

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Новые экономические классы в России**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки –
22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва
2019**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 6 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Зарубежная социология XX века», «Современная социология конца XX и начала XXI веков», «Экономика», «Политология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК 1)	Знать: - Код 31 (ПК-1): теорию и методологию в области социальной структуры, социальных институтов и процессов Уметь: - Код У1 (ПК-1) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач
способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5)	Знать: - Код 31 (ПК-5): закономерности и тенденции развития социальных институтов Уметь: - Код У1 (ПК-5): Разрабатывать предложения в социальные программы развития и стратегии деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Новые экономические классы в России» относится к блоку вариативных дисциплин. Является дисциплиной по выбору. Изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зач. ед. (144 академических часа). Промежуточная аттестация – экзамен.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (занятия лекционно-практического типа), 120 академических часов - самостоятельная работа аспиранта.

6. Форма обучения – очная.

7.Используемые образовательные технологии.

А. Образовательные технологии:

- Проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- использование творческих заданий (эссе) и разработка индивидуальных и групповых проектов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- групповые и индивидуальные проекты, направленные на освоение основных технологий исследования власти и элит;
- ролевые игры.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; Интернет-источников, международных научных электронных баз для поиска информации о властных институтах и элитах в современном мире, о новейших направлениях развития теорий власти и элит.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (час.)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Трансформации российского общества 1990-х годов и возникновение новых экономических классов	18	2	2	12	8	20
Тема 2. Социально-классовая структура современного российского общества	20	2	2	12	8	20

Тема 3. Основные характеристики капиталистического класса современной России	28	2	2	12	8	20
Тема 4. Мелкие собственники	14	2	2	12	8	20
Тема 5. Класс наемных работников	14	2	2	12	8	20
Тема 6. Класс люмпенов.	14	2	2	12	8	20
Итого	144	12	12	72	48	120
Промежуточная аттестация	Экзамен					

Содержание дисциплины

Тема 1. Трансформации российского общества 1990-х годов и возникновение новых экономических классов.

Социальная структура позднего советского общества как предпосылка трансформаций конца 1980 и начала 1990-х годов. Переход России к капитализму после 1991, приватизация государственной собственности и возникновение классовой структуры, адекватной капиталистическому обществу. Незавершенность процесса перехода к капитализму и незавершенность процессов классовообразования в современной России.

Основные пути и способы формирования капиталистического класса в России 1990-х годов. Социальные среды, которые формировали капиталистический класс России: дельцы теневой экономики, коррумпированная бюрократия, директорат государственных предприятий, кооператоры и т.д. Организованная преступность (бандитизм) как вспомогательный канал рекрутирования капиталистического класса.

Тема 2. Социально-классовая структура современного российского общества.

Структура современного российского общества: основные классы и слои. Незавершенность капиталистических преобразований и полутекущий характер социально-классовой структуры современной России. Применимость ведущих концепций социально-классовой структуры к современному российскому обществу. Российские и зарубежные статистические исследования как эмпирическая основа исследования классов современной России. Особенности классовообразования и классовой структуры в сельской местности. Социально-классовая структура современной России и глобализация.

Бюрократия и классы современной России. Воздействие государства и бюрократии на классовообразование. Высшая, средняя и низшая бюрократия. Столичная и периферийная бюрократия.

Классовая структура современной России и ведущих стран мира (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Китай, Индия и т.д.): сравнительный анализ. Перспективы развития классовой структуры современной России.

Тема 3. Основные характеристики капиталистического класса современной России.

Структура капиталистического класса России. Принципы структурирования капиталистического класса: размер капитала, отраслевая спецификация, территориальная принадлежность, этноконфессиональные характеристики и т.д. Незавершенность формирования капиталистического класса России. Передел собственности как фактор

внутриклассовых трансформаций. Флуктуации внутри российского капиталистического класса.

Крупнейшая буржуазия или высший слой капиталистического класса России (миллиардеры). Основные объективные характеристики: отраслевая специализация, половозрастная структура, территориальное размещение и т.д. Сырьевые отрасли, торговля, финансовая сфера, операции с недвижимостью и сети розничной торговли как экономическая основа высшего слоя российского капиталистического класса.

Крупная буржуазия (мультимиллионеры). Средняя и мелкая буржуазия (миллионеры). Отраслевая специализация и территориальное размещение крупной, средней и мелкой буржуазии в России. Низший слой российского капиталистического класса (лица с капиталом менее 1 млн. дол): численность и ведущие социально-экономические характеристики.

Транснациональные и внутрироссийские миграции представителей российского буржуазного класса. Специфика расселения представителей российского капиталистического класса. Глобальные города России как города миллиардеров и миллионеров.

Транснационализация российской буржуазии. Российский капиталистический класс и транснациональный капиталистический класс. Противоречивость положения российского капиталистического класса внутри транснационального капиталистического класса. Понятия национальной и компрадорской буржуазии и их релевантность в условиях современной России. Особенности российского капиталистического класса и причины противоречивости внешней политики России.

Противоречия между фракциями российского капиталистического класса. Противоречия внутри российской буржуазии как подоплека политических конфликтов современной России.

Штрихи к целостному образу российского капиталистического класса: идеология, культура, жизненный мир, досуг, стандарты потребления и т.д.

Взаимопроникновение капиталистического класса и бюрократии в России. Коррупция как способ взаимодействия капиталистического класса и бюрократии.

Тема 4. Мелкие собственники.

Класс мелких собственников. Индивидуальные предприниматели, самозанятые и мелкая буржуазия. Возникновение класса мелких собственников в России после 1991 и его быстрый упадок. Сферы локализации мелкого бизнеса: сельское хозяйство, торговля и сфера услуг. Противоречия между крупным капиталом и мелким бизнесом. Процессы подчинения мелкого капитала крупному капиталу: Москва и другие регионы. Феномен территориальной ренты. Регионы с высокой территориальной рентой: Москва и курортные зоны. Массовые слои, присваивающие территориальную ренту.

Тема 5. Класс наемных работников.

Класс наемных работников. Возникновение класса наемных работников в современной России. Структура класса наемных работников: отрасль экономики, квалификация, оплата, место проживания и т.д. Наемные работники физического и умственного труда. Соотношение понятий наемный работник и рабочий. Рабочий класс в современной России. Феномен неустойчивой занятости. Прекариат в России. Работники-мигранты как низшая часть класса наемных работников. Пролетаризация сельского населения и трудовые миграции сельских жителей. Противоречия внутри класса наемных работников.

Тема 6. Класс люмпенов.

Класс люмпенов и его основные составляющие: преступники, бродяги, нищие, проститутки и т.д. Деиндустриализация и хроническая безработица как факторы люмпенизации. Социальные и психологические особенности личности как предпосылка люмпенизации. Основные пути формирования класса люмпенов. Социальное бытие класса

люмпенов: промысел вместо труда. Люмпенизация в России и в других постсоветских обществах. Люмпенизация российского общества и общественное сознание.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

По теме I:

1. Подготовка реферата: Новые экономические классы как проблема российской социологии.
2. Подготовка к развернутой беседе на тему: «Основные классы российского общества и пути их формирования в начале 1990-х годов».
3. Подготовка к круглому столу на тему: «Трансформации конца 1980-х и начала 1990-х как предпосылка возникновения новых социальных классов».
4. Задания в мини-группах: подобрать примеры деятельности возникновения новых экономических классов. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х способствовали возникновению новых экономических классов? Какие конфликты сопровождали возникновение новых экономических классов?
5. Подбор примеров, показывающих незавершенность процесса классовобразования в современном российском обществе.
6. Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы».
7. Подготовка к круглому столу на тему «Основные тенденции классовогенеза в России в конце 1990-х и 2000-х годов».

По теме II:

1. Подготовка докладов или сообщений: «Основные экономические классы современной России», «Насколько применимы основные концепции социальной стратификации к условиям современной России?», «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Влияние глобализации на классовобразование в России».
3. Подготовка рефератов на тему «Новые экономические классы и российское государство», «Текущий характер классовых групп в современной России», «Глобализация и классы в России», «Сравнительный анализ классовой структуры России и ведущих стран мира».
4. Групповое задание: «Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов».
5. Групповое задание: проведение исследования на тему «Генезис классов в сельской местности Центральной России». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
6. Подготовка к дискуссии на тему «Особенности классовой структуры современной России».

По теме III:

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Структура капиталистического класса современной России».
2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Динамика конфликтов внутри капиталистического класса современной России».
3. Подготовка к ролевой игре «Капиталистический класс и бюрократия в современной России».
4. Практическое задание: «Создание аналитического портрета российского миллиардера на основе данных рейтингов самых богатых людей».
5. Подготовка эссе на тему «Приватизация государственной собственности как способ формирования капиталистического класса».

6. Подготовка эссе на тему «Капиталистический класс России и транснациональный капиталистический класс».

По теме IV:

1. Подготовка докладов на тему: «Индивидуальные предприниматели в современной России», «Феномен самозанятости в современной России», «Взаимодействие крупного капитала и мелкого капитала», «Понятие территориальной ренты».

2. Подготовка к семинару-пресс-конференции на тему: «Мелкие собственники России и мелкие собственники ведущих стран мира: сравнительный анализ».

3. Задание: изучение социальных характеристик слоя индивидуальных предпринимателей.

4. Практическое задание: на основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование класса мелких собственников современной России.

5. Подготовка эссе на тему «Конфликты между мелкими собственниками и крупным капиталом».

По теме V:

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Рабочий класс в современной России».

2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Наемные работники и рабочий класс: соотношение понятий».

3. Подготовка рефератов на тему «Офисный пролетариат в современной России».

4. Подготовка эссе на тему «Существует ли прекариат в современной России?».

5. Подготовка к дискуссии на тему «Лица физического и умственного труда в современной России».

По теме VI:

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Основные способы люмпенизации в современном российском обществе».

2. Подготовка рефератов на тему «Основные каналы рекрутирования криминальной среды», «Социальный портрет российского бродяги»,

3. Подготовка эссе на тему «Основные виды промысловой деятельности люмпенов в России».

4. Подготовка к дискуссии на тему «Как минимизировать слой люмпенов в России?»

Виды заданий для самостоятельной работы аспирантов

1. Круглый стол.

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ научной литературы и статистических исследований, посвященным процессам классового образования в конце 1980-х и в 1990-х годах, каждый аспирант должен сформировать свое представление о том, какими были основные закономерности становления новых экономических классов в России, из каких слоев позднесоветского общества они рекрутировались.

Концепция круглого стола: аспирантам накануне обсуждения предлагается детально ознакомиться с текстами научно-теоретических исследований, материалами эмпирических исследований, внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на ведущие тенденции становления новых экономических классов в современной России, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованный список новых экономических классов и рассмотрение их места в системе общественного разделения труда.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Темы:

- «Возникновение новых экономических классов в России на рубеже 1980-1990-х годов».
- «Трансформации конца 1980-х и начала 1990-х как предпосылка возникновения новых социальных классов».
- «Основные тенденции классогенеза в России в конце 1990-х и 2000-х годов».

2. Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы предполагает подготовку всех аспирантов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): формирование и совершенствование навыков анализа социально-классовой структуры современной России и основных характеристик новых экономических классов; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Темы:

- «Особенности социально-классовой структуры современной России».
- «Основные характеристики капиталистического класса современной России».
- «Структура и динамика класса наемных работников в современной России».
- «Каналы пополнения класса люмпенов в современной России».
- «Влияние глобализации на классовобразование в России».
- «Основные классы российского общества и пути их формирования в начале 1990-х годов».
- «Структура капиталистического класса современной России».
- «Динамика конфликтов внутри капиталистического класса современной России».
- «Рабочий класс в современной России».
- «Наемные работники и рабочий класс: соотношение понятий».
- «Основные способы люмпенизации в современном российском обществе».

3. Пресс-конференция

Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. В ходе семинара анализируется формирование класса мелких собственников (индивидуальных предпринимателей). Обсуждаются особенности взаимодействия этого класса с крупной буржуазией. По каждой из выбранных проблем, выделяемых в ходе анализа особенностей слоя мелких собственников, преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по соответствующим странам. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Ожидаемый (е) результат (ы): научить аспирантов проводить самостоятельный анализ современного состояния и перспектив класса мелких собственников в современном российском обществе; четко формулировать и лаконично излагать основные

характеристики рассматриваемых социальных групп; овладеть навыками ведения дискуссии: постановки и ответов на вопросы.

Темы:

- «Индивидуальные предприниматели и самозанятые как особый социальный класс современного российского общества».
- «Мелкие собственники России и мелкие собственники ведущих стран мира: сравнительный анализ».

4. Темы дискуссий:

- «Особенности классовой структуры современной России».
- «Лица физического и умственного труда в современной России».
- «Как минимизировать слой люмпенов в России?»

5. Тема ролевой игры:

«Капиталистический класс и бюрократия в современной России».

6. Темы рефератов:

- «Новые экономические классы как проблема российской социологии».
- «Новые экономические классы и российское государство»,
- «Текущий характер классовых групп в современной России»,
- «Глобализация и классы в России»,
- «Сравнительный анализ классовой структуры России и ведущих стран мира».
- «Офисный пролетариат в современной России».
- «Основные каналы рекрутирования криминальной среды», «Социальный портрет российского бродяги».

7. Темы эссе:

- «Приватизация государственной собственности как способ формирования капиталистического класса».
- «Капиталистический класс России и транснациональный капиталистический класс».
- «Конфликты между мелкими собственниками и крупным капиталом».
- «Основные виды промысловой деятельности люмпенов в России».
- «Существует ли прекариат в современной России?».

8. Темы докладов и сообщений:

- «Основные экономические классы современной России»,
- «Насколько применимы основные концепции социальной стратификации к условиям современной России?».
- «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- «Индивидуальные предприниматели в современной России»,
- «Феномен самозанятости в современной России»,
- «Взаимодействие крупного капитала и мелкого капитала»,
- «Понятие территориальной ренты».

9. Тематика практических заданий в мини-группах:

- Подобрать примеры деятельности возникновения новых экономических классов. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х способствовали возникновению новых экономических классов? Какие конфликты сопровождали возникновение новых экономических классов?
- Подбор примеров, показывающих незавершенность процесса классовобразования в современном российском обществе.
- Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов.

- Проведение исследования на тему «Генезис классов в сельской местности Центральной России» (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- Создание аналитического портрета российского миллиардера на основе данных рейтингов самых богатых людей.
- Изучение социальных характеристик слоя индивидуальных предпринимателей.
- На основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование класса мелких собственников современной России.

10. Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы».

Вопросы:

1. Какие именно характеристики Москвы как столицы СССР и России обусловили специфику классового образования в Московском регионе?
2. В чем заключались особенности взаимодействия слоев будущих предпринимателей и органов государственной власти?
3. Какой вклад внесли в формирование социально-классовой структуры группировки организованной преступности, действовавшие в 1990-е годы в Московском регионе?

11. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Социальные трансформации конца 1980-х и начала 1990-х и их влияние на изменение социальной структуры российского общества.
2. Приватизация как способ формирования новых экономических классов.
3. Феномен силового предпринимательства.
4. Социально-классовая структура современной России
5. Основные пути формирования капиталистического класса в современной России в 1990-е годы.
6. Структура капиталистического класса современной России.
7. Основные характеристики капиталистического класса современной России.
8. Глобализация и формирования новых экономических классов в России.
9. Конфликты внутри капиталистического класса современной России.
10. Класс мелких собственников современной России.
11. Специфика территориального размещения капиталистического класса современной России.
12. Основные характеристики класса наемных работников современной России.
13. Класс наемных работников современной России и глобализация.
14. Профессии умственного и физического труда в структуре класса наемных работников.
15. Основные пути формирования класса люмпенов современной России.
16. Бродяги и нищие: каналы рекрутирования в среду обитателей социального дна.

12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мареева С.В., Тихонова Н.Е. Бедность и социальные неравенства в России в общественном сознании // Мир России. Социология. Этнология. 2016. Том 25. №2. С. 37-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283965>
2. Рахманов А.Б. Концепция транснационального капиталистического класса в западной социальной мысли конца XX и начала XXI века // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 2015, №2, стр. 98-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23726633>

3. Рахманов А.Б. Капиталистический класс современной России и его основные характеристики // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 2014, №2, стр. 37-58. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21636897>
4. Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015. №6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23804534>
5. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Институт социологии, 2014. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21528125>
6. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости // Социологические исследования. 2014. №10. С. 23-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22263677>
7. Шкаратан О.И. Ожидания и реальность. Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов // Общественные науки и современность. 2011. №1. С. 5-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15615578>
8. Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство в современном мире и становление новых форм социального расслоения в России // Мир России. Социология. Этнология. 2018. Том 27. №2. С. 6-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32811136>

Дополнительная литература:

1. Тихонова Н.Е. Ресурсный подход как новая теоретическая парадигма в стратификационных исследованиях // Экономическая социология. 2006. Том 7. №3. С. 11-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17755328>
2. Шкаратан О.И., Карачаровский В.В., Гасюкова Е.Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013) // Социологические исследования. 2015. №12. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25246559>
3. Шкаратан О.И., Иняевский С.А. Любимова Т.С. Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда // Общественные науки и современность. 2008. №1. С. 5-27. <https://elibrary.ru/item.asp?id=10209189>

13. **Язык преподавания** – русский.

14. **Автор:** д. филос. наук, доц. Рахманов А.Б.

15. **Преподаватели, которые могли бы читать курс:**

к. соц. наук Батуренко С.А.,

к. соц. наук Агапов П.В.

Приложения.

Фонды оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
Знать: - Код З1 (ПК-1): теорию и методологию в области социальной структуры, социальных институтов и процессов	Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе
Уметь: - Код У1 (ПК-1) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач	Подготовка и участие в круглых столах и пресс-конференциях.
Знать: - Код З1 (ПК-5): закономерности и тенденции развития социальных институтов	Выступление с докладами (сообщениями) с мультимедийной презентацией, написание эссе (темы 1,2,3,4); проведение круглого стола (тема 1); Подготовка и участие в ролевой игре «Капиталистический класс и бюрократия в современной России»
Уметь: - Код У1 (ПК-5): Разрабатывать предложения в социальные программы развития и стратегии деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций	Выполнение практических заданий в мини-группах. Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы»

Устный опрос

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы,

		участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Круглый стол

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ научной литературы и статистических исследований, посвященным процессам классового образования в конце 1980-х и в 1990-х годах, каждый аспирант должен сформировать свое представление о том, какими были основные закономерности становления новых экономических классов в России, из каких слоев постсоветского общества они рекрутировались.

Концепция круглого стола: аспирантам накануне обсуждения предлагается детально ознакомиться с текстами научно-теоретических исследований, материалами эмпирических исследований, внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на ведущие тенденции становления новых экономических классов в современной России, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованный список новых экономических классов и рассмотрение их места в системе общественного разделения труда.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, ставить оценку ответам коллег.

Темы:

- «Возникновение новых экономических классов в России на рубеже 1980-1990-х годов».
- «Трансформации конца 1980-х и начала 1990-х как предпосылка возникновения новых социальных классов».
- «Основные тенденции классового генезиса в России в конце 1990-х и 2000-х годов».

Критерии оценки работы аспиранта на круглом столе:

- оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы предполагает подготовку всех аспирантов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): создание и совершенствование навыков анализа становления новых экономических классов в современной России и, в первую очередь, классов крупных и мелких собственников, умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Темы:

- «Особенности социально-классовой структуры современной России».
- «Основные характеристики капиталистического класса современной России».
- «Структура и динамика класса наемных работников в современной России».
- «Каналы пополнения класса люмпенов в современной России».
- «Влияние глобализации на классовое образование в России».
- «Основные классы российского общества и пути их формирования в начале 1990-х годов».
- «Структура капиталистического класса современной России».
- «Динамика конфликтов внутри капиталистического класса современной России».
- «Рабочий класс в современной России».
- «Наемные работники и рабочий класс: соотношение понятий».
- «Основные способы люмпенизации в современном российском обществе».

Критерии оценки участия в развернутой беседе:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики развития рынков труда в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Пресс-конференция

Концепция семинара-пресс-конференции. Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. В ходе семинара анализируется формирование социально-классовой структуры в современной России и, в частности,

класса мелких собственников. Обсуждаются особенности взаимодействия слоя мелких собственников и основной части капиталистического класса. По каждой из выбранных проблем, выделяемых в ходе анализа особенностей слоя мелких собственников, преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по соответствующим странам. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Ожидаемый (е) результат (ы): научить аспирантов проводить самостоятельный анализ современного состояния и перспектив класса мелких собственников в современном российском обществе; четко формулировать и лаконично излагать основные характеристики рассматриваемых социальных групп; овладеть навыками ведения дискуссии: постановки и ответов на вопросы.

Темы:

- «Индивидуальные предприниматели и самозанятые как особый социальный класс современного российского общества».
- «Мелкие собственники России и мелкие собственники ведущих стран мира: сравнительный анализ».

Критерии оценки работы аспиранта на пресс-конференция:

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если он в ходе подготовки и реализации задания смог продемонстрировать навыки и умения самостоятельного анализа социальной структуры современной России и, в особенности, различных экономических классов; адекватное формулирование особенностей социально-классовых конфликтов в современном российском обществе; продемонстрировал навыки ведения научной дискуссии.

- оценка «**не зачтено**» выставляется аспиранту, если он в ходе подготовки и реализации задания не смог продемонстрировать навыки и умения самостоятельного анализа социальной структуры современной России; не продемонстрировал навыки ведения научной дискуссии.

Темы дискуссий:

- «Особенности классовой структуры современной России».
- «Лица физического и умственного труда в современной России».
- «Как минимизировать слой люмпенов в России?».

Критерии оценки работы аспиранта в ходе дискуссии

Участие в дискуссии	отлично	Аспирант, проявляя собственную инициативу, выступал в ходе дискуссии содержательно, логично и на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает возникающие теоретические проблемы.
---------------------	---------	---

хорошо	Аспирант активно участвует в дискуссии, но в его выступлениях встречаются иногда нарушения логики; он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, которые ставит преподаватель.
удовлетворительно	Аспирант проявляет пассивность, участвуя в дискуссии в основном по приглашению преподавателя. В его выступлениях обнаруживаются частые нарушения логики; он излагается в основном на приемлемом русском языке, но встречаются стилистические огрехи. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе
неудовлетворительно	Аспирант уклоняется от участия в дискуссиях, даже тогда, когда его приглашает преподаватель. Его выступления являются нелогичными, бессистемными, речь стилистически небрежна. Аспирант не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплины, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

Тема ролевой игры:

«Капиталистический класс и бюрократия в современной России».

Критерии оценки работы аспиранта в ходе ролевой игры

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

- оценка «**не зачтено**» выставляется аспиранту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения поведения при проведении стресс-интервью, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

Темы докладов и сообщений:

- «Основные экономические классы современной России»,
- «Насколько применимы основные концепции социальной стратификации к условиям современной России?»»,
- «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- «Индивидуальные предприниматели в современной России»,
- «Феномен самозанятости в современной России»,
- «Взаимодействие крупного капитала и мелкого капитала»,
- «Понятие территориальной ренты».

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Тематика практических заданий в мини-группах:

- Подобрать примеры деятельности возникновения новых экономических классов. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х способствовали возникновению новых экономических классов? Какие конфликты сопровождали возникновение новых экономических классов?
- Подбор примеров, показывающих незавершенность процесса классовобразования в современном российском обществе.
- Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов.
- Проведение исследования на тему «Генезис классов в сельской местности Центральной России». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- Создание аналитического портрета российского миллиардера на основе данных рейтингов самых богатых людей.
- Изучение социальных характеристик слоя индивидуальных предпринимателей.
- На основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование класса мелких собственников современной России.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы»

Москва и Московская область играли ключевую роль в становлении социально-классовой структуры современного российского общества. Это связано с тем, что советское общество характеризовалось высокой степенью концентрации экономических, финансовых, административно-политических, культурных и иных ресурсов в столице СССР, и в 1990-е годы эта диспропорция усилилась. В Москве располагались органы федеральной власти, принимавшие ключевые решения о приватизации, о распределении экономических ресурсов и т.д. В силу этого именно в Москву со всего российского и постсоветского стекались индивидуумы с личностными характеристиками, адекватными эпохе первоначального капитала – от начинающих предпринимателей до бандитов. В силу более высокого уровня жизни сюда стекались со всего постсоветского пространства лица наемного труда в поисках работы, а также люмпены. Сообщество Московского региона в этом отношении отличалось от российского общества в целом. Различия социально-классовой структуры Московского региона и России в целом в 1990-е годы возросли.

Критерии оценки решения кейса

Решение кейса	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

Тематика рефератов

- «Новые экономические классы как проблема российской социологии».
- «Новые экономические классы и российское государство»,
- «Текущий характер классовых групп в современной России»,
- «Глобализация и классы в России»,
- «Сравнительный анализ классовой структуры России и ведущих стран мира».
- «Офисный пролетариат в современной России».
- «Основные каналы рекрутирования криминальной среды».
- «Социальный портрет российского бродяги»

Критерии оценки рефератов

Реферат	отлично	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры реферата. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Реферат содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Реферат не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Темы эссе:

- «Приватизация государственной собственности как способ формирования капиталистического класса».
- «Капиталистический класс России и транснациональный капиталистический класс».
- «Конфликты между мелкими собственниками и крупным капиталом».
- «Основные виды промысловой деятельности люмпенов в России».
- «Существует ли прекариат в современной России?».

Критерии оценки эссе

Эссе	отлично	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Социальные трансформации конца 1980-х и начала 1990-х и их влияние на изменение социальной структуры российского общества.
2. Приватизация как способ формирования новых экономических классов.
3. Феномен силового предпринимательства.
4. Социально-классовая структура современной России
5. Основные пути формирования капиталистического класса в современной России в 1990-е годы.
6. Структура капиталистического класса современной России.
7. Основные характеристики капиталистического класса современной России.
8. Глобализация и формирования новых экономических классов в России.
9. Конфликты внутри капиталистического класса современной России.
10. Класс мелких собственников современной России.
11. Специфика территориального размещения капиталистического класса современной России.
12. Основные характеристики класса наемных работников современной России.
13. Класс наемных работников современной России и глобализация.
14. Профессии умственного и физического труда в структуре класса наемных работников.

15. Территориальные аспекты формирования классов в современной России (города и сельская местность, столица и провинция).

16. Бродяги и нищие: каналы рекрутирования в среду обитателей социального дна.

Критерии оценки ответа аспиранта на экзамене

Экзамен	отлично	Ответ в логическом отношении является безупречным и соответствует нормам русской литературной и научной речи. Аспирант свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою научную и общекультурную эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	хорошо	В ответе присутствуют определенные нарушения логики, он в целом отвечает нормам русской литературной и научной речи. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, заданные экзаменатором.
	удовлетворительно	В ответе присутствуют серьезные нарушения логики. Ответ в основном соответствует нормам русской литературной и научной речи. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы экзаменатора.
	неудовлетворительно	Ответ является бессистемным, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в основных категориях и проблемах дисциплины, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.