

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплинам вариативной части учебного плана

направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Социальная структура,

социальные институты и процессы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ОС МГУ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

## Дисциплина «Новые экономические классы в России»

Дисциплина «Новые экономические классы в России» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-6; ПК-2

Планируемые результаты обучения представлены в соответствующих картах компетенций.

### 1. Фонды оценочных средств по дисциплине «Новые экономические классы в России» для текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
•	Теоретические вопросы экономической структуры; работы классиков; Виды исследований в по проблемам экономической структуры; видение и умение работать с информационными источниками по экономической структуре;	Доклад, сообщение, контрольная работа
	Составление программы исследования, постановка проблемы исследования, выбор эмпирического объекта, определение целей и задач исследования, умение определять особенности и ограничения эмпирических методов исследования; умение читать результаты эмпирических исследований	Кейс-задача
	Соблюдение правовых, этических, экономических и информационных норм при проведении исследований и публикации их результатов	Задача, решение кейсов
•	Прогнозирование наиболее важных последствий именения экономической структуры;	Творческая работа
•	Работа с первичной социологической информацией, анализ результатов проведенных исследований, умение соотносить исследовательские проблемы, цели и задачи исследования и предлагаемые эмпирические методы исследования	Решение кейсов Подготовка группового проекта
•	Обоснование применяемых методов и прогнозирование результатов	Презентация и защита проектов

### 2. Перечень оценочных средств ( с краткой характеристикой)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Деловая	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тренинг навыков и возможностей и групповой работы Итоговая контрольная работа
4	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
	Портфолио	Целевая подборка работ аспиранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Решение комплектов задач	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Темы эссе

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

По курсу проводится три контрольных среза. Каждый срез складывается из оценки выполнения всех заданий и решения задач.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение не менее трех практических работ с использованием социологических данных.

Предполагается, что данный вид учебной деятельности укрепит: 1) представления аспирантов о социальной значимости профессии социолога, 2) понимание сущности и значение информации в развитии современного общества, 3) навыки использования основных положений и методов социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области социологии; 4) навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Качественное выполнение практических работ будет способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Практическая работа состоит из трех частей – расчетной, аналитической и прогностической. Каждая составляющая ориентирована на формирование различного типа компетенций, знаний и умений.

Расчетная составляющая – аспиранты производят расчеты статистических и социологических показателей, рейтингов в рамках заданной темы. Цель – формирование профессиональных навыков работы с цифровым материалом, формирование умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в области социального развития; развитие способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу статистической информации.

Аналитическая составляющая – по имеющимся данным аспиранты составляют таблицы, строят графики и диаграммы, т.е. представляют информацию в табличной и графической форме. Цели: 1) развитие способности к восприятию, обобщению, анализу информации 2) формирование готовности аспирантов участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Прогностическая составляющая – аспиранты анализируют социологические данные, данные официальной статистики, пишут выводы по работе. Цели: 1) развитие способности к восприятию, обобщению, анализу информации ; 2) формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, 3) формирование умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в области социального развития; 4) развитие способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.

**Показатели и критерии оценивания различных видов работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Оценка/процент</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Работа на семинаре	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант очень нестабильно участвует в работе семинаров, изредка демонстрирует знание основной рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант не посещал занятия, или посещал редко и не принимал участия в работе.

<b>Вид работы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Практическая работа	отлично	Оценка отлично ставится в случае обязательного соответствия работы следующим <i>пяти требованиям</i> : - задание выполнено в полном объеме (на 100%); - использованы различные методы анализа; - проведен добротный анализ проблемы; - результаты изложены хорошим языком с употреблением научной социологической лексики; - отличное оформление работы
	хорошо	Если частично не соблюдается одно требование из пяти
	удовлетворительно	Если не соблюдаются три требования из пяти
	неудовлетворительно	Если не соблюдается более трех требований из пяти

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **Кейс-задача**

по дисциплине «Новые экономические классы в России»

##### **Задание:**

- Используя результаты исследований новых экономических классов в России, размещенных на сайтах ведущих социологических центров и в СМИ предложить собственную классификацию видов исследований и интерпретации результатов

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставленный материал соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»
- оценка «не зачтено» выставляется при неудовлетворительной оценке или если аспирантом не представлена работа вообще

##### **Контрольные вопросы по дисциплине «Новые экономические классы в России»**

1. Социальные трансформации конца 1980-х и начала 1990-х и их влияние на изменение социальной структуры российского общества.
  2. Приватизация как способ формирования новых экономических классов.
  3. Феномен силового предпринимательства.
  4. Социально-классовая структура современной России
  5. Основные пути формирования капиталистического класса в современной России в 1990-е годы.
  6. Структура капиталистического класса современной России.
  7. Основные характеристики капиталистического класса современной России.
  8. Глобализация и формирования новых экономических классов в России.
  9. Конфликты внутри капиталистического класса современной России.
  10. Класс мелких собственников современной России.
  11. Специфика территориального размещения капиталистического класса современной России.
  12. Основные характеристики класса наемных работников современной России.
  13. Класс наемных работников современной России и глобализация.
  14. Профессии умственного и физического труда в структуре класса наемных работников.
  15. Основные пути формирования класса люмпенов современной России.
  16. Бродяги и нищие: каналы рекрутирования в среду обитателей социального дна.
1. Социальные трансформации конца 1980-х и начала 1990-х и их влияние на изменение социальной структуры российского общества.
  2. Приватизация как способ формирования новых экономических классов.
  3. Феномен силового предпринимательства.
  4. Социально-классовая структура современной России
  5. Основные пути формирования капиталистического класса в современной России в 1990-е годы.
  6. Структура капиталистического класса современной России.
  7. Основные характеристики капиталистического класса современной России.
  8. Глобализация и формирования новых экономических классов в России.
  9. Конфликты внутри капиталистического класса современной России.
  10. Класс мелких собственников современной России.
  11. Специфика территориального размещения капиталистического класса современной России.
  12. Основные характеристики класса наемных работников современной России.
  13. Класс наемных работников современной России и глобализация.

14. Профессии умственного и физического труда в структуре класса наемных работников.
15. Основные пути формирования класса люмпенов современной России.
16. Бродяги и нищие: каналы рекрутирования в среду обитателей социального дна.

**Критерии оценки ответов:**

Ответ на зачете	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данными, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
	хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

**По теме I:**

1. Подготовка реферата: Новые экономические классы как проблема российской социологии.
2. Подготовка к развернутой беседе на тему: «Основные классы российского общества и пути их формирования в начале 1990-х годов».

3. Подготовка к круглому столу на тему: «Трансформации конца 1980-х и начала 1990-х как предпосылка возникновения новых социальных классов».

4. Задания в мини-группах: подобрать примеры деятельности возникновения новых экономических классов. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х способствовали возникновению новых экономических классов? Какие конфликты сопровождали возникновение новых экономических классов?

5. Подбор примеров, показывающих незавершенность процесса классовобразования в современном российском обществе.

6. Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы».

7. Подготовка к круглому столу на тему «Основные тенденции классовогенеза в России в конце 1990-х и 2000-х годов».

#### **По теме II:**

1. Подготовка докладов или сообщений: «Основные экономические классы современной России», «Насколько применимы основные концепции социальной стратификации к условиям современной России?», «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Влияние глобализации на классовобразование в России».

3. Подготовка рефератов на тему «Новые экономические классы и российское государство», «Текущий характер классовых групп в современной России», «Глобализация и классы в России», «Сравнительный анализ классовой структуры России и ведущих стран мира».

4. Групповое задание: «Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов».

5. Групповое задание: проведение исследования на тему «Генезис классов в сельской местности Центральной России». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

6. Подготовка к дискуссии на тему «Особенности классовой структуры современной России».

#### **По теме III:**

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Структура капиталистического класса современной России».

2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Динамика конфликтов внутри капиталистического класса современной России».

3. Подготовка к ролевой игре «Капиталистический класс и бюрократия в современной России».

4. Практическое задание: «Создание аналитического портрета российского миллиардера на основе данных рейтингов самых богатых людей».

5. Подготовка эссе на тему «Приватизация государственной собственности как способ формирования капиталистического класса».

6. Подготовка эссе на тему «Капиталистический класс России и транснациональный капиталистический класс».

#### **По теме IV:**

1. Подготовка докладов на тему: «Индивидуальные предприниматели в современной России», «Феномен самозанятости в современной России», «Взаимодействие крупного капитала и мелкого капитала», «Понятие территориальной ренты».

2. Подготовка к семинару-пресс-конференции на тему: «Мелкие собственники России и мелкие собственники ведущих стран мира: сравнительный анализ».

3. Задание: изучение социальных характеристик слоя индивидуальных предпринимателей.

4. Практическое задание: на основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование класса мелких собственников современной России.

5. Подготовка эссе на тему «Конфликты между мелкими собственниками и крупным капиталом».

#### **По теме V:**

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Рабочий класс в современной России».

2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Наемные работники и рабочий класс: соотношение понятий».

3. Подготовка рефератов на тему «Офисный пролетариат в современной России».

4. Подготовка эссе на тему «Существует ли прекариат в современной России?».

5. Подготовка к дискуссии на тему «Лица физического и умственного труда в современной России».

#### **По теме VI:**

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Основные способы люмпенизации в современном российском обществе».

2. Подготовка рефератов на тему «Основные каналы рекрутирования криминальной среды», «Социальный портрет российского бродяги»,

3. Подготовка эссе на тему «Основные виды промысловой деятельности люмпенов в России».

4. Подготовка к дискуссии на тему «Как минимизировать слой люмпенов в России?»

### **Виды заданий для самостоятельной работы аспирантов**

#### **1. Круглый стол.**

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ научной литературы и статистических исследований, посвященных процессам классового образования в конце 1980-х и в 1990-х годах, каждый аспирант должен сформировать свое представление о том, какими были основные закономерности становления новых экономических классов в России, из каких слоев постсоветского общества они рекрутировались.

Концепция круглого стола: аспирантам накануне обсуждения предлагается детально ознакомиться с текстами научно-теоретических исследований, материалами эмпирических исследований, внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на ведущие тенденции становления новых экономических классов в современной России, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованный список новых экономических классов и рассмотрение их места в системе общественного разделения труда.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Темы:**

- «Возникновение новых экономических классов в России на рубеже 1980-1990-х годов».

- «Трансформации конца 1980-х и начала 1990-х как предпосылка возникновения новых социальных классов».

- «Основные тенденции классового генезиса в России в конце 1990-х и 2000-х годов».

## 2. Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы предполагает подготовку всех аспирантов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): формирование и совершенствование навыков анализа социально-классовой структуры современной России и основных характеристик новых экономических классов; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Темы:

- «Особенности социально-классовой структуры современной России».
- «Основные характеристики капиталистического класса современной России».
- «Структура и динамика класса наемных работников в современной России».
- «Каналы пополнения класса люмпенов в современной России».
- «Влияние глобализации на классовое образование в России».
- «Основные классы российского общества и пути их формирования в начале 1990-х годов».
- «Структура капиталистического класса современной России».
- «Динамика конфликтов внутри капиталистического класса современной России».
- «Рабочий класс в современной России».
- «Наемные работники и рабочий класс: соотношение понятий».
- «Основные способы люмпенизации в современном российском обществе».

## 3. Пресс-конференция

Концепция семинара-пресс-конференции. Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. В ходе семинара анализируется формирование класса мелких собственников (индивидуальных предпринимателей). Обсуждаются особенности взаимодействия этого класса с крупной буржуазией. По каждой из выбранных проблем, выделяемых в ходе анализа особенностей слоя мелких собственников, преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по соответствующим странам. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Ожидаемый (е) результат (ы): научить аспирантов проводить самостоятельный анализ современного состояния и перспектив класса мелких собственников в современном российском обществе; четко формулировать и лаконично излагать основные характеристики рассматриваемых социальных групп; овладеть навыками ведения дискуссии: постановки и ответов на вопросы.

### Темы:

- «Индивидуальные предприниматели и самозанятые как особый социальный класс современного российского общества».
- «Мелкие собственники России и мелкие собственники ведущих стран мира: сравнительный анализ».

## 4. Темы дискуссий:

- «Особенности классовой структуры современной России».

- «Лица физического и умственного труда в современной России».
- «Как минимизировать слой люмпенов в России?»

#### **5. Тема ролевой игры:**

«Капиталистический класс и бюрократия в современной России».

#### **6. Темы рефератов:**

- «Новые экономические классы как проблема российской социологии».
- «Новые экономические классы и российское государство»,
- «Текущий характер классовых групп в современной России»,
- «Глобализация и классы в России»,
- «Сравнительный анализ классовой структуры России и ведущих стран мира».
- «Офисный пролетариат в современной России».
- Основные каналы рекрутирования криминальной среды», «Социальный портрет российского бродяги».

российского бродяги».

#### **7. Темы эссе:**

• «Приватизация государственной собственности как способ формирования капиталистического класса».

- «Капиталистический класс России и транснациональный капиталистический класс».
- «Конфликты между мелкими собственниками и крупным капиталом».
- «Основные виды промысловой деятельности люмпенов в России».
- «Существует ли прекариат в современной России?».

#### **8. Темы докладов и сообщений:**

• «Основные экономические классы современной России»,

• «Насколько применимы основные концепции социальной стратификации к условиям современной России?».

• «Новые экономические классы и бюрократия» (результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

- «Индивидуальные предприниматели в современной России»,
- «Феномен самозанятости в современной России»,
- «Взаимодействие крупного капитала и мелкого капитала»,
- «Понятие территориальной ренты».

#### **9. Тематика практических заданий в мини-группах:**

• Подобрать примеры деятельности возникновения новых экономических классов. Какие государственные реформы позднесоветского периода и периода начала 1990-х способствовали возникновению новых экономических классов? Какие конфликты сопровождали возникновение новых экономических классов?

• Подбор примеров, показывающих незавершенность процесса классовообразования в современном российском обществе.

• Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и новых экономических классов.

• Проведение исследования на тему «Генезис классов в сельской местности Центральной России» (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

• Создание аналитического портрета российского миллиардера на основе данных рейтингов самых богатых людей.

• Изучение социальных характеристик слоя индивидуальных предпринимателей.

• На основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование класса мелких собственников современной России.

#### **10. Анализ кейса «Классообразование в Московском регионе в 1990-е годы».**

##### **Вопросы:**

1. Какие именно характеристики Москвы как столицы СССР и России обусловили специфику классовообразования в Московском регионе?

2. В чем заключались особенности взаимодействия слоев будущих предпринимателей и органов государственной власти?

3. Какой вклад внесли в формирование социально-классовой структуры группировки организованной преступности, действовавшие в 1990-е годы в Московском регионе?

### 11. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Социальные трансформации конца 1980-х и начала 1990-х и их влияние на изменение социальной структуры российского общества.

2. Приватизация как способ формирования новых экономических классов.

3. Феномен силового предпринимательства.

4. Социально-классовая структура современной России

5. Основные пути формирования капиталистического класса в современной России в 1990-е годы.

6. Структура капиталистического класса современной России.

7. Основные характеристики капиталистического класса современной России.

8. Глобализация и формирования новых экономических классов в России.

9. Конфликты внутри капиталистического класса современной России.

10. Класс мелких собственников современной России.

11. Специфика территориального размещения капиталистического класса современной России.

12. Основные характеристики класса наемных работников современной России.

13. Класс наемных работников современной России и глобализация.

14. Профессии умственного и физического труда в структуре класса наемных работников.

15. Основные пути формирования класса люмпенов современной России.

16. Бродяги и нищие: каналы рекрутирования в среду обитателей социального дна.

### Критерии оценки при выполнении самостоятельных работ:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к работы дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание теоретических работ, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки при выполнении контрольной работы:

Контрольная работа	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них,
--------------------	---------	--

		при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данным, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы контрольной работы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы.

#### Критерии оценки доклада:

Презентация доклада на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес.

	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

- Мареева С.В., Тихонова Н.Е. Бедность и социальные неравенства в России в общественном сознании // Мир России. Социология. Этнология. 2016. Том 25. №2. С. 37-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283965>
- Рахманов А.Б. Концепция транснационального капиталистического класса в западной социальной мысли конца XX и начала XXI века // [Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология](https://elibrary.ru/item.asp?id=23726633), 2015, №2, стр. 98-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23726633>
- Рахманов А.Б. Капиталистический класс современной России и его основные характеристики // [Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология](https://elibrary.ru/item.asp?id=21636897), 2014, №2, стр. 37-58. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21636897>
- Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015. №6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23804534>
- Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Институт социологии, 2014. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21528125>
- Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости // Социологические исследования. 2014. №10. С. 23-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22263677>
- Шкаратан О.И. Ожидания и реальность. Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов // Общественные науки и современность. 2011. №1. С. 5-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15615578>
- Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство в современном мире и становление новых форм социального расслоения в России // [Мир России. Социология. Этнология](https://elibrary.ru/item.asp?id=32811136). 2018. Том 27. №2. С. 6-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32811136>

#### Дополнительная литература:

- Тихонова Н.Е. Ресурсный подход как новая теоретическая парадигма в стратификационных исследованиях // Экономическая социология. 2006. Том 7. №3. С. 11-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17755328>
- Шкаратан О.И., Карачаровский В.В., Гасюкова Е.Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013) // Социологические исследования. 2015. №12. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25246559>
- [Шкаратан О.И., Иняевский С.А., Любимова Т.С. Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда // Общественные науки и современность. 2008. №1. С. 5-27. https://elibrary.ru/item.asp?id=10209189](https://elibrary.ru/item.asp?id=10209189)

## Дисциплина «Институт власти и трансформация элит»

Дисциплина «Институт власти и трансформация элит» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-61; ПК-2

Планируемые результаты обучения представлены в соответствующих картах компетенций.

### Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для последующей дискуссии

### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

#### По теме I:

1. Подготовка реферата: Власть как проблема теоретической социологии.
2. Подготовка к развернутой беседе на тему: «Каков он, человек власти?»
3. Подготовка к круглому столу на тему: «Бюрократия: достоинства и недостатки».
4. Задания в мини-группах: подобрать примеры деятельности эффективной машины власти. В чем причина результативности деятельности властных инстанций? Каким должно быть соотношение всеобщих и частных интересов в деятельности любого бюрократического аппарата?
5. Подбор исторических и современных примеров конфликтов интересов правящих классов и институтов власти.
6. Анализ кейса «Нормы деятельности представителя рациональной бюрократии в условиях современной России».
7. Подготовка к круглому столу «Основные тенденции развития властных институтов и бюрократии в эпоху глобализации».

#### По теме II:

1. Подготовка докладов или сообщений: «Концепция власти в трудах античных

мыслителей», «Личность правителя в мысли Древнего Востока», «Проблема оправдания власти в произведениях средневековых христианских мыслителей», «Власть и правители в концепции Ибн-Хальдуна», «Проблема совершенной формы правления в мысли Нового времени», «Концепция власти в марксизме», «Проблема власти в трудах Франкфуртской школы» (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

2. Подготовка к развернутой беседе «Поиски совершенной формы правления в истории мировой социально-политической мысли».

3. Подготовка рефератов: «Образ совершенной власти и совершенного правителя в античной мысли», «Концепции бюрократии Гегеля и К. Маркса: сравнительный анализ», «Власть и знание в концепции М. Фуко».

4. Групповое задание: проведение текстологического анализа книги М.Я. Острогорского «Демократия и политические партии». (Результат оформляется в виде мультимедийной презентации).

5. Групповое задание: проведение исследования на тему «Типология концепций власти в современной мировой социально-политической и социологической мысли». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).

6. Подготовка к дискуссии «Достоинства и недостатки современных концепций коррупции».

### **По теме III:**

1. Подготовка к развернутой беседе на тему «Особенности управления в сфере военного дела».

2. Подготовка к развернутой беседе на тему «Основные характеристики военной элиты. Основные черты личности полководца».

3. Подготовка к ролевой игре «Особенности управления войсками в ходе битв Второй мировой войны».

4. Практическое задание: «Анализ полководческого искусства Александра Македонского, Ганнибала, Наполеона Бонапарта».

3. Практическое задание: «Анализ разведывательных мероприятий советских спецслужб периода Великой Отечественной войны». Аспирант, опираясь на исследовательскую и мемуарную литературу, определяет основные черты управления операциями советской разведки в 1941-1945, выявляет детерминанты ее успеха и поражений ее противников.

4. Подготовка эссе на тему «Особенности полководческого искусства в разные исторические эпохи», «Концепция совершенного полководца в трудах мыслителей разных эпох», «Особенности управления войсками А.В. Суворова и Наполеона Бонапарта: сравнительный анализ», «Взаимосвязь политической и военной элиты».

5. Подготовка эссе на тему «Эволюция военного дела и военного искусства в XX веке».

6. Подготовка эссе на тему «Военная элита и военное искусство в эпоху информационно-коммуникативных технологий».

7. Подготовка эссе на тему «Эволюция искусства разведки в XX веке».

### **По теме IV:**

1. Подготовка докладов на темы: «Влияние современных информационно-коммуникативных на трансформацию институтов власти в XXI веке», «Власть в условиях глобализации», «Возникновение глобальных элит», «Концепция транснационального класса» (Результаты оформляются в виде презентации).

2. Подготовка к семинару-пресс-конференции: «Особенности мировой политической элиты и транснационального капиталистического класса».

3. Задание: изучение методов исследования транснационального капиталистического класса.

4. Практическое задание: на основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование наиболее важных характеристик российской (американской, китайской и т.д.) частей транснационального капиталистического класса.

5. Подготовка эссе на тему «Конфликты внутри транснационального капиталистического класса».

### **Виды заданий для самостоятельной работы аспирантов**

#### **1. Круглый стол.**

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ различных концепций власти, сферы господства и бюрократии, современных российских и зарубежных эмпирических исследований, образов власти, государства и бюрократии в классической художественной литературе каждый аспирант формирует представление о совокупности наиболее значимых тенденций развития власти, государственного управления и современной бюрократии, выстраивает свой взгляд на достоинства и недостатки института власти и бюрократического аппарата, о динамике позитивных и негативных аспектов деятельности бюрократии в разные эпохи в разных странах.

Концепция круглого стола: аспирантам накануне обсуждения предлагается детально ознакомиться с текстами первоисточников, материалами эмпирических исследований, внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на ведущие тренды развития бюрократии в современном мире, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованный список достоинств и недостатков современно бюрократии.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Темы:**

- «Природа власти и господства».
- «Бюрократия как штаб управления: достоинства и недостатки».
- «Коррупция как механизм управления»

#### **2. Развернутая беседа.**

Концепция развернутой беседы предполагает подготовку всех аспирантов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): создание и совершенствование навыков анализа концепций власти и политической элиты; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Темы:**

- «Античные мыслители о совершенной форме правления и совершенных правителях».
- «Мыслители Древнего Востока о власти и правителях».
- «Европейские мыслители Средневековья и Нового времени о формах правления».
- «Основные характеристики военной элиты. Основные черты личности полководца».

#### **3. Пресс-конференция**

Концепция семинара-пресс-конференции. Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. В ходе семинара анализируется

каналы и способы циркуляции властной элиты. Обсуждаются особенности взаимодействия властной элиты и классы крупных собственников. По каждой из выбранных проблем, выделяемых в ходе анализа циркуляции властной элиты, преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по соответствующим странам. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Ожидаемый (е) результат (ы): научить аспирантов проводить самостоятельный анализ каналов и способов циркуляции властной элиты в разных типах общества,; четко формулировать и лаконично излагать основные характеристики властной элиты; овладеть навыками ведения дискуссии: постановки и ответов на вопросы.

**Темы:**

- «Циркуляция властных элит как проблема социологической мысли».
- «Концепция циркуляции элит В. Парето и современное глобальное общество».
- «Образование и циркуляция властных элит».

**4. Темы дискуссий:**

- «Особенности властной элиты современной России».
- «Особенности властной элиты современных США».
- «Особенности властной элиты современного Китая».

**5. Тема ролевой игры:**

«Командование советскими войсками в ходе Великой Отечественной войны».

**6. Темы рефератов:**

- «Концепция государства Г.В.Ф. Гегеля».
- «Концепция бюрократии в работах раннего К. Маркса».
- «Концепция легитимного господства М. Вебера».
- «Харизма и ее рутинизация в концепции М. Вебера».
- «Социология партий Р. Михельса».
- «Концепция гегемонии А. Грамши».
- «Власть в трудах теоретиков Франкфуртской школы».
- «Социология власти П. Бурдьё».

**Критерии оценки ответов:**

Ответ на зачете	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данными, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
	хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную

		специализированную лексику, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

#### 7. Темы эссе:

- «Характеристики военной элиты».
- «Полководческое искусство в условия современных войн».
- «Социальные революции и циркуляция властных элит».
- «Концепция бюрократии как господствующего класса».
- «Транснациональный капиталистический класс и глобальная политическая элита».
- «Концепция транснационального государства в современной социологии и политологии».
- «Концепция политического класса Г. Моски».

#### 8. Темы докладов и сообщений:

- «Политическая система общества».
- «Политическая социология М.Я. Острогорского».
- «Государство и власть в творчестве Ибн-Хальдуна».
- «Концепция политики в теории К. Маркса».
- «Концепция бюрократии С. Паркинсона».
- «Концепция «мягкой власти» Дж. Ная».
- «Власть и массы в творчестве Э. Канетти».

#### 9. Тематика практических заданий в мини-группах:

- Подбор примеров, показывающих специфику политических режимов в ведущих государствах мира.
- Анализ взаимосвязей государственной бюрократии и крупных собственников в современном глобальном обществе.
- Проведение исследования на тему «Циркуляция властных элит в современной России». (Результаты оформляются в виде мультимедийной презентации).
- Создание аналитического портрета российского миллиардера («олигарха») на основе данных рейтингов самых богатых людей.
- Изучение социальных и психологических характеристик властной элиты.

• На основе методики, предлагаемой преподавателем, осуществить эмпирическое исследование властной элиты современной России и ее взаимодействия с транснациональным капиталистическим классом.

**10. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Власть и ее генезис.
2. Понятие элиты.
3. Древние мыслители о власти и властителях.
4. Власть и властители в трудах мыслителей Средневековья и Возрождения.
5. Власть и государство в трудах мыслителей Нового времени.
6. Власть и государство в марксизме.
7. Власть и элиты в трудах ученых конца XIX и начала XX веков (Г. Моска, М. Острогорский, В. Парето, Р. Михельс).
8. Власть и господство в трудах М. Вебера.
9. Власть и массы в трудах Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета.
10. Бюрократия в трудах мыслителей XX века.
11. Власть в произведениях М. Фуко и П. Бурдьё.
12. Государство, власть и бюрократия в трудах Ю. Хабермаса и Н. Лумана.
13. Государство, элиты и социальная революция: концепции Ч. Тилли, Б. Мура, Т. Скочпол, Дж. Гольдстоуна.
14. Особенности военных элит.
15. Военная элита и полководческое искусство.
16. Военная элита в истории и современности.
17. Понятие транснациональных классов в трудах авторов начала XXI века.
18. Транснациональный капиталистический класс: основные характеристики и особенности в разных странах.
19. Политические элиты и транснациональный капиталистический класс.
20. Политическая элита современной России: генезис и основные характеристики.

**Критерии оценки ответов:**

Ответ на зачете	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данными, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
	хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой,

		ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

### Рекомендуемая литература:

#### **Основная литература:**

- Воронкова О.А., Сидорова А.А., Крыштановская О.В. Российский истеблишмент: пути и методы обновления // Полис. 2011. С. 66-79 <https://elibrary.ru/item.asp?id=15563825>
- [Конфисахор А.Г.](#), Хабибулин Р.К. Современная политическая власть и ее ресурсы // 2011. № 4. С. 297-303. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17070187>
- Крыштановская О.В. Милитократия и демократия в России XXI века // Управленческое консультирование. 2006. № 2(22). С. 24-41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12866533>
- Крыштановская О.В. Форматы российской власти // Полис. 2010. №1. С. 27-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12958322>
- Крыштановская О.В., Филиппова А.-М. // Вестник университета. 2018. №6. С. 171-178. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35310546>
- Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2011.
- Парето В. Компендиум по общей социологии. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
- Черкасова Т.П., Лозовова Л.А., Колимбет П.С. Политико-управленческие элиты: основные характеристики и особенности функций в условиях глобализации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. №2(105). С. 143-146. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36824046>
- Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М.: Тайдекс Ко, 2002.

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова Т.В., Гуриева С.Д., Конфисахор А.Г., Костромина С.Н., Самуйлова И.А. Психологические факторы готовности людей к принятию экономических и социальных преобразований в регионе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Педагогика. 2015. №3. С. 41-53. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25071472>
2. [Конфисахор А.Г.](#), Хабибулин Р.К. Социально-психологические факторы деградации политической власти // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2012. №3. С. 128-134. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17937582>
3. Крыштановская О.В. Конфигурация системы кормления // Экономические стратегии. 2008. №10. С. 42-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13536583>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru/>
- журнал "Социологические исследования" - <http://socis.isras.ru/>
- Русский Гуманитарный Интернет-Университет - <http://www.i-u.ru>.

**Дисциплина «Главные социальные институты и их трансформация в современном обществе»**

Дисциплина «Главные социальные институты и их трансформация в современном обществе» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Перечень формируемых компетенций УК 1; ОПК-6; ОПК-4, ПК 1;

Планируемые результаты обучения представлены в соответствующих картах компетенций.

**Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет)**

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для последующей дискуссии

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

**По разделу I:**

**1. Подготовка реферата:**

«Сфера жизнедеятельности современного российского общества» (сфера жизнедеятельности

выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

«Критерии выделения социальных институтов» (Институт выбирается аспирантом самостоятельно).

«Образование как социальный институт».

**2. Подготовка к дискуссии:**

«Можно ли выделить в современных условиях ведущую сферу жизнедеятельности российского общества?»

«Основные направления современного развития и функционирования института политики».

«Современная семья: состояние и перспективы развития».

### **3. Подготовка к круглому столу:**

- «Сущность, направленность и динамика социально-институциональной структуризации современного российского общества».
- «Функции и дисфункции социальных институтов в развитии современного российского общества».
- «Направленность эволюции социальных институтов российского общества на этапе его рыночной трансформации».

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ различного типа отечественных источников информации, интернет-порталов, кейсов организаций, каждый аспирант, участник круглого стола, формирует список наиболее значимых тенденций направленности и динамики развития структуризации российского общества, раскрывает свои взгляды на сущность современной эволюции социальных институтов и разрабатывает аргументацию своего выбора.

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающейся данной проблематикой, работники социальной сферы и т.д.), внутри группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Остальные аспиранты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления

преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения по одной из предложенных тем, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии оформляется согласованный список мнений по всем обсуждаемым вопросам.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **По разделу II:**

#### **1. Подготовка докладов (сообщений):**

- «Современный институт семьи. Проявление национальной специфики в развитии семьи и брака»;
- «Социальный институт культуры: динамика и направленность развития в условиях формирования рыночных отношений»;
- «Социальная значимость реформирования современной системы высшего образования».

#### **2. Подготовка к дискуссии:**

- «Молодежь в современном российском обществе: роль в политической жизни страны».
- «Отношение государства и церкви в современной России».
- «Современные типы и методы взаимодействия гражданского общества и государства в России».
- «Проявление национально-региональной специфики в развитии института семьи и брака».

На основе самостоятельной работы, предполагающей анализ конкретных материалов, анализ мнений российских и зарубежных специалистов в области социологии политики и семейно-брачных отношений, аспиранту необходимо сформулировать и аргументировать свою

точку зрения на следующий вопрос: какую роль играет современная молодежь в жизни страны

и в чем это проявляется; в какой сфере жизнедеятельности общества наиболее рельефно проявляются отношения церкви и государства; в чем выражается специфика взаимодействия

гражданского общества и политической надстройки в современной России; насколько еще сильно национально-региональное, советское и религиозное влияния на развитие института семьи, какие культурно-этические противоречия при этом проявляются наиболее ярко?

Предложить возможные способы их решения. Аспирантам также необходимо найти примеры из социальной практики, подтверждающие его позицию.

Концепция дискуссии: сначала каждый участник дискуссии презентует свое мнение, свое видение проблемы, затем в ходе коллективного обсуждения, аспиранты конкретизируют и формализуют список проблем. Следующим этапом вырабатывается коллективная позиция по способам решения выделенных проблем. Заключительным этапом дискуссии является определение наиболее эффективных способов раскрытия сущности и глубины обсуждаемых проблем.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, уметь грамотно

ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **3. Подготовка рефератов:**

- «Социальный институт политики: его современные функции и дисфункции»;
- «Влияние господства частной собственности на эволюцию формирования социальных институтов в российском обществе».
- «Особенности современной государственной политики прироста населения»;

### **4. Практическое задание:**

«Анализ современной периодики по проблемам молодежной политики» (проблема подбирается аспирантом совместно с его руководителем).

### **Промежуточная аттестации (зачет):**

Зачет ставится на основе выполнения 2-х типов заданий: защиты проекта и ответа на вопросы.

**А. Проект (выполняется индивидуально или в малых группах): «Анализ трансформации современной системы социальных институтов в России».** Аспиранты отбирают один из основных социальных институтов в качестве объекта исследования. По результатам выполнения проекта должен быть предоставлен отчет и презентация. Отчет должен включать:

1. Информацию об объекте исследования (социальном институте), в том числе: время начала формирования, направления деятельности, структура, основные стратегические цели и задачи, место в социально-экономическом и политическом развитии страны.
2. Характеристику функций социального института, его структурных элементов и систему взаимодействия с другими социальными институтами (институт выбирается аспирантом):

- планирование перспективы будущего прогрессивного развития;
- оценка социально-экономической и политической эффективности развития социального института;

– раскрытие особенностей корпоративной культуры (ценности, традиции, обычаи, каналы коммуникаций и т.п.) того или иного социального института.

3. Выводы и рекомендации (анализ основных направлений системы развития социальных институтов, выявление их достоинств (плюсов) и недостатков (проблем) (функций и дисфункций), анализ соответствия реализуемых в организации технологий и мероприятий по укреплению их структуры, финансово-экономическими и человеческими ресурсами.

Разработка рекомендаций по решению выявленных в ходе анализа проблем.

**Б. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Сущность общества как системы. Уровни анализа и описания общества.
2. Зарождение концепции социальных институтов как объективная необходимость.
3. Типологизация социальных институтов по Ч. Миллсу и Н. Смелсеру.
4. Критерии выделения и типизации социальных институтов в отечественной социологии

(Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Добренъков В.И., Кравченко А.И., Фролов С.С.).

5. Специфика формирования социальных институтов в условиях рыночной трансформации российского общества.
6. Влияние трансформации политической власти в стране на содержание и функционирование социальных институтов.
7. Этапы формирования социальных институтов.
8. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
9. Социальные нормы как структурный элемент процесса функционирования социальных институтов.
10. Сущность государства как политической формы организации жизни общества.
11. Конституция РФ о сущности правового государства.
12. Проблемы эффективности функционирования социальных институтов (институт определяется по выбору аспиранта).
13. Внутренняя социальная политика современного российского государства.
14. Политическая социализация личности в современной России.
15. Социальная сущность института власти.
16. Эволюция институтов власти в современной России (институт определяется по выбору аспиранта).
17. Сущность и функции социальных экономических институтов.
18. Влияние частной собственности на развитие социальных экономических институтов.
19. Образование как социальный институт. Виды и структура образования.
20. Роль института образования в формировании гражданского общества в России.
21. Роль института образования в социализации личности.
22. Роль социального института науки в развитии современного российского общества.
23. Социальный институт культуры: структура и функции.
24. Социальный институт культуры и социальный институт религии: принципы взаимоотношений.
25. Институт семьи: сущность и функции.
26. Религия как социальный институт общества и как специфическая форма культуры.
27. Религия и гражданское общество.
28. Взаимоотношения государства и церкви в современной России.
29. Специфика религии как института социализации личности.
30. Медицина как социальный институт.
11. Ресурсное обеспечение дисциплины.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература.**

- Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск. 2009.
- Антонов А.И. Социология семьи. М., 2000.
- Башмаков В.И. Профсоюзы как социальный институт. М., 2001.
- Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика. – М.: Проспект, 2014.
- Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х томах. М., 2000.
- Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория. Учебник. М. 2007.
- Горшков М.К. Российское общество как оно есть. М., 2011.
- Калинин А.Ф. Семья как социальный институт. М., 1998.
- Комаров М.С. О понятии социального института. Введение в социологию. М., 2001.
- Крачинская О.В. Язык как социальный институт. М., 1998.
- Осипов Г.В. Социальные институты. Социология. М., 1990.

Социология. Основы общей теории. Учебник для вузов. Ответственные редакторы: академик Г.В. Осипов, Действительный член РАЕН Л.Н. Москвичев. М., 2005.  
Фролов С.С. Социология. М., 2008.

**Дополнительная литература:**

Барчук А.Л., Винник В.А. Социальные институты и становление гражданина. Витебск. 2002.

Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М., 2013.

Гидденс Э. Устроение общества. Очерки теории структуризации. М., 2003.

«Двадцать лет реформ глазами россиян». М., 2011.

Женщина. Гендер. Культура. М., 1999.

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Для вузов. М., 2000.

Кравченко С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности. М., 2012.

Красин Ю.А. Метаморфозы российской реформации. Политологические сюжеты. М., 2009.

Мальцев Г.В. Бюрократия как правовая и моральная проблема. М., 2011.

Модернизация России. Социально-гуманитарные измерения. С-Пб. 2011.

Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М., 2007.

Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.

Резник Ю.М. Гражданское общество как феномен цивилизации. М., 1998.

Социальное неравенство и социальная политика в современной России./ отв. ред. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. М., 2008.

Социология. Основы общей теории. Отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М., 2008.

**11.3. Интернет-ресурсы:**

Портал «Социология, экономика, менеджмент». Режим доступа:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Всероссийский центр уровня жизни (Электрон. ресурс). Доступно из URL: <http://www.vcsug.ru/>

Россия в цифрах: банк готовых документов// Федеральная служба государственной статистики (Электрон. Ресурс)// Доступно из URL: <http://www.gks.ru/wps/portal>

Совет при президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (Электрон. ресурс)// Доступно из URL: <http://www.rost.ru/>

Журнал «Российский журнал менеджмента». Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/rjm/>

**Критерии оценки ответов:**

Ответ на зачете	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данным, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы, правильно решает задачу.
	Хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие

		ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы
	Неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**Дисциплина «Трудовая мотивация и автономия труда в современном мире»**  
**относится к блоку вариативных дисциплин, дисциплин по выбору обучающихся по**  
**направленности (профилю) – Социальная структура, социальные**  
**институты и процессы**

**Перечень формируемых компетенций:** ОПК-6; ПК 2;

**Планируемые результаты обучения представлены в соответствующих картах компетенций.**

**Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и**  
**промежуточной Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля**  
**и промежуточной аттестации (зачет)**

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для последующей дискуссии

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

**Примерная тематика заданий по темам:**

**Темы 1 – 5**

**Темы докладов и эссе:**

- Мотив в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева. Личность как «иерархия мотивов».
- Мотив и стимул.
- Мотив как побудитель к деятельности.
- Мотив как предметное содержание потребности и как внутренний побудитель активности.
- Мотивы как целевые детерминанты поведения А. Адлер, В. Франкл).
- Мотивы, определяющие общую направленность деятельности субъекта и ситуационные мотивы.
- Понятие мотива и их классификация.
- Психологическая и социологическая интерпретация мотива
- Социальная сущность труда.
- Социальная сущность труда.
- Структура труда.

- Уровни разработки мотива и мотивации.

### **Темы круглых столов и конференций**

- Мотивация как процесс
- Основные группы теорий мотивации: содержательные теории и процессуальные теории.
- Стадии мотивирования и управление процессом функционирования мотивации.

Мотивация как процесс формирования и закрепления мотива.

### **Темы дискуссий:**

- Миф о «нетрудовом обществе».
- О ценности труда в современном обществе.
- Место работника в процессе труда в высокотехнологическом производстве.

## **Темы 6 - 16**

### **Темы докладов и эссе:**

§ Мотивационная трудовая теория справедливости (равенства) С. Адамса.

§ Мотивационная трудовая теория постановки целей Э. Локе.

§ Автономия в трудовой деятельности современного работника

§ Теория «Z» У. Оучи. Стили руководства трудовым процессом.

§ Теория мотивации бездефектного труда. Кружки качества.

§ Теория трудовых установок А. Гастева.

§ Мотивационная трудовая теория постановки целей Э. Локе.

§ Мотивационная трудовая теория атрибуции. Значение «локуса контроля».

§ Мотивационная трудовая теория партисипативного управления. Создание особого корпоративного духа внутри организации.

### **Темы круглых столов и конференций**

- Теория «Z» У. Оучи. Стили руководства трудовым процессом.
- Теория мотивации бездефектного труда. Кружки качества.
- Мотивационная трудовая теория партисипативного управления. Создание особого корпоративного духа внутри организации
- Целостная теория мотивации А. Маслоу .
- Теория трех факторов (ERG) мотивации К. Альдерфера.
- Мотивационная трудовая теория справедливости (равенства) С. Адамса.

### **Темы дискуссий:**

- Мотивационная трудовая теория атрибуции. Значение «локуса контроля».
- Теория трудовых установок А. Гастева.
- Мотивационная трудовая теория атрибуции. Значение «локуса контроля».

## **Темы 17 – 20**

### **Темы докладов и эссе:**

- Автономия труда современного работника.
- Проблемы социального контроля за процессом и результатами труда.
- Феномен «человек-предприятие».

### **Темы круглых столов и конференций:**

- Автономия в трудовой деятельности современного «информационного» работник Мотивационная трудовая теория постановки целей Э. Локе.
- «Фордистский» тип производства. Наемный работник «фордистской» системы

### **Темы дискуссий:**

- Развитие общественного индивида как цель, смысл и главный мотив общественного производства.

- Современный работник и возрастание автономии на многих уровнях гибкого высокотехнологического производства. Труд как ряд проектов.
- Плюсы и минусы эмпирических исследований трудовой мотивации и автономии труда отечественных и зарубежных социологов, психологов и экономистов.
- Особенности трудовой мотивации и автономии труда по странам (Россия, Белоруссия, Китай, Чехия, Югославия, Англия, Франция, Германия, США, Италия, Индия, Япония и др.).

### **Виды заданий для самостоятельной работы аспирантов:**

#### **А. Темы докладов и эссе:**

1. Автономия труда современного работника контроля работников.
2. Мотив в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева. Личность как «иерархия мотивов».
3. Мотив и стимул.
4. Мотив как побудитель к деятельности
5. Мотив как предметное содержание потребности .и как внутренний побудитель активности.
6. Мотивационная трудовая теория постановки целей Э. Локе.
7. Мотивы как целевые детерминанты поведения А. Адлер, В. Франкл).
8. Мотивы, определяющие общую направленность деятельности субъекта и ситуационные мотивы.
9. Понятие мотива и их классификация.
10. Проблемы социального контроля за процессом и результатами труда.
11. Психологическая и социологическая интерпретация мотива.
12. Социальная сущность труда.
13. Структура труда.
14. Уровни разработки мотива и мотивации.
15. Феномен «человек-предприятие».

#### **Б. Примерная тематика круглых столов и конференций**

1. Отчуждение труда в современную эпоху и проблемы мотивации труда работников
2. Закон возвышения потребностей и роль стимулирования в процессе мотивирования труда.
3. Стадии мотивирования и управление процессом функционирования мотивации. Формы контроля за процессом мотивации.
4. Теория трех факторов К.Альдерфера в контексте теорий Маслоу и Герцберга.
5. Теория У. Оучи и проблемы самоуправления и самоконтроля работника в процессе труда.
6. Теория атрибуции и «локус контроль» в рабочих условиях.
7. Теория партисипативного управления и творческий «универсальный работник».
8. Автономия труда современного работника и проблемы социального контроля за процессом и результатами труда. Феномен «человек-предприятие».
9. Современные формы и виды стимулирования труда.
10. Проблемы воспитания мотивационной структуры работника.
11. Обзор теоретической литературы и практики (эмпирические исследования) трудовой мотивации и автономии труда по странам (Россия, Белоруссия, Китай, Чехия, Югославия, Англия, Франция, Германия, США, Италия, Индия, Япония и др.).

#### **В. Темы дискуссий:**

- Место работника в процессе труда в высокотехнологическом производстве.
- Миф о «нетрудовом обществе».
- Мотивационная трудовая теория атрибуции. Значение «локуса контроля».
- О ценности труда в современном обществе.

- Особенности трудовой мотивации и автономии труда по странам (Россия, Белоруссия, Китай, Чехия, Югославия, Англия, Франция, Германия, США, Италия, Индия, Япония и др.).
- Плюсы и минусы эмпирических исследований трудовой мотивации и автономии труда отечественных и зарубежных социологов, психологов и экономистов.
- Развитие общественного индивида как цель, смысл и главный мотив общественного производства.
- Современный работник и возрастание автономии на многих уровнях гибкого высокотехнологического производства. Труд как ряд проектов.
- Теория трудовых установок А. Гастева.

### **Г. Вопросы к экзамену:**

1. Труд в жизни человека и общества. Социологическая интерпретация труда.
2. Труд как фундаментальная форма деятельности и решающая сила формирования человека.
3. Структура труда. Общественный характер труда, виды труда и основные формы его социальной организации. Отношение к труду.
4. Отчуждение труда и пути дезалиенации труда. Особенности труда в информационном обществе.
5. Миф о «нетрудовом обществе». Будущее за обществом труда.
6. Понятие мотива в социологии и психологии.
7. Функции мотива (побуждающая, направляющая, регулирующая). Мотив потенциальный, актуальный, сохраняющийся.
8. Классификация мотивов в зависимости от субъекта, по объекту насыщения потребностей, по основным видам деятельности, значимости для жизни и развития субъекта, места в иерархии мотивационной сферы.
9. Мотив – внутренний психолого – биологический импульс или влечения человека. Социобиология о тождестве мотивации у человека и животных. Мотив как врожденный и неизменный феномен (З. Фрейд). А. Маслоу и К. Роджерс о врожденности и биологической заданности мотивов. Личный опыт человека и его влияние на эволюцию мотивов.
10. Комплексные мотивы как целевые детерминанты поведения (А. Адлер – смысл жизни, В. Франкл - свобода). Бихевиористская трактовка мотива и подкрепления.
11. К.Левин о внешнем «поведенческом поле» и закономерностях его побудительного влияния на поведение человека.
12. Мотив в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева. Личностный смысл мотивов, мотивационно-смысловая сфера личности. Личность как «иерархия мотивов» (А.Н. Леонтьев).
13. Соотношение мотива и мотивировки. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). «Сдвиг на цель» (А.Н. Леонтьев) как механизм формирования новых мотивов.
14. Мотивация как процесс формирования и закрепления мотива.
15. «Далекая» и «короткая» мотивация. Внутренняя и внешняя мотивация. Побуждение субъекта к деятельности и потребностномотивационная сфера.
16. Предметное содержание потребности как мотив. Понятие потребности.
17. Группы потребностей. Закон возвышения потребностей. Интерес как осознанная потребность.
18. Стадии мотивирования и управление процессом функционирования мотивации.
19. Планирование мотивации и осуществление мотивации.

20. Регулирование мотивационного процесса: формы контроля за процессом мотивации: неимперативные и императивные формы. Роль манипуляции. Оценка и постоянная корректировка мотивационных стимулов.
21. Группы теорий трудовой мотивации: содержательные теории и процессуальные.
22. Теория А. Маслоу. Иерархическая структура основных типов потребностей человека. Стержневое положение его теории. Уточнение теории Маслоу его последователями.
23. Теория мотивации МакКлелланда.
24. Основные положения теории мотивации Ф. Герцберга
25. Теория трех факторов (ERG) мотивации К. Альдерфера.
26. Теория трудовой мотивации Макгрегора. Два типа работников: X и Y и два типа трудовой мотивации.
27. Теория «Z» У. Оучи. Стили руководства трудовым процессом.
28. Теория мотивации бездефектного труда. Кружки качества.
29. Теория трудовых установок А. Гастева.
30. Мотивационная трудовая теория справедливости (равенства) С. Адамса. Роль нормирования труда.
31. Мотивационная трудовая теория постановки целей Э. Локе.
32. контроля работников.
33. Мотивационная трудовая теория атрибуции. Значение «локуса контроля».
34. Мотивационная трудовая теория партисипативного управления. Создание особого корпоративного духа внутри организации
35. Автономия в трудовой деятельности современного работника
36. «Фордистский» тип производства. Наемный работник «фордистской» системы
37. Современный работник и возрастание автономии на многих уровнях гибкого высокотехнологичного производства. Труд как ряд проектов.
38. Тенденция замены наемного рабочего, получающего зарплату, «трудящимся - предпринимателем».
39. Автономные рабочие группы, как самоуправляемые бригады.
40. Автономные бригады и решение ими традиционных задач менеджера.
41. «Производственная самостоятельность» (Н.И. Лапин, О.И. Шкаратан) как выполнение работником организационно - управленческих функций.
42. Развитие общественного индивида как цель, смысл и главный мотив общественного производства.
43. Стимулирование труда.
44. Функции стимулирования труда.
45. Виды стимулирования: а) материальные и социальные - в) моральные: социально-психологические
46. Методология и инструментарий социологических исследований трудовой мотивации и автономии труда в современном обществе
47. Методологические основы и инструментарий социологических исследований трудовой мотивации и автономии труда в современном обществе.
48. Плюсы и минусы эмпирических исследований трудовой мотивации и автономии труда отечественных и зарубежных социологов, психологов и экономистов.
49. Методы и средства современных социологических исследований в сфере трудовой мотивации и автономии труда.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основной литературы**

1. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма М., 2011.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007.
3. Ветлужских Е.Н. Мотивация и оплата труда: инструменты, методика, практика. М.: Альпина Паблишер, 2013.
4. Гвишиани Д.М. Организация и управление. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998. – 332 с.
5. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
6. Егоршин А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Инфра-М, 2013.
7. Зеленов А.Д. Мотивация трудовой деятельности на малом инновационном предприятии. М.: Дашков и К, 2014.
8. Мишурова И.В., Кутелев П.В. Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2004.
9. Михайлова Л.И., Полянина А.К. Социальное управление мотивированием работников. М.: изд-во СГУ, 2012.
10. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. для студентов вузов. Под ред. А.Я. Кибанова. М.: Инфра-М, 2013.
11. Милкович Ньюман. Системы вознаграждений и методы стимулирования персонала. – М.: Вершина, 2005.
12. Пинк Даниэль Драйв: что на самом деле нас мотивирует: пер. с англ. М.: Альбина Паблишер, 2014.
13. Попов А.В. Теория и организация американского менеджмента. М.: МГУ, 1991.
14. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: учеб. Пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
15. Романенко М.В. Отчуждение труда через призму социологического дискурса. М.: Макс Пресс, 2004.
16. Синк Д.С. Управление производительностью. М., 1989.
17. Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г. Мотивация трудовой деятельности персонала: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
18. Трейси Брайн Мотивация. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
19. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М., 2007.
20. Трудовой кодекс Российской Федерации (последнее издание).

### **Дополнительной литературы**

1. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.: Научный мир, 1998.
2. Уотсон Дж.Б., Торндайк Э. Бихевиоризм. М.: АСТ, 1998.
3. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
4. Шермерорн Дж., Хант Дж., Осборн Р. Организационное поведение / Пер. с англ.; Под ред. Е.Г. Молл. 8-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Мысль, 1985.
6. Горц А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал. М., 2010.
7. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.: МГУ, 1986.
8. Лиетар Б. Будущее денег: новый путь к богатству, полноценному труду и более мудрому миру М., 2007.
9. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996.
10. Олехнович М.О., Бурмистров А.Н. Разработка системы нематериального стимулирования. Учеб. пособие. – СПб.: Решение, 2003.

11. Бишоп С., Тэйлор Д. Тренинг изменений в организации – СПб.: Питер, 2002.
12. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М.: Юрист, 1998.
13. Романенко М.В. Девиантные слои в социальной структуре современной России // Социология (РосА), № 3, 2014.
14. Романенко М.В. Условия и причины отчуждения труда в современной России. // Социальные проблемы современного этапа реформ: социологический анализ. Вып.3. М.: МГСУ, 1997

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

government.ru – Официальный сайт Правительства РФ

<http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования

Портал, посвященный технологии управления персоналом [http:// hr.com](http://hr.com) - the Human Resources Portal

Сайт Центра исследований кадровой политики и управления персоналом Cornell University

<http://www.ilr.cornell.edu/cahrs/about/> - ( Center for Advanced HR Studies (CAHRS) at Cornell University )

Портал «Социология, экономика, менеджмент». Режим доступа:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Ведущий портал о кадровом менеджменте HRM.RU. Режим доступа: <http://www.hrm.ru/>

Журнал «Работа с персоналом». Режим доступа: <http://www.hr-journal.ru/>

Ассоциация консультантов по подбору персонала [www.apsc.ru](http://www.apsc.ru)

Дисциплина «Тенденции развития глобального социального неравенства» относится к блоку вариативных дисциплин, дисциплин по выбору обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы

Перечень формируемых компетенций: УК-1, ОПК-6; ОПК-4, ПК-1;

Планируемые результаты обучения представлены в соответствующих картах компетенций.

Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для последующей дискуссии

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

**По теме 1: Генезис и причины социального неравенства в эпоху глобализации.**

1. Подготовка к круглому столу: «Глобализация и новые контуры социально – экономической структуры современных обществ».
2. Подготовка к развернутой беседе: «Классические экономические теории: А. Смит, Ф. Хайек, М. Фридмен. Их влияние на современные представления о глобальной социально-экономической структуре».
3. Подготовка доклада на тему: «Противоречивый характер проблемы глобализации».

**По теме 2: Глобальное социально-экономическое неравенство.**

1. Подготовка к развернутой беседе: «Формирование глобальной классовой структуры».
2. Подготовка рефератов на тему: «Иммануил Валлерстайн, Уильям Робинсон, Джерри Харрис, Лесли Скляр: концепции транснационального капиталистического класса», «Современные представления о «новой глобальной элите»».
3. Подготовка к дискуссии на тему: «Характер социально-экономического неравенства в условиях глобализации».

**По теме 3: Индивидуализация социального неравенства и новые условия жизни.**

1. Подготовка к круглому столу: «Неравенство жизненных шансов и гражданских прав».
2. Подготовка развернутых конспектов первоисточников по проблеме

индивидуализации современного социального неравенства современных авторов (по индивидуальному выбору аспиранта): У. Бек, З. Бауман, П. Бергер, Терборн Г.

3. Подготовка докладов на тему: «Ульрих Бек о современном социальном неравенстве. Выделение транснациональных, наднациональных, интернациональных и глобальных неравенств», «Воспроизводство социального неравенства в современном обществе».

#### **По теме 4: Трансформация определения «бедности» в условиях глобализации.**

1. Подготовка рефератов на тему: «Концепции социальной депривации в 70-х годах XX века: Т. Маршалл, П. Таунсенд».

2. Подготовка к развернутой беседе: «Влияние глобального рынка труда и нелегальная миграция. Расширение «пространства бедности» и обновление «лица бедности»».

3. Подготовка эссе: «Трансформация понятия «бедности»: современные дискуссии».

#### **По теме 5: Неравенство профессий и труда в эпоху глобализации.**

1. Подготовка к круглому столу «Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений».

2. Подготовка рефератов на тему: «Новая социальная группа в современном обществе – «прекариат»».

3. Подготовка к развернутой беседе «Появление новых тенденций в области трудоустройства и их влияние на глобальное социальное неравенство».

#### **По теме 6: Культурное, религиозное, этническое неравенство в условиях глобализации.**

1. Подготовка сообщений на основании анализа современных эмпирических исследований «Изучение потребления, досуга, и других проблем использования свободного времени как дополнительного измерения социального неравенства».

2. Подготовка к развернутой беседе «Социальный и культурный капитал в условиях глобализации, их влияние на современное социальное неравенство».

3. Подготовка эссе: «Этнический шовинизм в современных обществах».

#### **По теме 7: Социальная идентичность и ценностные ориентации в условиях глобального неравенства.**

1. Подготовка к развернутой беседе «Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп».

2. Подготовка эссе: «Дифференциация интересов и ценностей между отдельными людьми, группами, обществами».

3. Подготовка к круглому столу «Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев».

#### **По теме 8: Возможности социологии в смягчении существующего глобального неравенства.**

1. Подготовка докладов или сообщений: «Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства».

2. Подготовка к круглому столу «Выявление причин современного социального неравенства и тенденций его развития».

3. Подготовка к развернутой беседе (обсудить и составить аналитическую записку) по проблеме «Уровни и меры реального воздействия на решение проблемы глобального социального неравенства».

#### **Задание для промежуточной аттестации I.**

Изучение выбранной проблемы в рамках дисциплины следует начать с библиографического поиска. Для подготовки к выполнению задания требуется ознакомление

с учебной литературой, монографиями, периодическими источниками, статистическими справочниками. Самостоятельное выделение наиболее актуальных аспектов проблемы тенденций развития глобального неравенства. Поиск новейших теоретических и эмпирических исследований по выбранной проблематике. Работа с первоисточниками.

#### **Подготовка выступлений на конференции и тезисов для публикации. Апробация выступлений.**

##### **Примерные темы выступлений на конференции и тезисов для публикации:**

1. Неравенства в отдельно взятом обществе и между различными странами мира.
2. Современные социологи о формировании глобальной классовой структуры.
3. Особенности индивидуализации современного социального неравенства.
4. Исчезновение стабильной занятости и глобальная трансформация трудовой этики.
5. Соотношение социального и культурного капитала в условиях глобализации.
6. Формирование социальной идентичности в условиях глобальных изменений социального неравенства.
7. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
8. Глобализация и столкновение идентичностей в условиях современного социального неравенства.

#### **Задания для промежуточной аттестации II.**

Промежуточная аттестация. Зачет ставится на основе выполнения особого типа практических заданий, составляющего в итоге работу группы в целом: представление практической работы и ответа на вопросы.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола.

Все студенты группы выступают участниками круглого стола, посвященного современным проблемам социальной стратификации. Участники дискуссии - представители различных государств, в том числе и Российской Федерации (география стран должна быть разнообразна). Студенты по своему желанию определяют список стран – участников круглого стола. Один из учащих является модератором дискуссии (определить заранее; доклад по стране не готовит).

Каждый участник готовит информацию по своей стране:

- Краткая информация о стране: численность населения, показатели ВВП, среднедушевого дохода;
- коэффициент Джини, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), возрастная структура населения и т.п. за три последних года (графически и в таблице);
- Профиль стратификации;
- Устойчивость существующей модели социальной стратификации, динамика и тенденции ее развития;
- Основные социальные слои (группы, классы) современного общества (описание, в %), уточнить, какие критерии были использованы;
- Безработица (показатели, структура) – данные за последние три года;
- Гендерный аспект социального неравенства;
- Показатели социальной мобильности;
- Обязательно: не менее 3-4 проблем, которые являются наиболее значимыми в

настоящее время в той стране (в рамках рассматриваемой темы), о которой рассказывает участник.

Задача модератора, помимо ведения дискуссии, заключается в уточнении всех рассматриваемых показателей. Знать определения. Историю возникновения тех или иных показателей. Значение показателей для исследования социальной стратификации.

Основные

данные должны быть представлены в виде презентации на доске и в раздаточных материалах. Модератор заранее готовит вопросы для дискуссии. Результатом круглого стола

должна стать общая таблица сопоставлений данных по разным странам, а также разработка конкретных рекомендаций (с учетом опыта разных стран, обсуждения и анализа между участниками) для преодоления тех негативных тенденций, о которых участники говорили выше. Модератор готовит общие выводы по выступлениям и дискуссии.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Характер и особенности социально-экономического неравенства в условиях глобализации.
2. Современные теории индивидуализации социальных неравенств.
3. Трансформация понятия «бедности»: современные дискуссии.
4. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная стратификация в условиях глобальных изменений.
5. Символическое и духовное выражение социального неравенства в современном обществе.
6. Этнический шовинизм в современных обществах.
7. Плюрализация и индивидуализация стилей жизни и социального неравенства.
8. Глобализация как фактор трансформации социальной идентичности индивидов и групп.
9. Специфика и тенденции изменения социального неравенства в современном российском обществе.
10. Гендерное неравенство в сфере труда.
11. Исчезновение гендера в работе Ж. Бодрийера «Символический обмен или смерть».
12. Исследование возможных последствий социальной политики в отношении социального неравенства.
11. Ресурсное обеспечение:

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Богомазов Г.Г. Противоречия процесса глобализации в современном мире // Вестник СПбГУ. Сер.5. Экономика. 2005. Вып.2.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21101094\\_14116799.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21101094_14116799.pdf)
2. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа// Социологические исследования. 2014. №7.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21948072\\_59414803.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21948072_59414803.pdf)
3. Осипова Н.Г. Неравенства в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014, №2. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21636903\\_97540109.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21636903_97540109.pdf)
4. Полякова Н. Л. XX век в социологических теориях общества. М.: Логос, 2004.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32459787\\_19232308.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32459787_19232308.pdf)
5. Яницкий О.Н. Глобализация. Город. Человек : [монография]. [Электронный ресурс] / О.Н. Яницкий; предисл. Л.М. Дробижевой. – Электрон. текст. дан (объем 1,58 Мб). – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. – 177 с. // Официальный портал ФНИСЦ РАН: [веб - сайт]. URL: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=5961](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=5961)

### **Дополнительная литература:**

1. Бекетов Н.В. Глобализация как процесс формирования информационно-экономического-экономического пространства: социальные аспекты развития мировой и национальной экономических систем // Век глобализации. 2009. №1.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15165458\\_74549844.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15165458_74549844.pdf)
2. Глобализация и мировое экономическое неравенство (Реф. об зор)// Россия и соврем. мир . - 2001. -№ 1(30). С. 207-214. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9952206\\_36174600.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9952206_36174600.pdf)
3. Кимелев Ю.А. , Полякова Н.Л. Модерн и процесс индивидуализации: Исторические судьбы индивида модерна. - М.: Праксис, 2017. - 491 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38573664\\_40001962.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38573664_40001962.pdf)
4. Римашевская Н.М. О проблеме преодоления бедности и неравенства // Экономическая наука современной России. 2005. - №3.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11913141\\_86329934.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11913141_86329934.pdf)
5. Соболев Т.В. Проблема формирования социальной идентичности в условиях глобальных общественных изменений // Философия и космология. 2012.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20811199\\_96521127.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20811199_96521127.pdf)
6. Кара-Мурза Г.С. Мода и глобализация // Социально-гуманитарные знания. 2016. Т.1. С.358-365. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25458476\\_54723641.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25458476_54723641.pdf)
7. Полякова Н. Л. Социальное неравенство в социологических теориях второй половины XX века.. Оформление конструктивистской перспективы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. №1.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23373637\\_45651681.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23373637_45651681.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.socio.msu.ru> - «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»;
- <http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс).
- <http://www.inion.ru/index26.php>- Электронная библиотека ИНИОН РАН.
- <http://genderpage.ru/> - Гендерная страница - проект цикла он-лайн публикаций, популяризирующих основные положения гендерной теории и идею гендерного равенства.
- <http://www.owl.ru/gender/index.htm> - Словарь гендерных терминов
- <http://wciom.ru/gender-problems/> - Исследования ВЦИОМ
- <http://www.hse.ru/news/keywords/60901919/> - Гендерные исследования

## Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Перечень формируемых компетенций УК 1; ОПК-6; ОПК-4, ОПК-3; ПК-1

### Перечень оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет)

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине	Контрольные вопросы по дисциплине
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для последующей дискуссии

### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

#### По разделу I:

##### 1. Подготовка рефератов:

- «Социальная структура как научное понятие и социальное явление»;
- «Особенности предметной области учебной дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы»;
- «Виды и содержание социального пространства»;
- «Типы и иерархия социальных систем».

##### 2. Подготовка эссе:

- «Позитивные и негативные тенденции в изменении социальных позиций в современной России»;
- «К проблеме структуры социальной системы».

##### 3. Задания в мини-группах:

- Определить качественные и количественные критерии жизнеспособности социальной системы современного общества и на этой основе разработать три уровня (высокий, средний, низкий) его жизнеспособности.
- Вывести «деятельностный коэффициент» и «средний уровень» социальной реальности современного российского общества по методологии П. Штомпки.
- Обозначить, какие социальные проблемы были актуальными для российского

общества в разное историческое время (досоветское, советское, постсоветское)?

- Новая и нормальная реальность современного российского общества)?

Аргументировать свою позицию и дать общую характеристику трех аспектов социальной реальности: концептуальную, историко-типологическую, конструктивную.

#### **4. Подготовка к развернутой беседе:**

«Актуализация проблемы социальной структуры и успешность развития сложной системы».

### **По разделу II:**

#### **1. Подготовка рефератов:**

- «Типы и виды социальной структуры общества»;
- «Основные типы социальных институтов и их динамика»;
- «Системные характеристики стратификации разных социумов»;
- «Классические и современные теории социальной стратификации»;
- «Факторы и институты социального неравенства»;
- «Эволюция представлений о социальном неравенстве и равенстве в общественной мысли (отечественной и зарубежной)»;
- «Социальные процессы как выражения социальной динамики социальной структуры общества»;
- «Основные научные подходы в изучении социальных процессов»;
- «Концепции социальной мобильности»;
- «Типология социальной мобильности»;
- «Теория социальной мобильности П. Сорокина».

#### **2. Подготовка докладов (сообщений):**

- «Общая характеристика теорий социальной структуры (структурализма, функционализма, структурного функционализма, интеракционизма и дифференциации)»;
- «Философская и социологическая рефлексия социальной структуры»;
- «Особенности формирования социальной структуры современного российского общества»;
- «Понятие и сущность социального института»;
- «Институт как основа социального порядка»;
- «Историческая типология социальной стратификации»;
- «Динамика классовой системы стратификации»;
- «Формы социального неравенства в современном российском обществе»;
- «Социологическая рефлексия неравенства»;
- «Понятие и сущность социального процесса»;
- «Структура, элементы и основные стадии развития социального процесса»;
- «Показатели социальной мобильности»;
- «Миграция как вид социальной мобильности».

#### **3. Подготовка эссе**

- «Р. Мертон о социальной структуре и типах индивидуального приспособления»;
- «Философская и социологическая рефлексия социальной структуры»;
- «Три вида социального порядка»;
- «Пять институциональных порядков современного общества (по Р. Миллсу)»;
- «Особенности динамики социальной стратификации в современном российском обществе»;
- «Характер воздействия социальных технологий на процесс реформирования российского общества»;
- «Жизнеспособность общества в контексте снижения/повышения уровня вертикальной и горизонтальной мобильности населения»;
- «Мигранты как особая социальная группа».

#### **4. Групповые задания:**

- Составить статусный портрет (позиции, роли) современной российской молодежи.
- Согласно П. Штомпка существует несколько черт и 8 критериев для классификации социальных отношений. Сконструировать основные типы социальных отношений, которые характеризуют качественную определенность Вашей студенческой группы и современного российского общества.
- Раскрыть основные функции социальных институтов в современном российском обществе через следующие позиции: воспроизводство, социализация, производство/распределение, соблюдение порядка.
- Согласны ли Вы с утверждением некоторых авторов, что современная Россия представляет собой яркий пример естественного государства, которое переходит из разряда зрелых к базисному или простому? Аргументировать свою позицию.
- Провести сравнительный анализ различных исторических моделей стратификации российского общества: сословная, классовая, статусная (Результат оформляется в виде мультимедийной презентации).
- Согласно американскому социологу Д. Гелбрэйту, неравенство как социальная проблема обрела значимость только в современное время благодаря целому ряду обстоятельств (рост цен на энергоносители, внедрение информационных технологий, обесценивания ряда прогрессий, образования и другие), что вызвало неравенство между разными обществами и людьми». Аргументируйте свою позицию по этой проблеме.
- Согласно структуралистскому подходу неравенство вызвано различными социальными статусными позициями тех или иных групп людей, а согласно функционалистам – неравенство обусловлено личными успехами людей. Исходя из этого, смоделируйте профиль стратификации неравенства трех разных групп молодежи (высокая, средняя, низшая), имеющих неодинаковые возможности самореализации.
- С точки зрения Й. Терборна, современное человеческое общество необходимо рассматривать с позиций социальной геологии как образованную отложениями разных социальных процессов различных социальных эпох. Он выделяет три наиболее важных слоя человеческой общественной формации:
  - цивилизация ускоренных культурных образований, оказывающих длительное воздействие своим языком, текстами, традициями и др.;
  - различного рода волны глобализации (транскультурные, трансгосударственные, трансконтинентальные);
  - мир модерна, который ознаменовал деление стран на развитые, развивающиеся и слабо развитые.Исходя из этого составить схему из трех групп стран и выделить особенности направленности социальных процессов в каждой группе. Особо рассмотреть российское общество.
- Какие факторы в истории российского государства приводили к активизации групповой мобильности и изменению социальной стратификации общества?

#### **5. Практические задания:**

- Сравнить два направления в структурно-функциональном подходе в анализе современной структуры российского общества: социальная структура как совокупность социальных институтов и групп и социальная структура как совокупность статусов и ролей.
- Показать принципиальную разницу применения структуралистского и интеракционистского подхода в анализе социальной структуры общества.
- Построить (графически) стратификационный профиль различных социальных групп современного российского общества, сравнить их качественных характеристик с использованием методологии одномерного и многомерного подходов к изучению социальной стратификации (Результат оформить в виде мультимедийной презентации).
- Выделить новые аспекты социальной стратификации в современном российском обществе через призму методологических положений «теории элиты», «теории среднего класса»,

«теории креативного класса», «теории низших социальных слоев.

- Показать динамику изменения статусного портрета в современном российском обществе за последние 20-25 лет с использованием различных положений в понимании статуса (стратификационного, функционального, нормативно-ролевого, интегративного).

- Используя методологическую схему (два способа актуализации) – практическую (полное игнорирование, противодействие, адаптация, уход) и когнитивную (описание, объяснение, понимание, прогноз) – попытайтесь: во-первых, определить ценностные ориентации и стратегии поведения различных социальных групп в современном российском обществе (кто в большей степени аутист, конформист, протестующий и др.); во-вторых, обозначить (содержательно) основные научные процедуры изучения особенностей динамики социальных процессов (на примере стихийного движения «желтых жилетов» с декабря 2018 г. во Франции).

- Какие факторы в истории российского государства приводили к активизации групповой мобильности и изменению социальной стратификации общества?;

- Сравните три признака экономического неравенства: доход, богатство, и заработную плату. Можно ли с их помощью выразить различия в уровне жизни разных социальных слоев общества?

- В каких сферах общественной жизни социальная мобильность весьма распространена, а в каких она достаточно ограничена? Приведите примеры из жизни современного российского общества и советского прошлого;

- Как известно, социальная мобильность может повлечь за собой изменение социально-статусных позиций человека. Выделите, какой вид мобильности непосредственно с этим связан: горизонтальный, вертикальный, организованный, структурный и межклассовый. Приведите примеры по каждому виду мобильности в современном российском обществе.

#### **6. Подготовка к развернутой беседе:**

- «Особенности изменения социальной структуры современного российского общества в противоречивых условиях формирования нового геополитического пространства»;

- «Особенности процессов социальной мобильности и миграции в современном обществе».

#### **7. Кейс: «Социальное конструирование стратификационного профиля и принятие решения по изменению индивидуальной социальной позиции».**

#### **8. Подготовка к дискуссии:**

- «Можно ли согласиться с мнением зарубежных социологов, что бедность не только зло, но и благо, ибо она - необходимый элемент укрепления социального порядка, очищающий общество от наименее приспособленных?»;

- «Особенности динамики социальных процессов в современном российском обществе».

#### **9. Подготовка к круглому столу:**

- «Социальная структура как качественная определенность общества»;

- «Новые формы социальной стратификации в современном обществе».

#### **10. Подготовка к деловой (ролевой) игре «Капитализм и социализм как две противоположные модели социального неравенства (равенства)».**

##### **По разделу III:**

##### **1. Подготовка рефератов:**

- «Методология применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях»;

- «Методология анализа социальной структуры через призму разных подходов (марксистского/неомарксистского, вебериянского /неовебериянского)»;

- «Методологическая и методическая организация социологического исследования социальной структуры и социальных процессов»;

- «Теоретико-методологические принципы изучения социальной стратификации У. Уорнера».

##### **2. Подготовка докладов (сообщений):**

- «Основные методологические подходы к исследованию факторов стратификации»;

- «Основные методы и процедуры социологического исследования социальной структуры и социальных процессов».

### **3. «Практические задания:**

- Сравнительный анализ концептуальных положений в изучении социальной стратификации российского общества трех временных периодов (советского, постсоветского и современного).

- Неовеберианская традиция классового анализа в исследованиях социальной стратификации является доминирующей в научном мире, но при этом в рамках данного подхода просматриваются заметные расхождения между национальными шкалами. Какие отличительные особенности в этом контексте имеют российская, британская и американская социологические школы?

- Построить шкалу престижа профессий в современном российском обществе (исходя из своих наблюдений, опыта, знаний) и сравнить ее с уровнем оплаты, возможностями получения и уровнем востребованности.

- Сравнительный анализ моделей социальной стратификации стран из разных групп (высших, средних и низших)». Аспирант по согласованию с преподавателем определяет методику изучения объектов своего изучения, выделяет основные факторы стратификации, проводит сравнительный анализ моделей социальной стратификации стран из разных групп. Результаты анализа оформляются в виде мультимедийной презентации.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Гидденс Э., Филипс С. Основные понятия социологии. М.: ВШЭ. 2018.
2. Добренков В.И. Социология. Учебник для студентов вузов. М.: ИНФРА-М. 2012.
3. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: Теория и реальность. М.: Новый Хронограф. Ин-т Социологии РАН. 2014.
4. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Викторов А.Ш. Институты неравенства в современном обществе // Вестник Московского Университета. Серия 18: Социология и политология. М.: Изд-во Московского университета. 2019. Т. 25. №1. С. 11-31.
2. Бехманн Г. Современное общество М.: Логос. 2012.
3. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейа. 2001. с. 100-128.
4. Валлерстайн И. Структурный кризис в мир-системе: Куда мы идем? // Социальные и гуманитарные науки. Сер 11. Социология: РЖ РАН. ИНИОН. М. 2013.
5. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+Реабилитация. 2015.
6. Гидденс Э. Социология. М.: URSS. 2005.
7. Гоулднер А.У. Наступающий кризис в социологии. Спб.: Наука. 2003.
8. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология в 15 томах. Т.15. Стратификация и мобильность. М.: Инфра. 2004. Раздел I, II, IV.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология в 15 томах. Т.5. Социальная структура. М.: Инфра-М. 2004. Раздел I, II.
10. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ. 2006.
11. О чем мечтают россияне: идеал и реальность / под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, Н. Е. Тихоновой. М.: Весь Мир. 2013.
12. Парсонс Т. Аналитический подход к теории социальной стратификации // Социальная стратификация (отв. ред. С.А. Белановский). Вып. 1. М.: РАН. 1992.
13. Парсонс Т.А. Система современных обществ М.: Аспект Пресс. 1997.
14. Радаев В.В, Шкаратан О.И. Социальная стратификация М.: Аспект Пресс. 1996.
15. Роулз Д. Теория справедливости. М.: ЛКИ. 2010.

16. Руткевич М.Н. Социальная структура. М.: Альфа-М. 2004.
17. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат. 1992.
18. Социально-структурные факторы консолидации российского общества. СПб.: Нестор-История. 2012.
19. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс. 1994.
20. Тихонова Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике. М.: РОССПЭН. 1999.
21. Урри Д. Социология за пределами общества. Виды мобильности для XXI столетия. М.: ВШЭ. 2012.
22. Шкаратан О.И. Социология неравенства: теория и реальность. М.: ВШЭ 2012.
23. Шкаратан О.И., Ильин В.И., Социальная стратификация России и Восточной Европы. Сравнительный анализ. М.: ВШЭ, 2006.
24. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс. 1996.
25. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет. 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

№ Web-адрес

- 1 <http://www.nbmgu.ru/publicdb/> Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
2. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
3. <http://www.vestnik.socio.msu.ru/> Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
4. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
6. <http://www.nel.nns.ru/> Национальная электронная библиотека
7. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики РФ
8. <http://ec.europa.eu> Статистическая служба Европейского союза
9. <http://demoscope.ru> Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»
10. <http://who.org> Всемирная организация здравоохранения
11. <http://sociologica.hse.ru> Журнал «Социологическое обозрение»
12. <https://fadm.gov.ru> Федеральное агентство по делам молодежи
13. <http://socialworkstud.ru> Социология. Обучающие материалы (основные стратификационные теории и критерии стратификации)
14. <https://fom.ru> Фонд «Общественное мнение»
15. <http://fund-research.ru> Фонд «ИЭСИ» Институт экономических и социальных исследований
16. <http://www.soclabo.org/index.php/1> aboratorium «Laboratorium. Журнал социальных исследований»
17. <http://rusrand.ru> Центр научной политической мысли и идеологии
18. <http://sociologos.net> Альманах «Социологос»
19. Web of Science Поисковая интернет-платформа
20. <http://elsevierscience.ru/products/sc> orus Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных
21. <http://www.proquest.com> Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций
22. <http://www.jstore.org> Международная база данных научных периодических изданий

**Дисциплина «Исследование социальной мобильности в современной социологии»**

**Дисциплина «Исследование социальной мобильности в современной социологии» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Социальная структура, социальные институты и процессы.**

**Перечень формируемых компетенций: ПК-1, ПК-5**

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.**

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

**По теме 1: Теоретическое осмысление проблемы социальной мобильности в истории классической социологии.**

1. Подготовка доклада на тему: «Карл Маркс об основных видах групповой мобильности», «Высокая степень восходящей мобильности как препятствие для образования классов и активизации рабочего движения в классической социологии».
2. Подготовка к развернутой беседе: «Эволюция теорий социальной мобильности в истории социологической мысли от классического периода развития до конца XX века».
3. Подготовка к круглому столу: «Переход разработки теории социальной мобильности на новый уровень в начале XX века. Тенденция движения к преобладанию нормы «открытого класса»».

**По теме 2: Американские социологи о социальной мобильности в XX веке.**

1. Подготовка докладов на тему: «Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, П. Блау, Р. Хаузер, Б. Барбер: исследования социальной мобильности».
2. Подготовка к круглому столу: «Сравнительные исследования социальной мобильности индустриально развитых стран».
3. Подготовка к развернутой беседе: «Исследование факторов, способствующих повышению социальной мобильности во второй половине XX века в США, изменений ее объема и типа».

**По теме 3: Западноевропейские социологи об особенностях социальной мобильности в современных обществах.**

1. Подготовка докладов или сообщений на тему: «Динамические процессы социальной мобильности и типы ее перемен в обществах XX века», «Современные условия и виды социальной мобильности».
2. Подготовка развернутых конспектов первоисточников по проблеме изучения социальной мобильности современных авторов (по индивидуальному выбору аспиранта): Д. Гласс, Д. Голдторп, Э. Хит, Э. Гидденс, Дж. Урри и другие исследователи.
3. Подготовка к развернутой беседе «Д. Берто, Р. Будон, П. Бурдьё: создание теорий «трансмиссии социального статуса»».

**По теме 4: Исследование в отечественной социологии процессов социальной мобильности в советский период времени.**

1. Подготовка к развернутой беседе: «Периодизация исследования социальной стратификации и социальной мобильности в советской России».
2. Подготовка рефератов на тему: «Исследования движения рабочей силы на промышленных предприятиях в 60-х годах XX века», «Возможности внутриклассовых и межклассовых перемещений».

3. Подготовка эссе: «Особенности профессиональной мобильности в советском обществе», «Динамика социальных перемещений в позднем советском обществе».

**По теме 5: Социальная мобильность в современном российском обществе.**

1. Подготовка к круглому столу «Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в советском обществе и современной России».
2. Подготовка рефератов на тему: «Социальная мобильность и проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков».
3. Подготовка докладов или сообщений на тему: «Карьерная мобильность в постсоветской России».
4. Подготовка к развернутой беседе: «Характер и специфика социальной мобильности в 90-х годах XX века».

**По теме 6: Сравнительный анализ особенностей социальной мобильности в современном российском и западных обществах**

1. Подготовка сообщений на основании анализа современных эмпирических исследований социальной мобильности в отечественной и западной социологии «Реальное состояние, различные типы и виды мобильности, факторы влияния и особенности, тенденции развития».
2. Подготовка к развернутой беседе: «Основные проблемы при проведении теоретических и эмпирических исследований социальной мобильности в современном обществе».
3. Подготовка эссе: «Закрытость и открытость современных обществ».

**По теме 7: Особенности социальной идентичности в условиях современной динамики процессов социальной мобильности**

1. Подготовка к развернутой беседе «Соотношение личной и социальной идентичности в условиях современной социальной мобильности».
2. Подготовка эссе: «Структурная характеристика ценностных ориентаций различных социальных слоев».
3. Подготовка к круглому столу «Дискуссионность современной социологии по вопросу о необходимости формирования тех или иных форм идентичности в социуме».
4. Подготовка рефератов на тему: «Проблемы социальной идентичности в макросоциальном контексте современности», «Драматургический подход И. Гоффмана: подлинная и виртуальная социальная идентичность».

**По теме 8: Тенденции развития социальной мобильности и возможности социологического анализа проблемы**

1. Подготовка рефератов на темы: «Исследование биографической мобильности в современной западной социологии», «Новые каналы и барьеры социальной мобильности в современном обществе».
2. Подготовка к развернутой беседе «Измерение и современные показатели объема, масштаба, степени, диапазона и дистанции социальной мобильности».
3. Подготовка к круглому столу «Тенденции изменения групповой и индивидуальной мобильности в современном обществе, факторы и основные детерминанты ее развития».

**Задание для промежуточной аттестации I.**

Изучение выбранной проблемы в рамках дисциплины следует начать с библиографического поиска. Для подготовки к выполнению задания требуется ознакомление с учебной литературой, монографиями, периодическими источниками, статистическими справочниками. Самостоятельное выделение наиболее актуальных аспектов проблемы тенденций изменения современной социальной мобильности. Поиск новейших теоретических и эмпирических исследований по выбранной проблематике. Работа с первоисточниками. Подготовка выступлений на конференции и тезисов для публикации. Апробация выступлений.

### **Примерные темы выступлений на конференции и тезисов для публикации:**

1. Эволюция теорий социальной мобильности в истории социологической мысли от классического периода развития до конца XX века.
2. Высокая степень восходящей мобильности как препятствие для образования классов и активизации рабочего движения в классической социологии.
3. Исследование биографической мобильности в современной западной социологии.
4. Исследования движения рабочей силы на промышленных предприятиях в 60-х годах XX века.
5. Возможности внутриклассовых и межклассовых перемещений в советский период времени.
6. Возникновение отдельной дисциплины в западной социологии - «социологии жизненного пути».
7. Возможности, особенности и факторы социальной мобильности в советском обществе.
8. Влияние социальной мобильности на проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков.
9. Каналы и тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.
10. Проблемы социальной идентичности в макросоциальном контексте современности.
11. Драматургический подход И. Гоффмана: подлинная и виртуальная социальная идентичность.

### **Задания для промежуточной аттестации II.**

Промежуточная аттестация. Зачет ставится на основе выполнения особого типа практических заданий, составляющего в итоге работу группы в целом: представление практической работы и ответа на вопросы.

Практическое занятие проводится в форме **круглого стола**.

Все студенты группы выступают участниками круглого стола, посвященного современным проблемам социальной мобильности. Участники дискуссии — социологи, представители различных государств, в том числе и Российской Федерации (география стран должна быть разнообразна). Студенты по своему желанию определяют список стран – участников круглого стола. Один из учащихся является модератором дискуссии (определить заранее; доклад по стране не готовит).

Для подготовки к занятиям требуется ознакомление с учебной литературой, монографиями, периодическими источниками, статистическими справочниками, опубликованными результатами эмпирических исследований. Каждый участник готовит информацию по своей стране:

- основные подходы к исследованию социальной мобильности;
- основные показатели социальной мобильности: объем, масштаб, степень, диапазон, дистанция, интенсивность, направленность и другие;
- факторы, оказывающие влияние на направления социальной мобильности: уровень развития экономики, демографические факторы, технологические и т. д.;
- характеристика вертикальной и горизонтальной социальной мобильности;
- динамика процессов социальной мобильности;
- внутрипоколенная и межпоколенная социальная мобильность;
- трудовая мобильность;
- потенциальная мобильность.

Задача модератора, помимо ведения дискуссии, заключается в уточнении всех рассматриваемых показателей. Знать определения. Историю возникновения тех или иных показателей. Значение показателей для исследования социальной мобильности. Основные данные должны быть представлены в виде презентации, на доске и в раздаточных материалах.

Модератор заранее готовит вопросы для дискуссии.

Результатом круглого стола должна стать общая таблица сопоставлений данных по разным странам, а также разработка конкретных рекомендаций (с учетом опыта разных стран, обсуждения и анализа между участниками) для преодоления тех негативных тенденций, о которых участники говорили выше.

Модератор готовит общие выводы по выступлениям и дискуссии.

### **Примерный список вопросов для подготовки к экзамену**

1. К. Маркс о различных видах групповой мобильности и индивидуальной мобильности.
2. Немецкие мыслители, разрабатывающие идеи социальной мобильности под влиянием марксистской теории: В. Зомбарт, Р. Михельс.
3. Теоретическая тенденция движения к преобладанию нормы «открытого класса».
4. Исследование американскими социологами факторов, способствующих повышению социальной мобильности во второй половине XX века в США.
5. Сравнительные исследования социальной мобильности индустриально развитых стран.
6. Динамические процессы социальной мобильности и типы ее перемен в обществах XX века.
7. Дж. Урри: от пересечения различных видов мобильности к образованию новых систем мобильности.
8. Ресурсный подход в исследовании социальной мобильности современных обществ.
9. Д. Берто, Р. Будон, П. Бурдые: теории «трансмиссии социального статуса».
10. Особенности профессиональной мобильности в советском обществе.
11. Межпоколенческая мобильность молодежи в советском обществе.
12. Динамика социальных перемещений в позднем советском обществе.
13. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в советском обществе и современной России.
14. Характер и специфика социальной мобильности российского общества в 90-х годах XX века.
15. Социальная мобильность и проблемы маргинализации в России на рубеже XX - XXI веков.
16. Современные каналы, барьеры и тенденции социальной мобильности в российском обществе.
17. Факторы индивидуальной и групповой социальной мобильности в современном обществе.
18. Социальная мобильность в глобально-историческом аспекте (А. Пиренн, Л. Февр).
19. Межпоколенческая мобильность в современном обществе.
20. Показатели и коэффициенты мобильности (объем, масштаб, степень, диапазон, дистанция и другие).

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Аврамова, Е. М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов / Е. М. Аврамова // *Общественные науки и современность*. 2009. № 6. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_13500563\\_55992562.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_13500563_55992562.pdf)
2. Восленский М.С. Номенклатура. М., 1991. - 3 экз.
3. Сорокин П.А. Социальная мобильность. М.: Академия, 2005. - 2 экз.
4. Урри Дж. Мобильности. М.: Праксис, 2012. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18113726\\_82297952.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18113726_82297952.pdf)
5. Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. М., 2009 — 1 экз.

6. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты: [монография] / [В. В. Семенова и др.]; отв. ред. В. В. Семенова, М. Ф. Черныш, П. Е. Сушко. ФНИСЦ РАН. — М.: ФНИСЦ РАН, 2019. — 512 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38576826\\_51569192.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38576826_51569192.pdf)
7. Шкаратан О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. М., 2009 — 1 экз.
8. Мобильность и стабильность на российском рынке труда / [Вишневская Н. Т. и др.]; под ред. В. Е. Гимпельсона и Р. И. Капелюшников; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. Экономик — 1 экз.
9. Осипова Н.Г. Неравенства в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014, №2. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21636903\\_97540109.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21636903_97540109.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Громова Р.Г. Социальная мобильность в России 1985-1993 годы // Социологический журнал. 1998. №1/2. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24068148\\_76171700.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24068148_76171700.pdf)
2. Черныш М.Ф. Социальная мобильность в 1986-1993 годах /М.Ф. Черныш//Социологический журнал. -1994. -№ 2. -С. 128-131. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23735152\\_52507150.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23735152_52507150.pdf)
3. Голенкова З.Т., Сушко П.Е. Социальная мобильность в контексте миграционных биографий // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 105-115. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27639500\\_75353219.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27639500_75353219.pdf)
4. Семёнова В.В. Субъективная социальная мобильность: возможности качественного подхода // Социологические исследования. 2016. № 6. С. 84-93. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26187033\\_89925210.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26187033_89925210.pdf)
5. Ваньке А. В., Васильева Н. Ю., Голенкова З. Т. и др. Социальная мобильность в России: поколенческий аспект: Монография/Отв. ред. В. В. Семенова, М. Ф. Черныш, А. В. Ваньке. -М.: Институт социологии РАН, 2017. -384 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27722222\\_73893411.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27722222_73893411.pdf)
6. Шкаратан О.И. Ожидания и реальность. Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов // Общественные науки и современность. 2011. № 1. с. 5-24. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15615578\\_59067361.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15615578_59067361.pdf)
7. Черныш М.Ф. Трансмиссия культурного капитала и социальная мобильность // Социологические исследования. 2013. № 8. С. 42-53. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20189968\\_90981271.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20189968_90981271.pdf)
8. Многомерная социальная мобильность в современной России: монография;/ отв. ред. М. Ф. Черныш, Ю. Б. Епихина. -Электрон. текст. дан. (объем: 1,15 Мб) М.: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2018. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36529315\\_47583901.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36529315_47583901.pdf)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.socio.msu.ru> - «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»;
- <http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс).
- <http://wciom.ru/gender-problems/> - Исследования ВЦИОМ
- <http://www.hse.ru/news/keywords/60901919/> - Гендерные исследования
- <http://society.polbu.ru> — Библиотека «Полка букиниста».
- <http://sbiblio.com> — Библиотека учебной и научной литературы
- <http://www.ecsoc.msses.ru> - Экономическая социология электронный журнал