

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова**

**Социологический факультет**

**«ОДОБРЕНО»**

Ученым советом факультета  
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан социологического факультета  
профессор Н.Г. Осипова

---

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Тенденции развития глобального социального неравенства**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль) подготовки –

**22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва  
2019**

## **1. Характеристика учебной дисциплины**

Проблема развития глобального социального неравенства является одной из составляющих общего комплекса глубоких и систематических знаний о влиянии процесса глобализации на различные стороны общественной жизни. Современная глобализация рассматривается как объективный естественно-исторический и противоречивый процесс становления единого человечества, объединения человечества во всемирном масштабе. Социальное неравенство как любое явление, относящееся к общественному развитию любого общества, демонстрирует невозможность его адекватного понимания без учета современных глобальных тенденций.

В рамках настоящего курса предлагается всестороннее и систематическое изучение целостной социологической картины современного глобального неравенства на основе современных разработок ученых.

Данный курс призван обеспечить теоретическое понимание фундаментальных процессов изменения социального неравенства, а также выявить специфику и тенденции развития глобальных социальных неравенств. Кроме того целью предлагаемого курса является изучение аспирантами теоретико-методологических основ исследования данной проблемы, ознакомление с различными подходами к изучению данной проблемы.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является формирование у аспирантов целостного представления о современном глобальном социальном неравенстве. Данная программа учитывает, с одной стороны, общетеоретические проблемы исследования, рассматриваются различные концептуальные подходы, разработанные в рамках современной социологии. с другой стороны, особое внимание также уделяется проблемам эмпирических исследований глобального социального неравенства.

### **Задачи курса:**

- осуществить анализ фундаментальных социологических теорий глобального социального неравенства, разработанные в истории социологии;
- выявить и типологизировать основные теоретико-методологические подходы к изучению данной проблемы, разработанные в рамках современной социологической теории;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные данной проблеме, зафиксированные в современной социологии;
- создать целостную и структурированную социологическую картину тенденций развития глобального социального неравенства;
- выявить основные черты современного глобального неравенства, описанные в работах современных западных и отечественных социологов.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

### **Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК1).

### **4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы**

Дисциплина «**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА**» относится к блоку базовой части. Дисциплина изучается во второй год обучения, в 3 семестре. общая трудоемкость дисциплины 3 зач. ед. (108 академических часа). промежуточная аттестация – зачет.

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)	<b>ЗНАТЬ:</b> основные достижения зарубежной и отечественной науки в области изучения глобального неравенства <b>УМЕТЬ:</b> находить основные направления и задачи исследования глобального неравенства
способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)	<b>ЗНАТЬ:</b> современные закономерности и тенденции развития социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте глобальных противоречий с ориентацией на их использование в практической деятельности <b>УМЕТЬ:</b> выявлять проблемные зоны в структуре глобального неравенства с целью описания основных тенденций его развития
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК1)	<b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов <b>УМЕТЬ:</b> применять современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов

### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 18 часов - занятия лекционно-практического типа, 6 часов - групповые консультации. 84 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**7. Форма обучения** – очная.

**8. Используемые образовательные технологии.**

**А. Образовательные технологии:**

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: развернутые беседы, круглые столы;
- использование практических заданий, эссе, рефератов, докладов на конференции;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.

**Б. Научно-исследовательские технологии:**

- работа с первоисточниками: поиск, систематизация, конспектирование;
- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современной практике исследования систем глобального социального неравенства; новейших направлениях теоретических и эмпирических исследований.

**9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционно-практические занятия	Групповые консультации	
Тема 1. Генезис и причины социального неравенства в эпоху глобализации	14	2	1	10
Тема 2. Глобальное социально-экономическое неравенство	14	2	1	11

Тема 3. Индивидуализация социального неравенства и новые условия жизни	15	2	1	11
Тема 4. Трансформация определения «бедности» в условиях глобализации	12	2	-	10
Тема 5. Неравенство профессий и тудав эпоху глобализации	13	3	1	10
Тема 6. Культурное, религиозное, этническое неравенство в условиях глобализации	15	3	1	11
Тема 7. Социальная идентичность и ценностные ориентации в условиях глобального неравенства	14	2	1	11
Тема 8. Возможности социологии в смягчении существующего глобального неравенства	11	2	-	10
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Генезис и причины социального неравенства в эпоху глобализации.

Теоретико-методологические основы исследования глобального социального неравенства. Глобальное социальное неравенство: сущность и содержание. Глобализация и новые контуры социально – экономической структуры современных обществ. Влияние классической экономической теории: А. Смит, Ф. Хайек, М. Фридмен. Сущностная характеристика понятия «глобализация». Противоречивый характер проблемы глобализации. Факторы влияния глобализации на экономический рост стран мира. Становление нового

социального порядка. Проблема углубляющегося неравенства как в отдельно взятом обществе, так и между различными странами мира.

## **Тема 2. Глобальное социально-экономическое неравенство.**

Характер социально-экономического неравенства в условиях глобализации. Формирование глобальной классовой структуры. Определение транснационального капиталистического класса. Становление транснациональных классов. Состав и социальные характеристики транснациональных классов. Иммануил Валлерстайн, Уильям Робинсон, Джерри Харрис, Лесли Скляр: концепции транснационального капиталистического класса. Современные представления о «новой глобальной элите». Модель «многоэтажного человека».

## **Тема 3. Индивидуализация социального неравенства и новые условия жизни.**

Кризис структурного анализа социального неравенства, изменение значений социальных неравенств. Новый теоретический дискурс о социальном неравенстве. Неравенство жизненных шансов и гражданских прав (Ральф Дарендорф). Ульрих Бек о современном социальном неравенстве. Г. Терборн: новейшие исследования влияния глобализации на основные виды социального неравенства. Выделение транснациональных, наднациональных, интернациональных и глобальных неравенств, и их отличия от привычных традиционных внутренних национально-государственных неравенств, рассматриваемых У. Беком в общей космополитической теории как «малые». «Эффект лифта», индивидуализация и диверсификация ситуаций, стилей жизни и социального неравенства (У. Бек, П. Бергер, Г. Мюллер). Современные формы выражения социального неравенства. Теории индивидуализации социальных неравенств. Зигмунт Бауман о процессе «рестратификации» в мировом масштабе, теория «войны за пространство». Воспроизводство социального неравенства. Социальная структура и жизненные стили.

## **Тема 4. Трансформация определения «бедности» в условиях глобализации.**

Возникновение концепций социальной депривации в 70-х годах XX века: Т. Маршалл, П. Таунсенд. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии. Определение бедности как неприемлемое ухудшение человеческого благосостояния: физиологические и социальные лишения. Расширение «пространства бедности» и обновление «лица бедности». Характеристика представителей "бедных" как социальных групп в условиях изменений общества. Влияние глобального рынка труда и нелегальная миграция. Фрагментарность и невыявленность «бедности» в условиях глобализации.

## **Тема 5. Неравенство профессий и труда в эпоху глобализации.**

Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений. Появление новых тенденций в области трудоустройства, их влияние на возрастающую неуверенность в завтрашнем дне. От монопрофессионального общества к «гибкому рынку труда». Исчезновение стабильной занятости и глобальная трансформация трудовой этики. Изменение квалификаций и квалификационных иерархий, а также принципов организации, производительности и интенсификации труда. Мобилизация рабочей силы в обход рынка труда и ее интеграция в организованный производственный процесс. Формирование «когнитариата» как класса интеллектуальных работников, численность которого увеличивается по мере всё большей интеллектуализации труда. Противоречие между экономическим ростом и высоким уровнем продолжительной безработицы. Социальные корни нехватки рабочих мест. Труд: от бремени к привилегии. Выделение новой социальной группы – «прекариат». Основанием для выделения данной группы стали социально трудовые отношения, а именно отсутствие стабильного социально трудового статуса у данной группы людей.

## **Тема 6. Культурное, религиозное, этническое неравенство в условиях глобализации.**

Интенсификация культурного взаимодействия. Мировая индустрия глобальной культуры. Изучение потребления, досуга, и других проблем использования свободного времени как дополнительного измерения социального неравенства. Глобальная система науки и образования. Проблемы достижения культурного баланса в условиях современного

социального неравенства. Символическое и духовное выражение социального неравенства. Социальный и культурный капитал в условиях глобализации. Этнический шовинизм в современных обществах. Понятие этнической стратификации, виды этносоциального неравенства. Внутренняя этническая стратификация современных обществ.

#### **Тема 7. Социальная идентичность и ценностные ориентации в условиях глобального неравенства.**

Социальная идентичность и ценностные ориентации как факторы социологического анализа. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп. Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев. Снижение степени влияния традиций и обычаев, имеющих значение при формировании индивидуальности, изменения семейного уклада, демократизация межличностных отношений. Дифференциация интересов и ценностей между отдельными людьми, группами, обществами. Смещение традиционных ориентиров и принципов оценки действий и общественных ситуаций. Ориентация на высокую мобильность, индивидуалистическую систему ценностей и слабые связи с «общиной». Глобальное неравенство и социальная справедливость, движение «за глобальную справедливость».

#### **Тема 8. Возможности социологии в смягчении существующего глобального неравенства.**

Теоретическая и эмпирическая разработка проблемы глобального неравенства. Выявление причин современного социального неравенства и тенденций его развития. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства. Изучение отдельных вопросов, составляющих данную проблему. В частности, анализ данных об уровне безработицы, числа бедных и бездомных. Выявление значения факторов, влияющих на отдельные явления и процессы. Определение различных уровней реального воздействия на решение проблемы глобального социального неравенства.

### **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.**

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

##### **По теме 1: Генезис и причины социального неравенства в эпоху глобализации.**

1. Подготовка к круглому столу: «Глобализация и новые контуры социально – экономической структуры современных обществ».
2. Подготовка к развернутой беседе: «Классические экономические теории: А. Смит, Ф. Хайек, М. Фридмен. Их влияние на современные представления о глобальной социально-экономической структуре».
3. Подготовка доклада на тему: «Противоречивый характер проблемы глобализации».

##### **По теме 2: Глобальное социально-экономическое неравенство.**

1. Подготовка к развернутой беседе: «Формирование глобальной классовой структуры».
2. Подготовка рефератов на тему: «Иммануил Валлерстайн, Уильям Робинсон, Джерри Харрис, Лесли Скляр: концепции транснационального капиталистического класса», «Современные представления о «новой глобальной элите»».
3. Подготовка к дискуссии на тему: «Характер социально-экономического неравенства в условиях глобализации».

##### **По теме 3: Индивидуализация социального неравенства и новые условия жизни.**

1. Подготовка к круглому столу: «Неравенство жизненных шансов и гражданских прав».
2. Подготовка развернутых конспектов первоисточников по проблеме индивидуализации современного социального неравенства современных авторов (по индивидуальному выбору аспиранта): У. Бек, З. Бауман, П. Бергер, Терборн Г.
3. Подготовка докладов на тему: «Ульрих Бек о современном социальном неравенстве. Выделение транснациональных, наднациональных,

интернациональных и глобальных неравенств», «Воспроизводство социального неравенства в современном обществе».

**По теме 4: Трансформация определения «бедности» в условиях глобализации.**

1. Подготовка рефератов на тему: «Концепции социальной депривации в 70-х годах XX века: Т. Маршалл, П. Таунсенд».
2. Подготовка к развернутой беседе: «Влияние глобального рынка труда и нелегальная миграция. Расширение «пространства бедности» и обновление «лица бедности»».
3. Подготовка эссе: «Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии».

**По теме 5: Неравенство профессий и туда в эпоху глобализации.**

1. Подготовка к круглому столу «Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений».
2. Подготовка рефератов на тему: «Новая социальная группа в современном обществе – «прекариат»».
3. Подготовка к развернутой беседе «Появление новых тенденций в области трудоустройства и их влияние на глобальное социальное неравенство».

**По теме 6: Культурное, религиозное, этническое неравенство в условиях глобализации.**

1. Подготовка сообщений на основании анализа современных эмпирических исследований «Изучение потребления, досуга, и других проблем использования свободного времени как дополнительного измерения социального неравенства».
2. Подготовка к развернутой беседе «Социальный и культурный капитал в условиях глобализации, их влияние на современное социальное неравенство».
3. Подготовка эссе: «Этнический шовинизм в современных обществах».

**По теме 7: Социальная идентичность и ценностные ориентации в условиях глобального неравенства.**

1. Подготовка к развернутой беседе «Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп».
2. Подготовка эссе: «Дифференциация интересов и ценностей между отдельными людьми, группами, обществами».
3. Подготовка к круглому столу «Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев».

**По теме 8: Возможности социологии в смягчении существующего глобального неравенства.**

1. Подготовка докладов или сообщений: «Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства».
2. Подготовка к круглому столу «Выявление причин современного социального неравенства и тенденций его развития».
3. Подготовка к развернутой беседе (обсудить и составить аналитическую записку) по проблеме «Уровни и меры реального воздействия на решение проблемы глобального социального неравенства».

**Задание для промежуточной аттестации I.**

Изучение выбранной проблемы в рамках дисциплины следует начать с библиографического поиска. Для подготовки к выполнению задания требуется ознакомление с учебной литературой, монографиями, периодическими источниками, статистическими справочниками. Самостоятельное выделение наиболее актуальных аспектов проблемы тенденций развития глобального неравенства. Поиск новейших теоретических и эмпирических исследований по выбранной проблематике. Работа с первоисточниками. Подготовка выступлений на конференции и тезисов для публикации. Апробация выступлений.

**Примерные темы выступлений на конференции и тезисов для публикации:**

1. Неравенства в отдельно взятом обществе и между различными странами мира.



2. Современные социологи о формировании глобальной классовой структуры.
3. Особенности индивидуализации современного социального неравенства.
4. Исчезновение стабильной занятости и глобальная трансформация трудовой этики.
5. Соотношение социального и культурного капитала в условиях глобализации.
6. Формирование социальной идентичности в условиях глобальных изменений социального неравенства.
7. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
8. Глобализация и столкновение идентичностей в условиях современного социального неравенства.

### **Задания для промежуточной аттестации II.**

Промежуточная аттестация. Зачет ставится на основе выполнения особого типа практических заданий, составляющего в итоге работу группы в целом: представление практической работы и ответа на вопросы.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола.

Все студенты группы выступают участниками круглого стола, посвященного современным проблемам социальной стратификации. Участники дискуссии - представители различных государств, в том числе и Российской Федерации (география стран должна быть разнообразна). Студенты по своему желанию определяют список стран – участников круглого стола. Один из учащихся является модератором дискуссии (определить заранее; доклад по стране не готовит).

Каждый участник готовит информацию по своей стране:

- Краткая информация о стране: численность населения, показатели ВВП, среднедушевого дохода;
- коэффициент Джини, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), возрастная структура населения и т.п. за три последних года (графически и в таблице);
- Профиль стратификации;
- Устойчивость существующей модели социальной стратификации, динамика и тенденции ее развития;
- Основные социальные слои (группы, классы) современного общества (описание, в %), уточнить, какие критерии были использованы;
- Безработица (показатели, структура) – данные за последние три года;
- Гендерный аспект социального неравенства;
- Показатели социальной мобильности;
- Обязательно: не менее 3-4 проблем, которые являются наиболее значимыми в настоящее время в той стране (в рамках рассматриваемой темы), о которой рассказывает участник.

Задача модератора, помимо ведения дискуссии, заключается в уточнении всех рассматриваемых показателей. Знать определения. Историю возникновения тех или иных показателей. Значение показателей для исследования социальной стратификации. Основные данные должны быть представлены в виде презентации на доске и в раздаточных материалах. Модератор заранее готовит вопросы для дискуссии. Результатом круглого стола должна стать общая таблица сопоставлений данных по разным странам, а также разработка конкретных рекомендаций (с учетом опыта разных стран, обсуждения и анализа между участниками) для преодоления тех негативных тенденций, о которых участники говорили выше. Модератор готовит общие выводы по выступлениям и дискуссии.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Характер и особенности социально-экономического неравенства в условиях глобализации.
2. Современные теории индивидуализации социальных неравенств.
3. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии.
4. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений.

5. Символическое и духовное выражение социального неравенства в современном обществе.
6. Этнический шовинизм в современных обществах.
7. Плюрализация и индивидуализация стилей жизни и социального неравенства.
8. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
9. Специфика и тенденции изменения социального неравенства в современном российском обществе.
10. Гендерное неравенство в сфере труда.
11. Исчезновение гендера в работе Ж. Бодрийера «Символический обмен или смерть».
12. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

### **Основная литература:**

1. Богомазов Г.Г. Противоречия процесса глобализации в современном мире // Вестник СПбГУ. Сер.5. Экономика. 2005. Вып.2. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21101094\\_14116799.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21101094_14116799.pdf)
2. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа// Социологические исследования. 2014. №7. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21948072\\_59414803.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21948072_59414803.pdf)
3. Осипова Н.Г. Неравенства в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014, №2. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21636903\\_97540109.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21636903_97540109.pdf)
4. Полякова Н. Л. XX век в социологических теориях общества. М.: Логос, 2004. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32459787\\_19232308.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32459787_19232308.pdf)
5. Яницкий О.Н. Глобализация. Город. Человек : [монография]. [Электронный ресурс] / О.Н. Яницкий; предисл. Л.М. Дробижевой. – Электрон. текст. дан (объем 1,58 Мб). – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. – 177 с. // Официальный портал ФНИСЦ РАН: [веб-сайт]. URL: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=5961](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=5961)

### **Дополнительная литература:**

1. Бекетов Н.В. Глобализация как процесс формирования информационно-экономического-экономического пространства: социальные аспекты развития мировой и национальной экономических систем // Век глобализации. 2009. №1. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15165458\\_74549844.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15165458_74549844.pdf)
2. Глобализация и мировое экономическое неравенство (Реф. об зор)//Россия и соврем. мир. - 2001. -№ 1(30). С. 207-214. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9952206\\_36174600.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9952206_36174600.pdf)
3. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Модерн и процесс индивидуализации: Исторические судьбы индивида модерна. - М.: Праксис, 2017. - 491 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38573664\\_40001962.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38573664_40001962.pdf)
4. Римащевская Н.М. О проблеме преодоления бедности и неравенства // Экономическая наука современной России. 2005. - №3. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11913141\\_86329934.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11913141_86329934.pdf)
5. Соболев Т.В. Проблема формирования социальной идентичности в условиях глобальных общественных изменений // Философия и космология. 2012. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20811199\\_96521127.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20811199_96521127.pdf)
6. Кара-Мурза Г.С. Мода и глобализация // Социально-гуманитарные знания. 2016. Т.1. С.358-365. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25458476\\_54723641.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25458476_54723641.pdf)
7. Полякова Н. Л. Социальное неравенство в социологических теориях второй половины XX века.. Оформление конструктивистской перспективы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. №1. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23373637\\_45651681.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23373637_45651681.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.socio.msu.ru> - «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»;  
<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс).  
<http://www.inion.ru/index26.php>- Электронная библиотека ИНИОН РАН.  
<http://genderpage.ru/> - Гендерная страница - проект цикла он-лайн публикаций, популяризирующих основные положения гендерной теории и идею гендерного равенства.  
<http://www.owl.ru/gender/index.htm> - Словарь гендерных терминов  
<http://wciom.ru/gender-problems/> - Исследования ВЦИОМ  
<http://www.hse.ru/news/keywords/60901919/> - Гендерные исследования

### **Описание материально-технической базы.**

Учебно-вспомогательные аудитории:

- научная библиотека МГУ,
- библиотека социологического факультета МГУ,
- научно-методический центр,
  - компьютерный класс.

**12. Язык преподавания** — русский.

**13. Преподаватель-автор рабочей программы** — к.с.н., доц. С.А. Батуренко. **Другие преподаватели** — д.ф.н., профессор А.Б. Рахманов.

Фонд оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Рефераты (тема 2); доклады (тема 3); рефераты (тема 4); эссе (тема 4); сообщения (тема 6)</p>
<p>способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные достижения зарубежной и отечественной науки в области изучения глобального неравенства УМЕТЬ: находить основные направления и задачи исследования глобального неравенства</p>	<p>Круглый стол (тема5); развернутая беседа (тема 6)</p>
<p>способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные закономерности и тенденции развития социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте глобальных противоречий с ориентацией на их использование в практической деятельности УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в структуре глобального неравенства с целью описания основных тенденций его развития</p>	<p>Развернутая беседа (тема 2); дискуссия (тема 2); подготовка к докладу (тема 1); развернутая беседа (тема 4); круглый стол (тема 3); развернутая беседа (тема 8)  Задание для аттестации II; доклады и сообщения (тема 8); круглый стол (тема 8); развернутая беседа (тема 5); эссе (тема 7)</p>
<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований по проблемам формирования и функционирования социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК 1)</p>	<p>ЗНАТЬ: классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов УМЕТЬ: применять современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>	<p>Рефераты (тема 5); эссе (тема 6); круглый стол (тема 7); развернутые конспекты первоисточников (тема 3); развернутая беседа (тема 1)  Задание для аттестации I; развернутая беседа (тема 7); круглый стол (тема 1)</p>

### Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения

**Устный опрос** (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит аспирантам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Итоговая форма отчетности — зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

#### Тематика докладов (сообщений):

1. Противоречивый характер проблемы глобализации.
2. Ульрих Бек о современном социальном неравенстве.
3. Выделение транснациональных, наднациональных, интернациональных и глобальных неравенств.
4. Воспроизводство социального неравенства в современном обществе.
5. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.
6. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.
7. Изучение потребления, досуга, и других проблем использования свободного времени как дополнительного измерения социального неравенства.

#### Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотна, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

#### **Тематика эссе и рефератов:**

1. Иммануил Валлерстайн, Уильям Робинсон, Джерри Харрис, Лесли Скляр: концепции транснационального капиталистического класса.
2. Современные представления о «новой глобальной элите».
3. Концепции социальной депривации в 70-х годах XX века: Т. Маршалл, П. Таунсенд.
4. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии.
5. Новая социальная группа в современном обществе – «прекариат».
6. Этнический шовинизм в современных обществах.
7. Дифференциация интересов и ценностей между отдельными людьми, группами, обществами.

#### **Критерии оценки эссе, реферата:**

Эссе	отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

#### Тематика круглых столов:

1. Глобализация и новые контуры социально – экономической структуры современных обществ.
2. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений.
3. Выявление причин современного социального неравенства и тенденций его развития.
4. Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев.
5. Неравенство жизненных шансов и гражданских прав.

#### Критерии оценки работы на круглом столе

Подготовка и выступление	отлично	Активное участие в обсуждении. Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
--------------------------	---------	--

	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные после выступления.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

#### **Тематика развернутой беседы:**

1. Классические экономические теории: А. Смит, Ф. Хайек, М. Фридмен. Их влияние на современные представления о глобальной социально-экономической структуре.
2. Формирование глобальной классовой структуры.
3. Влияние глобального рынка труда и нелегальная миграция. Расширение «пространства бедности» и обновление «лица бедности».
4. Социальный и культурный капитал в условиях глобализации, их влияние на современное социальное неравенство.
5. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
6. Уровни и меры реального воздействия на решение проблемы глобального социального неравенства.
7. Появление новых тенденций в области трудоустройства и их влияние на глобальное социальное неравенство.

#### **Критерии оценки участия в развернутой беседе**



Подготовка и выступление	Зачтено	Аспирант активно участвует в обсуждении. Выступление логически выстроено, излагается на хорошем русском языке. Свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, ссылки на необходимые источники, свободная ориентация в проблеме. Аспирант аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	Не зачтено	Аспирант проявляет слабую активность в обсуждении поставленных вопросов. В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

### Конспектирование первоисточников

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004
2. Бек У. Общество риска. М.: Прогресс-Традиция, 2000
3. Бергер П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств — недопонимание и предложения по его устранению. // Сб.статей «Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. Спб.: Алетейя, 2008
4. Валлерстайн И., Балибар Э. Раса, нация, классы. Двусмысленные идентичности. М.: Логос, 2004.
5. Зидлик М. Воспроизводство социального неравенства в биографиях. // Сб.статей «Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. Спб.: Алетейя, 2008
6. Терборн Гёран Мультикультурные общества. // Социологическое обозрение. Том 1. Выпуск № 1. 2001

### Критерии оценки конспектирования

Практическое задание (конспектирование)	Зачтено	Конспект выполнен в печатном или письменном виде, логически выстроен и написан хорошим научным языком. В конспекте отражены основные смысловые части. Определены цели и задачи, поставленные автором в работе. Выявлена основная терминология, используемая данным автором. Представлены главные смысловые части работы. Выявлены результаты решений поставленных задач, степень достижения цели. Представлены выводы.
---	---------	--

	Не зачтено	Конспект отсутствует или представлены не все основные смысловые части.
--	------------	--

### **Задание для промежуточной аттестации I.**

Изучение выбранной проблемы в рамках дисциплины следует начать с библиографического поиска. Для подготовки к выполнению задания требуется ознакомление с учебной литературой, монографиями, периодическими источниками, статистическими справочниками. Самостоятельное выделение наиболее актуальных аспектов проблемы тенденций развития глобального неравенства. Поиск новейших теоретических и эмпирических исследований по выбранной проблематике. Работа с первоисточниками. Подготовка выступлений на конференции и тезисов для публикации. Апробация выступлений.

#### **Примерные темы выступлений на конференции и тезисов для публикации:**

1. Неравенства в отдельно взятом обществе и между различными странами мира.
2. Современные социологи о формировании глобальной классовой структуры.
3. Особенности индивидуализации современного социального неравенства.
4. Исчезновение стабильной занятости и глобальная трансформация трудовой этики.
5. Соотношение социального и культурного капитала в условиях глобализации.
6. Формирование социальной идентичности в условиях глобальных изменений социального неравенства.
7. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
9. Глобализация и столкновение идентичностей в условиях современного социального неравенства.

#### **Критерии оценки тезисов выступлений на конференции и тезисов для публикации (аттестация I)**

Подготовка и выступление	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные после выступления.

	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

### **Задания для промежуточной аттестации II:**

Промежуточная аттестация. Зачет ставится на основе выполнения особого типа практических заданий, составляющего в итоге работу группы в целом: представление практической работы и ответа на вопросы.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола.

Все студенты группы выступают участниками круглого стола, посвященного современным проблемам социальной стратификации. Участники дискуссии - представители различных государств, в том числе и Российской Федерации (география стран должна быть разнообразна). Студенты по своему желанию определяют список стран – участников круглого стола. Один из учащихся является модератором дискуссии (определить заранее; доклад по стране не готовит).

Каждый участник готовит информацию по своей стране:

- Краткая информация о стране: численность населения, показатели ВВП, среднедушевого дохода;
- коэффициент Джини, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), возрастная структура населения и т.п. за три последних года (графически и в таблице);
- Профиль стратификации;
- Устойчивость существующей модели социальной стратификации, динамика и тенденции ее развития;
- Основные социальные слои (группы, классы) современного общества (описание, в %), уточнить, какие критерии были использованы;
- Безработица (показатели, структура) – данные за последние три года;
- Гендерный аспект социального неравенства;
- Показатели социальной мобильности;
- Обязательно: не менее 3-4 проблем, которые являются наиболее значимыми в настоящее время в той стране (в рамках рассматриваемой темы), о которой рассказывает участник.

Задача модератора, помимо ведения дискуссии, заключается в уточнении всех рассматриваемых показателей. Знать определения. Историю возникновения тех или иных показателей. Значение показателей для исследования социальной стратификации.

Основные данные должны быть представлены в виде презентации на доске и в раздаточных материалах.

Модератор заранее готовит вопросы для дискуссии.

Результатом круглого стола должна стать общая таблица сопоставлений данных по разным странам, а также разработка конкретных рекомендаций (с учетом опыта разных стран, обсуждения и анализа между участниками) для преодоления тех негативных тенденций, о которых участники говорили выше.

Модератор готовит общие выводы по выступлениям и дискуссии.

## Оценка выполнения практического задания (аттестация II)

Практическое задание	Зачтено	Отчет выполнен по плану. Собраны все необходимые данные. Отчет логически выстроен правильно и написан хорошим научным языком. Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию. Выводы и рекомендации полны, структурированы.
	Не зачтено	Отчет выполнен не в соответствии со структурой плана. Отчет логически выстроен неграмотно, не приведены все необходимые данные. Аспирант не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не правильно ссылается или не ссылается на необходимые источники, не ориентируется в проблеме. Выводы и рекомендации не полны и не структурированы.

### Вопросы для подготовки к зачету:

13. Характер и особенности социально-экономического неравенства в условиях глобализации.
14. Современные теории индивидуализации социальных неравенств.
15. Трансформация понятия "бедности": современные дискуссии.
16. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений.
17. Символическое и духовное выражение социального неравенства в современном обществе.
18. Этнический шовинизм в современных обществах.
19. Плюрализация и индивидуализация стилей жизни и социального неравенства.
20. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
21. Специфика и тенденции изменения социального неравенства в современном российском обществе.
22. Гендерное неравенство в сфере труда.
23. Исчезновение гендера в работе Ж. Бодрийера «Символический обмен или смерть».
24. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.

### Критерии оценки ответов на зачете

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы.
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.