

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Главные социальные институты и их трансформация в современном обществе

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - **39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль) подготовки –
22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2019

1. Характеристика учебной дисциплины

Главные социальные институты, их становление и развитие в современном рыночно-трансформируемом российском обществе - одна из важнейших составляющих отечественной социологической теории социальной дифференциации общества. Формирующаяся в условиях становления рыночной экономики, усиления процессов социальной интеграции и регионализации, институциональная дифференциация общества приобретает специфические тенденции и содержание, которые нередко носят противоречивый характер. Сравнительно-историческое исследование динамики и направленности развития и функционирования современных социальных институтов позволяет более четко ориентироваться в процессах становления новых социально-структурных, социально-экономических и социально-политических отношений в российском обществе.

Курс данной учебной дисциплины включает в себя глубинное изучение общетеоретических и конкретных вопросов образования и функционирования социальных институтов, анализ современных научных подходов, технологий и методов их исследования. Социальные институты рассматриваются как сложное, объективно необходимое, устойчивое явление социальной практики современного российского общества, как его интегрирующий фактор, направленный на прогрессивное, бесконфликтное регулирование основных типов общественных отношений.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов целостного представления о сущности и прикладной значимости современных социальных институтов. В программе раскрываются общетеоретические и конкретные вопросы образования, функционирования и исследования различных типов социальных институтов, что позволяет аспирантам освоить сущность современных технологий и методов исследования социальных институтов в различных сферах жизнедеятельности российского общества.

Задачи курса:

- определить историческую обусловленность процесса институализации общества;
- раскрыть теоретико- методологическую сущность процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям;
- представить систему современных социальных институтов как объективное явление общества;
- ознакомить аспирантов с философскими проблемами развития различных типов и видов социальной дифференциации;
- раскрыть специфику и направленность процессов формирования социальных институтов, методологию и методику их конкретного исследования;
- ознакомить аспирантов с проблемами управления процессами формирования и функционирования социальных институтов;
- раскрыть способы определения эффективности деятельности социальных институтов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший данную программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях (**УК-1**);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (**ОПК-4**);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (**ОПК-6**);

профессиональные компетенции (ПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «**Главные социальные институты и их трансформация в современном обществе**» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – **социальная структура, социальные институты и процессы**. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зач. ед. (108 академических часов). Промежуточный аттестация – зачет.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	ЗНАТЬ: методы критического анализа основных классических и современных зарубежных и отечественных концепций социальных институтов; содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений ее развития, включая междисциплинарные исследования. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии социальных институтов.
способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)	ЗНАТЬ: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, связанных с изучением социальной структуры, социальных институтов и процессов УМЕТЬ: определять перспективные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, связанных с изучением социальной структуры, социальных институтов и процессов, используя отечественный и зарубежный опыт
способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);	ЗНАТЬ: современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования УМЕТЬ: использовать современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для формирования рекомендаций, предложений в планы развития социальных систем разных уровней
владение методологией теоретических и	ЗНАТЬ: классические и современные

экспериментальных исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-1)	общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов УМЕТЬ: применять современные социологические общетеоретические, методологические и методические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов; УМЕТЬ: разрабатывать и обосновывать различные критерии исследования процессов трансформации социально-структурных отношений современного общества.
---	--

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов - практические занятия), 84 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения – очная.

8.Используемые образовательные технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- использование творческих и практических заданий;
- формирование индивидуальных образовательных программ посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада;
- разработка группового или индивидуального проекта, направленного на освоение технологий анализа функционирования социальных институтов.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для написания рефератов и подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о реальном функционировании и трансформации современных социальных институтах.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

аттестации по дисциплине		Занятия лекционного типа	Занятия практического	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Раздел I. Теоретико-методологические проблемы формирования, развития и функционирования социальных институтов.									
Тема 1. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества. Классово-стратификационная и институциональная структура общества.	12	2	2	-	-	4	4	12	16
Тема 2. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.	12	2	2	-	-	2	4	6	10
Тема 3. Жизненный цикл социальных институтов. Эволюция социальных институтов в трансформируемой России.	12	2	2	-	-	4	4	6	10
Раздел II. Трансформация и направленность функционирования социальных институтов современной России.									
Тема 4. Социальный институт семьи.	12	2	-	-	-	2	-	8	8
Тема 5. Социальный институт культуры.	12	2	-	-	-	2	4	6	10
Тема 6. Социальный институт культуры.	12	-	2	-	-	2	-	8	8

институт религии.									
Тема 7. Социальный институт политики.	12	2	-		-	2	2	6	8
Тема 8. Социальный институт экономики.	12	2	-	-	-	2	2	4	6
Тема 9. Социальный институт образования и науки	12	2	-	-	-	2	2	8	8
Промежуточная аттестация - зачет									
Итого	108	16	8	-	-	22	22	64	84

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.

Тема 1. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества. Классово-стратификационная и институциональная структура общества.

Общество как объект социологической науки. Сферы жизнедеятельности общества, их функции: экономическая – функция материального производства; социальная – функция социализации; политическая - функция политического и социального управления и контроля; идеологическая – функция культурно-духовного производства.

Классическая социология позитивизма о сущности и социальной дифференциации общества. Марксизм о сущности и типах социальной структуры общества. Современная социология об обществе как многофакторной структурируемой социальной системе.

Уровни исследования и описания общества: социентальный; институциональный; уровень социальных групп и общностей; уровень личности. Зарождение концепции социальных институтов. Спенсер Г. о сущности и классификации социальных институтов. Основные группы социальных институтов по Спенсеру. Концепции социальных институтов западных социологов середины XX века: Дж. Лейбмана, Лютера Бернарда, Бронислава Малиновского, Яна Щипаньского, Т. Парсонса и др.. Современная отечественная социология о сущности и типологизации социальных институтов. Концепции социальных институтов Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., Добренькова В.И., Кравченко А.И., Комарова М.С., Тощенко Ж.Т., Фролова С.С. и др. Современные теории, методологии, методики и методы проведения конкретных социологических исследований развития и функционирования социальных институтов.

Тема 2. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Объективность формирования социальных институтов. Внутренняя структура социальных институтов. Нормы и принципы взаимоотношений между структурными элементами социальных отношений. Основные функции социального института: функция закрепления и воспроизводства общественных отношений; регулятивная функция; интегративная функция; коммуникативная

функция; транслирующая функция; прогнозная функция и др. Дисфункции социальных институтов. Сущность дисфункций как элементов структуры функционирования социальных институтов. Социальные нормы. Социальные предписания. Социальная диспозиция и социальная санкция.

Тема 3. Жизненный цикл социальных институтов. Эволюция социальных институтов в трансформируемой России. Объективность социальных институтов как феномена общественного развития. Современная отечественная социология о жизненных циклах социального института. Жизненные потребности как основа зарождения социального института. Этапы зарождения и развития социального института. Специфика эволюции и национально-культурные особенности функционирования социальных институтов России на этапе рыночной трансформации общества. Основные социальные институты современной России. Стратегическое планирование и управление развитием социальных институтов. Формы и методы оценки социально-экономической и политической эффективности деятельности социальных институтов. Место и роль социальных институтов в жизни современного российского общества.

РАЗДЕЛ II. СОСТОЯНИЕ, ДИНАМИКА И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Тема 4. Социальный институт семьи. Семья как первичная ячейка общества. Начала социологических исследований семьи: работа И. Бахофена «Материнское право» (1861). Проблемы социологических исследований семьи в работах классиков позитивизма: Э. Дюркгейм «Введение в социологию семьи». Марксизм о функциях семьи, материальных и духовных отношениях в семье. Современная отечественная социология о сущности семейно-брачных отношений. Функции семьи: социально-биологическая; воспитательная; функция социальной и эмоциональной защиты членов своей семьи; экономическая функция; рекреативная; досуговая. Современная типологизация семей: принципы типологизации. Изменения социально-экономического и политического положения женщины в обществе. Феминистское движение. Специфика и направленность развития семейных отношений на этапе формирования рыночных социально-экономических и политических отношений. Роль национально - культурных традиций и обычаев в развитии современных семейных отношений. Современные конкретные социологические исследования семьи и семейных отношений в нашей стране. Семья как важнейшая ценность современного общественного развития. Перспективы развития семейно-брачных отношений в XXI веке.

Тема 5. Социальный институт культуры. Культура как объект социального познания. Предмет социологии культуры. Формирование социального института культуры. Типизация культур: культура духовная и материальная; культура массовая, нормативная, политическая, профессиональная, национальная, молодежная и т.п.. Функции культуры: структурирующая; социализирующая; интегрирующая; адаптационная и др. Структура культуры как продукта деятельности общества. Основные структурные элементы культуры и их характеристика: язык, знания и убеждения, идеология, религия, мифы, ценности, нормы и т.п. Функции культуры: структурирующая, социализирующая, контрольная, интегрирующая, адаптационная, прогностическая. Основные направления эволюции структурных элементов социального института культуры в условиях рыночной транзитивности российского общества. Роль и место средств массовой информации в развитии и демократизации политической культуры современной России. Взаимоотношение культуры и социологии в современном российском обществе.

Тема 6. Социальный институт религии. Религия как феномен социально-культурного развития общества. Понятие священного и сверхъестественного в религии. Зарождение социологии религии. Классический позитивизм – Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и М. Вебер о сущности и социальной роли религии. Марксизм о происхождении религии и ее социальных функциях. Основные религии современного мира. Эмпирические исследования религиозности населения страны. Религия как специфическая форма культуры. Религиозные верования и

народные обычаи и традиции и. Современная теория и практика секуляризации. Церковь и государство. Религия и гражданское общество. Религия и наука. Религия и молодежь. Типизация религиозных концессий в современной России и взаимоотношения между ними. Функции религии: интегративная; регулятивная; психотерапевтическая; коммуникативная. Место и роль религии в развитии российского общества на этапе его рыночной трансформации.

Тема 7. Социальный институт политики. Политика как сфера деятельности государства. Сущность государства как политической формы организации жизни общества. Легитимность политики. Политический строй. Современные типы и методы взаимодействия гражданского общества и государства. Сущность правового государства. Личность и государство. Гражданское общество и самоуправление в современной России. Политика как концентрированное выражение экономики. Основы внутренней и внешней политики. Политические цели. Средства и методы достижения политических целей. Социальная политика как деятельность государства и партий, направленная на развитие социальной сферы. Структура социальной политики. Взаимосвязь и взаимодействие политики и власти. Сущность власти. Структура власти. Кратология – наука о власти. Политическая система и политическая власть. Структура политической власти. Политическая культура как структурный элемент политической системы. Политическая толерантность. Место и роль политических партий в разработке и реализации государственной политики. Эволюция институтов власти в России на этапе рыночной трансформации.

Тема 8. Социальный институт экономики. Сущность и типы современных социальных институтов экономики, их специфика и функции в современной России. Типы социальных экономических отношений. Роль форм собственности в становлении и развитии отечественных экономических социальных институтов. Типы социальных институтов экономики: институт собственности; финансовая система; система торговли и распределения; система страхования и др.. Частная собственность как основа формирования современных экономических социальных институтов в России. Статусные отношения. Договорные отношения. Отношения собственности. Властные отношения в сфере экономики. Роль государства в развитии и стабилизации социальных институтов экономики.

Тема 9. Социальный институт образования и науки. Сущность образования как социальной подсистемы. Основные виды образования. Структура образования. Роль высшей школы в прогрессивном развитии современной России. Функции образования: в производственно-экономической сфере; в сфере культуры; в социально-политической сфере; в социализации и развитии личности, в подготовке отечественной интеллигенции на этапе рыночной структуризации России. Современная типизация наук. Эволюция социального института образования и науки в условиях рыночной транзитивности российского общества. Роль социального института образования и науки в становлении и укреплении гражданского общества, в формировании политически активного гражданина России. Современные перспективы развития социального института образования и науки в России. Проблемы подготовки новых педагогических и научных кадров. Место и роль социального института образования и науки в развитии и стабилизации российского общества.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

10.1. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

По разделу I:

1. Подготовка реферата:

«Сфера жизнедеятельности современного российского общества» (сфера жизнедеятельности выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

«Критерии выделения социальных институтов» (Институт выбирается аспирантом самостоятельно).

«Образование как социальный институт».

2. Подготовка к дискуссии:

«Можно ли выделить в современных условиях ведущую сферу жизнедеятельности российского общества?»

«Основные направления современного развития и функционирования института политики».

«Современная семья: состояние и перспективы развития».

3. Подготовка к круглому столу:

- «Сущность, направленность и динамика социально-институциональной структуриализации современного российского общества».

- «Функции и дисфункции социальных институтов в развитии современного российского общества».

- «Направленность эволюции социальных институтов российского общества на этапе его рыночной трансформации».

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ различного типа отечественных источников информации, интернет-порталов, кейсов организаций, каждый аспирант, участник круглого стола, формирует список наиболее значимых тенденций направленности и динамики развития структуриализации российского общества, раскрывает свои взгляды на сущность современной эволюции социальных институтов и разрабатывает аргументацию своего выбора.

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающейся данной проблематикой, работники социальной сферы и т.д.), внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения по одной из предложенных тем, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии оформляется согласованный список мнений по всем обсуждаемым вопросам.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

По разделу II:

1. Подготовка докладов (сообщений):

- «Современный институт семьи. Проявление национальной специфики в развитии семьи и брака»;

- «Социальный институт культуры: динамика и направленность развития в условиях формирования рыночных отношений»;

- «Социальная значимость реформирования современной системы высшего образования».

2. Подготовка к дискуссии:

- «Молодежь в современном российском обществе: роль в политической жизни страны».

- «Отношение государства и церкви в современной России».

- «Современные типы и методы взаимодействия гражданского общества и государства в России».

- «Проявление национально-региональной специфики в развитии института семьи и брака».

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ конкретных материалов, анализ мнений российских и зарубежных специалистов в области социологии политики и семейно-брачных отношений, аспиранту необходимо сформулировать и аргументировать свою точку зрения на следующий вопрос: какую роль играет современная молодежь в жизни страны и в чем это проявляется; в какой сфере жизнедеятельности общества наиболее рельефно проявляются отношения церкви и государства; в чем выражается специфика взаимодействия гражданского общества и политической надстройки в современной России; насколько еще сильно национально-региональное, советское и религиозное влияния на развитие института семьи, какие культурно-этические противоречия при этом проявляются наиболее ярко? Предложить возможные способы их решения. Аспирантам также необходимо найти примеры из социальной практики, подтверждающие его позицию.

Концепция дискуссии: сначала каждый участник дискуссии презентует свое мнение, свое видение проблемы, затем в ходе коллективного обсуждения, аспиранты конкретизируют и формализуют список проблем. Следующим этапом вырабатывается коллективная позиция по способам решения выделенных проблем. Заключительным этапом дискуссии является определение наиболее эффективных способов раскрытия сущности и глубины обсуждаемых проблем.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

3. Подготовка рефератов:

- «Социальный институт политики: его современные функции и дисфункции»;
- «Влияние господства частной собственности на эволюцию формирования социальных институтов в российском обществе».
- «Особенности современной государственной политики прироста населения»;

4. Практическое задание:

«Анализ современной периодики по проблемам молодежной политики» (проблема подбирается аспирантом совместно с его руководителем).

10.2. Промежуточная аттестации (зачет):

Зачет ставится на основе выполнения 2-х типов заданий: защиты проекта и ответа на вопросы.

А. Проект (выполняется индивидуально или в малых группах): «**Анализ трансформации современной системы социальных институтов в России**». Аспиранты отбирают один из основных социальных институтов в качестве объекта исследования. По результатам выполнения проекта должен быть предоставлен отчет и презентация. Отчет должен включать:

1. Информацию об объекте исследования (социальном институте), в том числе: время начала формирования, направления деятельности, структура, основные стратегические цели и задачи, место в социально-экономическом и политическом развитии страны.

2. Характеристику функций социального института, его структурных элементов и систему взаимодействия с другими социальными институтами (институт выбирается аспирантом):

- планирование перспективы будущего прогрессивного развития;
- оценка социально-экономической и политической эффективности развития социального института;
- раскрытие особенностей корпоративной культуры (ценности, традиции, обычаи, каналы коммуникаций и т.п.) того или иного социального института.

3. Выводы и рекомендации (анализ основных направлений системы развития социальных институтов, выявление их достоинств (плюсов) и недостатков (проблем) (функций и дисфункций), анализ соответствия реализуемых в организации технологий и мероприятий по укреплению их структуры, финансово-экономическими и человеческими ресурсами. Разработка рекомендаций по решению выявленных в ходе анализа проблем.

Б. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Сущность общества как системы. Уровни анализа и описания общества.
2. Зарождение концепции социальных институтов как объективная необходимость.
3. Типологизация социальных институтов по Ч. Миллсу и Н. Смелсеру.
4. Критерии выделения и типизации социальных институтов в отечественной социологии (Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Добренков В.И., Кравченко А.И., Фролов С.С.).
5. Специфика формирования социальных институтов в условиях рыночной трансформации российского общества.
6. Влияние трансформации политической власти в стране на содержание и функционирование социальных институтов.
7. Этапы формирования социальных институтов.
8. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.

9. Социальные нормы как структурный элемент процесса функционирования социальных институтов.
10. Сущность государства как политической формы организации жизни общества.
11. Конституция РФ о сущности правового государства.
12. Проблемы эффективности функционирования социальных институтов (институт определяется по выбору аспиранта).
13. Внутренняя социальная политика современного российского государства.
14. Политическая социализация личности в современной России.
15. Социальная сущность института власти.
16. Эволюция институтов власти в современной России (институт определяется по выбору аспиранта).
17. Сущность и функции социальных экономических институтов.
18. Влияние частной собственности на развитие социальных экономических институтов.
19. Образование как социальный институт. Виды и структура образования.
20. Роль института образования в формировании гражданского общества в России.
21. Роль института образования в социализации личности.
22. Роль социального института науки в развитии современного российского общества.
23. Социальный институт культуры: структура и функции.
24. Социальный институт культуры и социальный институт религии: принципы взаимоотношений.
25. Институт семьи: сущность и функции.
26. Религия как социальный институт общества и как специфическая форма культуры.
27. Религия и гражданское общество.
28. Взаимоотношения государства и церкви в современной России.
29. Специфика религии как института социализации личности.
30. Медицина как социальный институт.

11. Ресурсное обеспечение дисциплины.

Основная литература.

- Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск. 2009.
- Антонов А.И. Социология семьи. М., 2000.
- Башмаков В.И. Профсоюзы как социальный институт. М., 2001.
- Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика. – М.: Проспект, 2014.
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х томах. М., 2000.
- Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория. Учебник. М., 2007.
- Горшков М.К. Российское общество как оно есть. М., 2011.
- Калинин А.Ф. Семья как социальный институт. М., 1998.
- Комаров М.С. О понятии социального института. Введение в социологию. М., 2001.
- Крачинская О.В. Язык как социальный институт. М., 1998.
- Осипов Г.В. Социальные институты. Социология. М., 1990.
- Социология. Основы общей теории. Учебник для вузов. Ответственные редакторы: академик Г.В. Осипов, Действительный член РАЕН Л.Н. Москвичев. М., 2005.
- Фролов С.С. Социология. М., 2008.

11.2. Дополнительная литература:

- Барчук А.Л., Винник В.А. Социальные институты и становление гражданина. Витебск. 2002.
- Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М., 2013.
- Гидденс Э. Устроение общества. Очерки теории структуризации. М., 2003.
- «Двадцать лет реформ глазами россиян». М., 2011.
- Женщина. Гендер. Культура. М., 1999.
- Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Для вузов. М., 2000.
- Кравченко С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории

сложности. М., 2012.

Красин Ю.А. Метаморфозы российской реформации. Политологические сюжеты. М., 2009.

Мальцев Г.В. Бюрократия как правовая и моральная проблема. М., 2011.

Модернизация России. Социально-гуманитарные измерения. С-Пб. 2011.

Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М., 2007.

Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.

Резник Ю.М. Гражданское общество как феномен цивилизации. М., 1998.

Социальное неравенство и социальная политика в современной России./ отв. ред. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. М.. 2008.

Социология. Основы общей теории. Отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М., 2008.

11.3. Интернет-ресурсы:

Портал «Социология, экономика, менеджмент». Режим доступа:
<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Всероссийский центр уровня жизни (Электрон. ресурс). Доступно из URL: [http:// www.vcsug. ru/](http://www.vcsug.ru/)

Россия в цифрах: банк готовых документов// Федеральная служба государственной статистики (Электрон. Ресурс)// Доступно из URL: [http:// www gks. ru/ wps/ portal](http://www.gks.ru/wps/portal)

Совет при президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (Электрон. ресурс)// Доступно из URL: [http:// www. rost. ru /](http://www.rost.ru/)

Журнал «Российский журнал менеджмента». Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/rjm/>

11.4. Материально-техническое обеспечение:

- научная библиотека МГУ;
- библиотека социологического факультета МГУ;
- компьютерный класс.

12. Язык преподавания – русский.

13. Авторы: д.ф.н., профессор Гречихин В.Г.
к.с.н., доцент Батуренко С.А.

14. Преподаватели: д.ф.н., профессор Гречихин В.Г.
к.с.н., доцент Батуренко С.А.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные теоретические концепции сущности и трансформации основных социальных институтов</p>	<p>Написать реферат по теме «Анализ современных подходов (не более 3-х) к определению сущности социального института семьи».</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по проблемам социальных институтов и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Подготовить доклад на тему: «Современная специфика формирования социального института здравоохранения».</p>
<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, связанных с изучением социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>	<p>Подготовить доклад по теме «Анализ проблемы социальных конфликтов и социального партнерства в современном трансформируемом обществе России»</p>
	<p>УМЕТЬ: определять перспективные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, связанных с изучением социальной структуры, социальных институтов и процессов, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>Написать реферат по теме «Анализ проблемы социальных конфликтов и социального партнерства в современном трансформируемом обществе России» на основе эмпирических имеющихся исследований</p>
<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);</p>	<p>ЗНАТЬ: современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования</p>	<p>Подготовить аналитический обзор одного из известных отечественных КСИ по социальной структуре российского общества (КСИ по выбору аспиранта и преподавателя).</p>

	<p>УМЕТЬ: использовать современные социологические методы исследования, социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для формирования рекомендаций, предложений в планы развития социальных систем разных уровней</p>	<p>Подготовить круглый стол на тему: «Проблемы социальных конфликтов на государственных предприятиях».</p>
<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>	<p>Написать реферат «Сущность и различие позитивистского и марксистского методологических подходов при исследовании современной социальной структуры и социальных процессов в российском обществе»</p>
	<p>УМЕТЬ: применять современные общесоциологические, методологические и методические подходы к исследованию социальной структуры, социальных институтов и процессов общества</p>	<p>Представить письменно теоретико-методологический раздел программы КСИ по исследованию одного из современных социальных институтов (институт определяется с согласия преподавателя)</p>
	<p>УМЕТЬ: вырабатывать различные критерии исследования процессов трансформации социально-структурных отношений современного общества и генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Подготовить письменный анализ сущности современных критериев социально-экономического структурирования российского общества</p>

Примеры заданий для оценки сформированности компетенций

Темы докладов (сообщений):

- «Современный институт семьи. Проявление национальной специфики в развитии семьи и брака»;
- «Социальный институт культуры: динамика и направленность развития в условиях формирования рыночных отношений»;
- «Социально-структурные последствия рыночного реформирования социально-экономических отношений на селе».

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Темы рефератов:

- «Сфера жизнедеятельности современного российского общества» (сфера жизнедеятельности выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).
- «Государственная политика естественного прироста населения»;
- «Социальный институт здравоохранения: его функции и роль в динамике численности населения России»;
- «Внутренняя социальная политика страны и ее роль в развитии основных социальных институтов».

Критерии оценки реферата:

Реферат	отлично	Реферат написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Реферат (эссе) логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
---------	---------	---

	хорошо	Реферат написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Реферат (эссе) логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры реферата. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Реферат содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Реферат не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Практическое задание:

«Анализ современной периодики по проблемам молодежной государственной региональной социальной политики» (регион и проблема выбираются аспирантом совместно с его руководителем).

Критерии оценки практического задания

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники конкретной социально-экономической информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу, практически не используя дополнительные источники информации, сформулированные выводы и рекомендации не полны, содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плану, присутствуют нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы.
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрировал знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвовал в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант практически не готовится к занятиям и не принимает участия в работе.

Темы круглого стола:

- «Сущность, направленность и динамика социально-экономической трансформации современного российского общества».
- «Функции и дисфункции социального института религии в развитии современного российского общества».
- «Эволюция социального института образования на этапе рыночной трансформации российского общества».

Критерии оценки:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Круглый стол	отлично	Оценка « отлично » выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию
	хорошо	Оценка « хорошо » выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать

		проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Темы дискуссий:

- Можно ли выделить в современных условиях ведущую сферу жизнедеятельности российского общества?
- «Основные направления современного развития и функционирования института политики».
- «Современная семья: состояние и перспективы развития».
- «Молодежь в современном российском обществе: роль в политической жизни страны».
- «Отношение государства и церкви в современной России».
- «Современные типы и методы взаимодействия гражданского общества и государства в России».
- «Проявление национально-региональной специфики в развитии института семьи и брака».

Критерии оценки работы в дискуссии:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Дискуссия	отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу; собрал разнообразные примеры из практики развития института семьи, подтверждающими его позицию; свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы; хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

		аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	--	---

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Отечественная социология о сущности общества как системы.
2. Уровни анализа и описания общества.
3. Проблемы институализации структурных элементов общества в социологических концепциях Г. Спенсера, М. Вебера и Э. Дюркгейма.
4. Типологизация социальных институтов по Ч. Миллсу и Н. Смелсеру.
5. Критерии выделения и типизации социальных институтов в отечественной социологии (Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Добренчиков В.И., Кравченко А.И., Фролов С.С. и др.).
6. Специфика формирования социальных институтов в условиях рыночной трансформации российского общества.
7. Отечественная социология советского периода о социальных институтах
8. Этапы формирования социальных институтов.
9. Структура социальных институтов.
10. Социальные нормы как структурный элемент процесса функционирования социальных институтов.
11. Сущность социальных предписаний. Право как особый вид социальных предписаний.
12. Сущность государства как политической формы организации жизни общества.
13. Конституция РФ о правовом государстве.
14. Перспективное стратегическое планирование развития социальных институтов.
15. Проблемы эффективности функционирования социальных институтов (институт определяется по выбору аспиранта).
16. Сущность института власти как социального института: цель, задачи и функции.
17. Эволюция институтов власти в современной России (институт определяется по выбору аспиранта).
18. Сущность социальной политики. Типы и виды социальной политики.
19. Социальная политика трансформируемого российского государства.
20. Политическая социализация личности в современной России.
21. Политическая культура и политическая толерантность.
22. Сущность и функции социальных экономических институтов.
23. Роль господства частной собственности в развитии социальных экономических институтов.
24. Образование как социальный институт. Виды и структура образования.
25. Роль института образования в формировании гражданского общества в России.
26. Роль института образования в социализации личности.
27. Социальный институт культуры: структура и функции.
28. Институт семьи: сущность и функции.
29. Типологизация семей в современной отечественной социологии.
30. Роль института семьи в стабилизации семейных отношений в современной России.
31. Религия как социальный институт общества.
32. Религия как специфическая форма культуры.
33. Религия и гражданское общество в современной России.
34. Взаимоотношения государства и церкви в современной России.
35. Проблемы взаимоотношений между религиозными конфессиями в современной России.
36. Специфика религии как института социализации личности.

Критерии оценки ответов на зачете:

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Проект: «Анализ трансформации современной системы социальных институтов в России» Критерий оценки проекта

Проект	Зачтено	Отчет выполнен по плану. Отчет логически выстроен правильно и написан хорошим научным языком. Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию. Выводы и рекомендации полны, структурированы.
	Не зачтено	Отчет выполнен не в соответствии со структурой плана. Отчет логически выстроен неграмотно и написан с грубыми стилистическими и орфографическими ошибками. Аспирант не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не правильно ссылается или не ссылается на необходимые источники, не ориентируется в проблеме. Выводы и рекомендации не полны и логически не правильно структурированы.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы:

№ п\п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной	ед.	7

	системы		
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	13
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	7
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	7
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	11
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	11
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	18
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	