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya
16. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009.	3	-
Дополнительная литература		
1. <i>Батыгин Г.С.</i> Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.	22	-
2. <i>Бауман З.</i> Мыслить социологически. М. 1996.	53	-
3. Беспредельная социология: Сиквел. Сборник эссе. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. Оксаны Карпенко. — СПб.: ЦНСИ, 2012.	1	https://docplayer.ru/31572941-Bespredelnaya-sociologiya-sikvel-sbornik-esse-cnsi-unplugged-pod-red-oksany-karpenko-spb-cnsi-c-il.html
4. <i>Козлова Н, Садомирская И.</i> «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: Опыт социолнгвистического анализа М., 1996.	1	http://www.a-z.ru/women/texts/kozlovar-1.htm
5. <i>Татарова Г.Т.</i> Типологический анализ в социологии. М., 2009.	1	-

Периодические издания		
6. Вестник МГУ. Сер. 18. Политология и социология.	1	http://vestnik.socio.msu.ru/
7. Социологический журнал	1	http://sj.obliq.ru
8. Социологические исследования (СОЦИС)	1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm
9. Социология. Журнал Российской социологической ассоциации.	1	https://www.book.ru/view4/932421/1
10. Журнал 4М	1	https://www.isras.ru/4M.html
11. INTER: Интервью, Интеракция, Интерпретация	0	https://www.inter-fnisc.ru/index.php/inter