

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА»**
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа
исследовательской практики**

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Экономическая социология и демография**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва
2019

1. Целью исследовательской практики является формирование у обучающихся на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки, успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

2. Основные задачи:

формирование навыков научно-исследовательской деятельности в рамках научно-исследовательского проекта аспиранта, других исследований, ведущихся на кафедре и факультете.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, социальными данными.

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

3. Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики: УК 1; УК 2; УК 3; УК-4; УК 5; УК 6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ОПК-6.

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

4. Место исследовательской практики в структуре Основной образовательной программы

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы.

Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1-й год 2-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2-й год 3-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2-й год 4-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3-й год 5-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

5. Краткое описание этапов практики.

1 этап. 1 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценка качества представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала).

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы определите эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов определите объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований / качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования определите теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

2 этап. 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработайте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструируйте социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа;

разработайте инструментарий измерения (анкету, вопросник); определите объем выборочной совокупности.

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

3 этап. 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Проведите сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.

3.2. Подготовьте научный отчет по результатам исследования, включающий:
а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования;
б) содержательный анализ результатов проведенного исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Проанализируйте требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представьте в виде сравнительной таблицы).

3.4. Подготовьте пакет документов для участия в конкурсе на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

4 этап. 3 год обучения. 1 семестр. 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы с использованием данных эмпирического исследования;
- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес средах.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Сформулируйте выводы и предложения по итогам выполнения выпускной квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработайте табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы ИСТИНА, портфолио

социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработайте собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовьте план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5., 4.1 презентация результатов научных исследований	Сформированность умения выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	-Программа исследования; - Типовые практические задания исследовательской практики	Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач	Отсутствие умения	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,

		поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
--	--	--	---

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2)	Программа исследования. Типовые задачи 1.1–1.4.	Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
<i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2)	Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта Типовые практические задания 2.1–2.4.	Уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

--	--	--	--

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- Программа исследования - Типовые задачи исследовательской практики	Глубина знаний
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления об особенностях представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об особенностях

	результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Владеет отдельными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на высоком уровне
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты	Оценочные средства	Критерии оценивания
------------------------	--------------------	---------------------

обучения		результатов обучения
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- Программа исследования - контрольные задания первого этапа исследовательской практики;	Глубина знаний

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности	-презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания 1.1, 1.5, 1.6.	Сформированность умения

(объективность, компетентность, независимость, гуманность, демократичность, взаимоуважение, конфиденциальность)		
---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности	Нарушает этические принципы профессиональной деятельности при организации, проведении и представлении результатов научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания	Сформированность умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований	Сформированность умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать

<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
--	--	--

<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>	<p>Показатели оценивания результатов обучения</p>		
	0	1	2
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
--	---	--	--

ОПК-1: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Типовые практические задания 1.5, 1.6	Сформированность умения

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Уметь: отбирать различные стратегии	Не умеет отбирать различные	Допускает ошибки при отборе стратегий	Правильно отбирает и обосновывает

согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия
--	--	--	--

ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	-Индивидуальный план; - Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; -презентация результатов научных исследований	Сформированность навыка

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения

ОПК-3: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Уметь применять новые методы исследования при решении задач профессиональной деятельности в области социологии (ОПК 3)	Программа исследования Типовые задачи 1.2–1.4	Степень обоснованности принятия решения о необходимости использования новых методов социологического исследования
Владеть навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК 3)	Программа исследования; Типовые задачи 2.1–2.7	Умение применять новые методы социологического исследования, в том числе совершенствуя информационные технологии

Таблица 4

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Степень обоснованности принятия решения необходимости применения новых методов социологического исследования	Умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии отсутствует	Удовлетворительное умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии	Профессиональное умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии
Умение применять новые методы социологического исследования	Умение применять новые методы исследования в социологии отсутствует	Удовлетворительное применение новых методов исследования в социологии	Профессиональное применение новых методов исследования в социологии

ОПК 4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для	- Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; - презентация результатов научных исследований	Сформированность умения

определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления		
---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

ОПК 5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1.	Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2-1.4, - Типовые задачи исследовательской практики (2-3 этап);	Умение разрабатывать концепцию исследования

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение применять	Отсутствие	В целом успешное,	Успешное и

существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	умений	но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	систематическое умение
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

ОПК 6: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1.	Умение применять социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение