

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономическая социология и демография**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Экономическая социология и демография**

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

1. Характеристика курса

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов научного социоэкономического мировоззрения; изучение базовых концепций экономической социологии и социальной демографии; усвоение принципов социологического моделирования явлений и процессов, описываемых этими концепциями, с целью их объяснения и прогнозирования; развитие навыков социологического анализа экономических процессов с использованием методологии и системы категорий экономической социологии и социальной демографии; способности рассматривать экономические, социальные, политические и социокультурные явления в системе тесного взаимодействия социальных отношений, связей и институтов различных сфер общества, комплексно анализировать изменения экономической и социальной ситуации в условиях развития рыночных отношений, осуществлять социологическую диагностику и экспертизу социальных последствий экономических преобразований и управленческих решений.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – рассмотреть основные социальные механизмы, которые регулируют взаимосвязь экономики, политики и социальной системы в России, а также систему категорий, которые описывают эту взаимосвязь.

Задачи дисциплины:

- Во-первых, расширить пространство актуальных для социолога предметных областей (в том числе, за счет тех, которые ранее оставались уделом экономистов);
- Во-вторых, теснее интегрировать эти области между собой и частично переформировать их концептуальный аппарат;
- В-третьих, установить их более явные связи с достижениями классической и новейшей экономической теории.

3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-6: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Профессиональные компетенции

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография;

ПК-2: владением культурой научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП - вариативная часть ООП, обязательная для освоения на 1 году обучения во 2 семестре и 2 году обучения в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, (216 академических часов).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные направления научных исследований и их наиболее значимые результаты Код 31 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код У1 (УК-1)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ЗНАТЬ: основные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код 31 (ОПК-4) УМЕТЬ: критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У1 (ОПК-4) УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У2 (ОПК-4)
ОПК-6: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития	ЗНАТЬ: современные подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем Код 31 (ОПК-6) УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
социальных систем.	систем Код У1 (ОПК-6)
Профессиональные компетенции	
ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	ЗНАТЬ: основные методы теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код 31 (ПК-1) ; УМЕТЬ: использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код У1 (ПК-1)
ПК-2: владение культурой научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основные подходы к научному исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код 31 (ПК-2) УМЕТЬ: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код У1 (ПК-2)

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часа, из которых 50 ак. часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 ак. часов занятия лекционного типа и 26 часов – семинарские занятия). 166 ак. часа составляет самостоятельная работа аспиранта. Промежуточная аттестация на 1 году обучения во 2 семестре – зачет, на 2 году обучения в 3 семестре - экзамен кандидатского минимума.

7. Форма обучения - очная.

8. Используемые образовательные технологии

А. Образовательные технологии:

- Проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;

- использование творческих заданий (эссе) и разработка индивидуальных и групповых проектов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источниками; международными научными электронными базами для поиска информации.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (ак. часы)	В том числе							
		Контактная работа, ак. часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, ак. часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Раздел 1. Экономическая социология									
Тема 1.1. Предметная область, структура и функции экономической социологии	18	4	2	–	–	6	6	6	12
Тема 1.2. История, этапы развитие зарубежных и отечественных школ и направлений в экономической социологии.	18	2	2	–	–	4	7	7	14
Тема 1.3. Социальные институты: понятие, функции, типология социальных институтов. Рынок как социальный институт.	18	2	2	–	–	4	7	7	14
Тема 1.4. Социальный механизм взаимодействия двух сфер жизнедеятельности общества – экономической и социальной (на	18	2	2	–	–	4	7	7	14

примере экономической теории А.Смита, Д. Риккардо). Социальные идеи экономической теории XIX в. Возникновение социологических теорий экономики. Социальные идеи экономистов 20 в.									
Тема 1.5 Возникновение социологических теорий экономики: социологический анализ экономики. Социальные идеи экономистов 20 в.	18	2	2	–	–	4	7	7	14
Тема 1.6. Современные теории экономической социологии	18	2	2	–	–	4	7	7	14
Промежуточная аттестация – зачет	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Итого за 1 год обучения во 2 семестре	108	14	12	0	0	26	41	41	82
Раздел 2. Демография и экономика									
Тема 2.1. Связь между демографией и экономикой	18	2	2			4	7	7	14
Тема 2.2. Семья и экономическая деятельность	18	2	2			4	7	7	14
Тема 2.3. Демографическая ситуация и экономическая активность женщин	18	2	2			4	7	7	14
Тема 2.4. Экономические последствия демографической ситуации	18	2	2			4	7	7	14
Тема 2.5. Международная миграция и экономика	18	2	2			4	7	7	14
Тема 2.6. Интеграция иммигрантов и миграционная политика	18	2	2			4	7	7	14
Промежуточная аттестация – экзамен кандидатского минимума	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Итого за 2 год обучения в 3 семестре	108	12	12	0	0	24	42	42	84
ИТОГО	216	26	24	0	0	50	83	83	166

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическая социология

Тема 1.1. Предметная область, структура и функции экономической социологии

Экономическая социология как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект и предмет экономической социологии как общественное явление и процесс.

Экономическая социология как элемент общей системы знания о взаимосвязи, социальном взаимодействии экономической и социальной сферах общественной жизни и социальном механизме взаимосвязи экономического и социального развития общества. Типы и направления исследований в экономической социологии

Уровни знания в структуре экономической социологии: метатеоретический, общетеоретический, частнотеоретический, эмпирический, прикладной.

Функции экономической социологии как совокупность научно-познавательных (открытие нового знания, прогнозирование и т.п.) и институциональных (практические рекомендации органам управления, подготовка кадров и образование) целей деятельности специалистов.

Тема 1.2. История, этапы развитие зарубежных и отечественных школ и направлений в экономической социологии.

Этапы развитие зарубежных школ и направлений в экономической социологии.

Особенности первого (вторая половина XVIII) – раннего этап развития экономической социологии. Основные идеи о социальной природе экономической жизни - Огюст Конт, Адам Смит (теория экономического либерализма) и др. Социальный механизм взаимодействия двух сфер жизнедеятельности общества – экономической и социальной (на примере экономической теории А.Смита , Д. Риккардо.

Особенности второго этапа. Маркс: социологическая перестройка теоретической экономики: причины социальных противоречий капитализма, социальная сущность экономических процессов, попытка объяснить общий закон взаимодействия экономики и общества, роль трудовой деятельности в жизни человека и общества. Развитие экономико-социологических идей в социально-исторической школе политической экономии в Германии: В. Рошер, Г. Шмоллер, К Бюхтер.

Характерные черты третьего этапа - конец 90-х годов XIX в и начало XX развитие экономической социологии - социологические исследования экономики. Эмиль Дюркгейм социологический анализ экономического процесса труда, Макс Вебер об отношении религии к экономической деятельности, Георг Зиммель о роли денег как социологической категории, Рудольф Штамлер о единстве экономики и права. Торстен Веблен и Вернер Зомбарт о теории классовой структуры общества, Дж. Майнард Кейнс - критика экономического либерализма (поставил под сомнение возможность саморегуляции рыночной экономики и подчеркнул роль политических средств в ее стабилизации), Карл Полаanyi о несостоятельности рыночной экономики в целом, а Фридрих Хайек – об использовании рыночных механизмов с возможностью свободного развития личности и общества.

Особенности четвертого этапа. 50-69-е гг. Т. Парсонс, Н.Дж.Смелзер о предмете экономической социологии и ее методах - методология структурно-функционального анализа, проблемы взаимосвязи экономики и общества. Смелзер - краткое описание истории идей экономической социологии. В 70-80-е годы Р. Сведберг, А. Стинчкомб, А. Мартинелли - разработки в области теории и истории экономической социологии. Иммануил Валлерстайн (президент Международной ассоциации социологов до 1998 г), автор теории глобализации. Его вклад в развитие современной зарубежной экономической социологии; доказал, что излишняя концентрация капитала, в частности банковского, а также непомерно высокие банковские ставки неизменно ведут к сокращению потребностей в деньгах.

Этапы развития отечественных школ и направлений в экономической социологии.

Экономико-социологические идеи в русской общественной мысли (конец 19 в.- начала 20 в.) Социальные аспекты теории воспроизводства, накопления и распределения (М.И. Туган Барановский, П.Б. Струве, В.И. Ленин). Экономико-социологические идеи в русской общественной мысли (конец 19 в.- начала 20 в.) Философия хозяйства (С.Н. Булгаков). Экономико-социологические идеи в русской общественной мысли (конец 19 в.- начала 20 в.). Общество и хозяйство (Н.Д. Кондаратьев)

Основные этапы развития советской социологии труда и промышленной социологии в 60-х и конце 80 гг. XX в. (Г. Осипов, И. Чангли. Ю. Давыдов, А. Здравомыслов, Н. Наумова, В. Ядов, В. Подмарков, О. Шкаратан, Н. Лапин и др.).

Становление и развитие экономической социологии в России в конце XX и начале XXI вв. (Т.Заславская, В. Радаев, Г.Силласте, Р.Рывкина, В.Верховин и др.). Развитие методологии и методов эмпирических исследований экономической жизни общества (Н. Римашевская, Ж. Тощенко и др.).

Тема 1.3 Социальные институты: понятие, функции, типология социальных институтов. Рынок как социальный институт.

Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов: политические, экономические, социально-культурные, институт образования, институт религии, институт здравоохранения и социального обеспечения, наука, институт вооруженных сил, семья как специфический социальный институт. Рынок как социальный институт. Функции социальных институтов.

Тема 1.4. Социальный механизм взаимодействия двух сфер жизнедеятельности общества – экономической и социальной (на примере экономической теории А.Смита, Д. Риккардо.) Социальные идеи экономической теории XIX в. Возникновение социологических теорий экономики. Социальные идеи экономистов 20 в.

Социальный механизм взаимодействия двух сфер жизнедеятельности общества – экономической и социальной. На примере экономической теории А.Смита, Д. Риккардо.

Социальные идеи экономической теории XIX в. Экономическая социология марксизма. Социальная обусловленность экономики: историческая школа политической экономии (В. Рошер, Г. Шмоллер, К Бюхтер)

Тема 1.5 Возникновение социологических теорий экономики: социологический анализ экономики. Социальные идеи экономистов 20 в.

Возникновение социологических теорий экономики: социологический анализ экономики. Социальная экономика: основные категории (Г. де Греф, М.Вебер). Разделение труда с точки зрения социологии (Э. Дюркгейм). Взаимосвязь экономики и религии (М.Вебер, Л. Брентано): воздействие религиозных факторов на мотивы и цели экономического поведения. Деньги как социальное явление (Г.Зиммель)

Социальные идеи экономистов 20 в. Социальная структура и роль социальных институтов в экономике капитализма (Т. Веблен). Вернер Зомбарт: социологический портрет пролетариата, причины возникновения социализма. Шумпетер: экономическая роль предпринимательства в социальной структуре капитализма. Политика и экономика (Дж. Кейнс, Самуэльсон). Социологическая теория рыночной экономики (К. Поланьи). Рынок и свобода личности (Ф. Хайек).

Тема 1.6. Современные теории экономической социологии. Рыночная трансформация в России и ее последствия.

Экономика и общество в теории структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Н. Смелсер). Сущность социального действия? Что представляет собой общество как социальная система? Каковы основные функции социальной системы. Что представляют собой элементы социальной системы? Каковы функции экономики, политики, культуры, институтов социализации.

Социальная характеристика нового индустриального общества: институциональное направление в современной экономической теории (Дж. Гелбрейт)

Экономическая социология 70-90 годов XX в. (Н.Смелсер, Д.Джонсон, А.Стичкомб, Р.Сведберг, А.Мартинелли, М. Морисима)

4. Рыночная трансформация в России и ее последствия.

Раздел 2. Демография и экономика

Тема 2.1. Связь между демографией и экономикой.

Прямое влияние экономических факторов на демографические процессы (брачность, разводимость, рождаемость, смертность, внутренняя и внешняя миграция). Обратное влияние демографических процессов и структур на экономику. Причины старения возрастного состава населения – повышение средней продолжительности жизни (вызванное, в свою очередь, ростом уровня жизни населения) и снижение рождаемости (приводящее к тому, что каждое последующее поколение численно меньше предыдущего). Экономические последствия старения возрастного состава населения: увеличение «нагрузки стариками» на население в трудоспособных возрастах, из-за чего в свою очередь, возникает необходимость повышения возраста выхода на пенсию. Альтернативные варианты решения этой проблемы.

Тема 2.2. Семья и экономическая деятельность.

Прямое влияние экономических факторов на семейную структуру населения и характер внутрисемейные отношения. Политика государства и частных фирм в отношении оплаты труда, не позволяющая большинству семей жить только на зарплату мужа. Переход большинства супружеских пар к модели семьи с двумя работающими супругами и одним или двумя детьми. Обратное влияние семейной структуры и внутрисемейных отношений на экономику. Длительное пребывание на иждивении родителей взрослых детей из однодетных и двухдетных семей. Их отказ заниматься непрестижным, тяжелым и малооплачиваемым неквалифицированным трудом. Занятие соответствующих рабочих мест иммигрантами из бедных стран и регионов с высокой рождаемостью.

Тема 2.3. Демографическая ситуация и экономическая активность женщин.

Массовое вовлечение женщин в наемный труд вне дома как фактор снижения рождаемости. Влияние двойной занятости женщин – (с одной стороны – на работе вне дома, с другой - в домашнем хозяйстве, в уходе за детьми и в их воспитании) на различия в трудовой карьере мужчин и женщин и, соответственно, в уровне оплаты их труда. Пути решения этой проблемы с позиций умеренного и радикального феминизма. Отказ от замужества и добровольная бездетность («чайлфри») как путь к достижению гендерного равенства и как одна из основных причин падения рождаемости до уровня, не обеспечивающего даже простое замещение поколений в России и многих других развитых странах.

Тема 2.4. Экономические последствия демографической ситуации.

Экономические последствия старения возрастной структуры населения – необходимость повышения возраста выхода на пенсию. Существуют ли альтернативы повышению пенсионного возраста? Последствия снижения брачности и увеличения разводимости (рост численности и доли одиноких людей и неполных семей, уменьшение среднего размера семьи и домохозяйства) – повышение потребности населения в малогабаритных домах и квартирах, в производстве мебели, автомобилей и других товаров длительного пользования. Рост расходов государства на социальные пособия одиноким матерям, многие из которых живут в фактически полных семьях вместе с отцами своих детей без регистрации брака. Обеспечение бюджетных расходов на эти социальные пособия за счет повышения налоговой нагрузки на ту часть населения, которая продолжает регистрировать браки.

Тема 2.5. Международная миграция и экономика.

Экономическое значение современной международной миграции. Необходимость в трудовой иммиграции для России и других экономически развитых стран. Основные векторы международной миграции – из бедных стран – в богатые, из стран с низкой продолжительностью жизни (как интегральной характеристики условий жизни населения) – в страны с более высокой ее продолжительностью, из стран с высокой рождаемостью и большими многодетными семьями – в страны с низкой рождаемостью и преобладанием семей с одним или двумя детьми, из стран с молодым возрастным составом населения в страны с сильно «постаревшей» возрастной структурой населения («содержать пенсионеров будут иммигранты»). «Иждивенческая» иммиграция в страны Западной Европы с целью получения социальных пособий.

Тема 2.6. Интеграция иммигрантов и миграционная политика.

Экономическая и культурная интеграция. Концепции культурной интеграции иммигрантов – «плавильный котел» (полная ассимиляция) и мультикультурализм (мирное сосуществование местной культуры с иммигрантскими культурами без полной ассимиляции). Негативное отношение населения европейских стран к приему больших масс мигрантов и беженцев из бедных стран за пределами Европы. Самоизоляция этих мигрантов, неприятие «европейских ценностей» многими из них. Жалобы мигрантов и их детей на дискриминацию (по данным Европейского социального исследования). Различия между положением мигрантов в России и Западной Европе.

Сходство и различие между демографической и миграционной политикой. Миграционная политика в странах Евросоюза (ЕС). Проблема беженцев, прибывающих из африканских и ближневосточных стран в Западную Европу. Прием иммигрантов как альтернатива или как дополнение к мерам по повышению рождаемости. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов:

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

1. Работа с научной литературой (см. п.11.1) по проблематике дисциплины (см. п. 9);

2. Выполнение исследовательских проектов, направленных на изучение экономической социологии, механизмов взаимосвязи экономики и общества, государственно-социальной политики, социальной стратификации, социальных перемен в сфере труда и занятости, социальной дезорганизации, – с привлечением статистической информации, данных социологических опросов, используя метод контент-анализа бизнес-литературы, Интернет-сайтов и т.п.
3. Написание эссе, в структуру которого должны быть включены следующие разделы: степень разработанности проблемы в научной литературе, объект, предмет, авторский взгляд на проблему. Темы эссе:
 - 1) Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в экономической социологии
 - 2) Западно-европейские исследователи об экономической социологии
 - 3) М.Вебер о теории социального действия
 - 4) Новый институциональный подход и деформализация правил в российской экономике
 - 5) Основные тенденции и противоречия формирования распределительных отношений в современном обществе
 - 6) Престижное потребление в современной России
 - 7) Роль денег в обменном процессе
 - 8) История развития предпринимательства в России
 - 9) Дать общую характеристику развития рынков по работам Т.Парсонса, Н.Смелзера, К.Поланьи.
 - 10) Политика и экономика по ротам Дж. Кейнса, Самуэльсона.
 - 11) Дать социологическую оценку формирования экономической культуры в современной России
 - 12) Рыночная трансформация в России и ее последствия
 - 13) Теневая экономика России
 - 14) Социальное партнерство как механизм развития малого бизнеса
4. Составление обзоров:
 - российских и зарубежных сетевых ресурсов по экономической социологии;
 - российских и международных научных конференций по проблемам экономической социологии;
 - российских и зарубежных периодических изданий по проблемам экономической социологии за рубежом;
 - российских и зарубежных сетевых ресурсов, содержащих результаты социологических исследований по проблемам экономической социологии.
5. Реферирование англоязычных публикаций.
6. Подготовка научного доклада с презентацией на основе полученных в процессе работы с литературой и проектной деятельности знаний;
7. Подготовка тезисов научного доклада в соответствии с типовыми требованиями международных и общероссийских конференций;
8. Написание статьи по проблематике дисциплины в кафедральный сборник «Актуальные проблемы экономической социологии»;
9. Написание аннотации подготовленной статьи на русском и английском языке;
10. Выступление с докладом на научной конференции по проблематике дисциплины;

11. Разработка лекции по дисциплине «Экономическая социология» для бакалавров 3 курса отделения «Социология».
12. Разработка плана семинарского занятия по материалам лекции по курсу «Экономическая социология» для бакалавров 3 курса отделения «Социология».

11. Фонд оценочных средств

Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Становление экономической социологии в России: школы, сложившаяся проблематика и направления исследования.
2. Этапы развития зарубежной экономической социологии.
3. Взаимосвязь экономики и религии (М.Вебер, Л. Брентано): воздействие религиозных факторов на мотивы и цели экономического поведения.
4. Предмет экономической социологии в работах Т. Парсонса и Н. Смелсера.
5. Экономика и общество в теории структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Н. Смелсер). Сущность социального действие? Что представляет собой общество как социальная система?
6. Специфика институционального анализа социально-экономических процессов: Т. Веблен, Д. Норт и др.
7. Теория капитала П. Бурдьё. Виды капиталов и способы их конвертации.
8. Новая экономическая социология М. Грановеттера, Х. Уайта.
9. Экономические институты: понятие, классификации, функции. Социологическая интерпретация экономических институтов общества.
10. Институт собственности и его исторические формы. Специфика трансформации института собственности в России.
11. Рынок как социальный институт и его характеристики.
12. Понятие обмена в экономике и социологии.
13. Институт контрактных отношений. Типы и виды контрактных отношений. Специфика функционирования института контрактных отношений в современной России.
14. Понятие конкуренции как социально обусловленного процесса. Виды и формы конкуренции. Основные подходы к анализу конкуренции.
15. Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Социологический подход к анализу организации.
16. Деньги как социальные отношения. Множественность денег и денежные суррогаты.
17. Структура и функции экономического поведения.
18. Виды экономического поведения. Мотивы экономического поведения.
19. Распределительные отношения как категория экономической социологии: сущность, функции.
20. Сходство и различие экономического и социологического подходов к изучению потребительского поведения. Виды потребительского поведения.
21. Институты потребления, их социально-экономическая роль и формы.
22. Экономическая культура: генезис, структура, функции.
23. Проблемы воспроизводства экономической культуры в условиях реформирования в России.

24. Понятие «домашнего хозяйства» и его структура. Развитие сферы услуг и ее влияние на домашний труд.
25. Исследование финансового поведения в социологии, психологии и экономике: различие подходов.

Критерии оценки ответов на зачете:

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе необходимую специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы.
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Аспирант не владеет в полной мере основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену кандидатского минимума

1. Дискуссии о предмете экономической социологии.
2. Значение поведенческого анализа в структуре социологического знания
3. Уровни социологического анализа экономического поведения
4. Экономическая социология марксизма.
5. Этапы развитие зарубежных и отечественных школ и направлений в экономической социологии.
6. Этапы развитие отечественных школ и направлений в экономической социологии.
7. Социальная обусловленность экономики: историческая школа политической экономии (В. Рошер, Г. Шмоллер, К Бюхтер)
8. Социальная экономика: основные категории (Г. де Греф, М.Вебер).
9. Разделение труда с точки зрения социологии (Э. Дюркгейм).
10. Теория социального и экономического действия М. Вебера.
11. Взаимосвязь экономики и религии (М.Вебер, Л. Брентано): воздействие религиозных факторов на мотивы и цели экономического поведения.
12. Деньги как социальное явление (Г.Зиммель)
13. Социальная структура и роль социальных институтов в экономике капитализма (Т. Веблен)
14. Вернер Зомбарт: социологический портрет пролетариата, причины возникновения социализма.
15. Шумпетер: экономическая роль предпринимательства в социальной структуре капитализма.
16. Политика и экономика (Дж. Кейнс, Самуэльсон).
17. Социологическая теория рыночной экономики (К. Поланьи). Рынок и свобода личности (Ф. Хайек).
18. К. Поланьи как критик рыночной цивилизации.
19. Экономика и общество в теории структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Н. Смелсер). экономики, политики, культуры, институтов социализации.

20. Социальная характеристика нового индустриального общества: институциональное направление в современной экономической теории (Дж. Гелбрейт)
21. Экономическая социология 70-90 годов XX в. (Н.Смелсер, Д.Джонсон, А.Стичкомб, Р.Сведберг, А.Мартинелли, М. Морисима)
22. В. Парето и его концепция экономического действия.
23. Социологическая концепция Н. Кондратьева.
24. Теория хозяйственного действия Н. Кондратьева.
25. Социологический синтез Т. Парсонса.
26. Гражданское общество в социологии Т. Парсонса.
27. «Новая экономическая социология» (Х. Уайт, М. Грановеттер и др.)
28. Концепции организационных культур (Г. Саймон, Д. Марч, А. Петигрю, П. Сильвермен, Г. Хофшted и др.).
29. Отечественные концепции экономической социологии.
30. Проблема рациональности экономического поведения и ее интерпретация.
31. Принцип максимизации в экономической теории.
32. Принцип максимизации в социологической теории.
33. Культурные детерминанты рационального выбора.
34. Экономический риск и его сущность.
35. Виды экономических рисков.
36. Методы и механизмы «оптимизации» рисков.
37. Теория социального капитала и ее интерпретация.
38. Природа и функции социального обмена.
39. Проблема эквивалентности социального обмена.
40. Структура и функции экономического действия.
41. Субъекты, объекты и предмет экономического действия.
42. Институт собственности и его дистрибутивные функции.
43. Основные модели дистрибутивного поведения.
44. Специфика потребительского поведения и его основные особенности.
45. Потребительский выбор и его характеристики.
46. Структура и функции потребительской культуры
47. Основные концепты предпринимательского поведения.
48. Предпринимательское поведение и его функции.
49. Модели предпринимательского поведения.
50. Институт денег и его характеристики.
51. Демография как наука. Предмет и объект. История развития.
52. Демографические структуры и процессы.
53. Отрасли демографии. Демография и социология.
54. Источники данных о населении.
55. Перепись населения. Основные принципы проведения переписей.
56. Категории населения, учитываемые при переписи.
57. Общие измерители численности населения.
58. Пол и половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
59. Возраст и возрастная структура населения. Показатель демографической нагрузки.
60. Старение населения. Два типа старения.
61. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастной структуры.

Возрастно-половые пирамиды.

62. Пирамиды трех поколений: дети-родители-прародители
63. Потенциал роста (убыли) населения, заложенный в его возрастной структуре.
64. Период инерционного роста (убыль) населения. Возможная продолжительность этого периода.
65. Изменение пирамиды трех поколений в процессе депопуляции
66. Изменение пирамиды трех поколений в процессе выхода из депопуляции.
67. Миграция населения. Виды миграции.
68. Особенности миграции в современной России.
69. Брак и брачность. Моногамия и полигамия.
70. Брачное состояние и брачная структура.
71. Семейная структура населения. Отличие понятия семьи в демографии от обыденного понимания.
72. Семья и домохозяйство.
73. Демографические типы семьи по бездетные, малодетные, среднететные, многодетные. Почему семья с двумя детьми считается малодетной.
74. Полные и неполные, нуклеарные и расширенные семьи.
75. Несемейные (альтернативные) формы домохозяйств.
76. Система показателей брачности. Потенциал брачности.
77. Нерегистрируемые браки или сожительства.
78. Демографические коэффициенты, их виды.
79. Развод и разводимость. Факторы разводимости.
80. Социально одобряемые причины развода в прошлом и настоящем.
81. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости.
82. Концепции рождаемости.
83. Репродуктивное поведение. Основные понятия.
84. Смертность. Показатели уровня смертности.
85. Смертность в современной России.
86. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение.
87. Понятие урбанизации. Государства с высоким, средним и низким уровнем урбанизации
88. Городские агломерации. Стадии формирования.
89. Типология функций города.
90. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
91. Проблемы демографического прогнозирования.
92. Население и проблемы национальной безопасности России.
93. Теория первого демографического перехода
94. Теория второго демографического перехода
95. Теории третьего и четвертого демографических переходов
96. Демографическая политика, ее методы.
97. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости
98. Демографическая политика, направленная на снижение рождаемости
99. Основные направления демографической политики в современной России.
100. Миграционная политика в современной России.

Критерии оценки ответов:

Ответ на экзамене	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данным, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на оба вопроса в билете, а также и на дополнительные вопросы.
	хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	В ответе отсутствует явная логика. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы.
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на оба вопроса в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные

Темы рефератов

1. Социально-философская интерпретация экономической жизни общества в работах Монтескье, Сен-Симона, Фурье и др.
2. Социальные аспекты труда и экономической жизни в работах представителей классической школы политической экономии XVIII века А. Смита и Д. Рикардо.
3. Принципы экономической стратификации П.А. Сорокина.
4. Вклад в развитие экономической социологии представителей новой австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек).
5. М. Вебер. Основные положения понимающей социологии М. Вебера.
6. Использование основных положений и методов понимающей социологии М. Вебера в исследовании экономической жизни общества.
7. Интерпретация М. Вебером рыночным форм экономического обмена.
8. Э. Дюркгейм. Основные положения социологической теории Э. Дюркгейма.
9. В. Парето. Основные положения социологии В. Парето.
10. Структура экономического действия в социологии В. Парето.
11. Г. Зиммель. Основные положения социологии Г. Зиммеля.

12. Деньги как социокультурный феномен в социологии Г. Зиммеля.
13. Й. Шумпетер и его вклад в развитие экономической социологии.
14. Социо-экономическая концепция Н. Кондратьева и ее место в структуре современного социологического знания.
15. Экономическая рациональность и экономическая мотивация в интерпретации Т. Парсонса.
16. Особенности капиталистической эволюции, отраженные в работе К. Поланьи «Великая трансформация».
17. Теория "демонстративного потребления" Т. Веблена.
18. Характеристика научного вклада Ф. Тэйлора.
19. Концепции «человеческих отношений» на производстве Э. Мэйо.
20. Идеи и практика Генри Форда. Фордизм и постфордизм.
21. Анри Файоль и четырнадцать принципов управления.
22. Теория «иерархии потребностей» А. Маслоу.
23. Вклад в развитие экономической социологии представителей институционализма первой половины XX столетия (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс)
24. «Новая институционализация» экономической социологии в работах представителей структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Н. Смелзер, К. Дэвис, У. Мур).
25. Теория стратификации К. Дэвиса и У. Мура.
26. Социология трудового поведения (Р. Боннардель, Ж. Фаверж).
27. Социология конфликта трудовых отношений (Ж. Адам).
28. Социология предприятий и организаций (М. Крозье).
29. Основные этапы развития советской социологии труда и промышленной социологии в 60-х и конце 80 гг. XX в. (Г. Осипов, И. Чангли. Ю. Давыдов, А. Здравомыслов, Н. Наумова, В. Ядов, В. Подмарков, О. Шкаратан, Н. Лапин и др.).
30. Концепции «нового институционализма» в социологии в США и Франции.
31. Проблематика социологического анализа экономического поведения в теории социального капитала.
32. Становление и развитие экономической социологии в России в конце XX и начале XXI вв. (Т.Заславская, В. Радаев, Г.Силласте, Р.Рывкина, В.Верховин и др.).
33. Развитие методологии и методов эмпирических исследований экономической жизни общества (Н. Римашевская, Ж. Тощенко и др.).
34. Стимулы экономической активности при отсутствии традиций майората.
35. Экономическая роль «аморального фамилизма» (по книге Ф. Фукуямы. «Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию»)
36. Малодетность или бездетность как условия, необходимые для экономической активности женщин
37. Ориентация женщин на профессиональную карьеру как фактор снижения рождаемости
38. Разрушение традиционных гендерных стереотипов (семьи, в которых жена зарабатывает деньги, а муж ведет домашнее хозяйство и воспитывает детей).
39. Социальная приемлемость добровольной бездетности.
40. Возможные демографические последствия повышения пенсионного возраста
41. Безработица в развивающихся странах – результат «демографического взрыва» или экономической слабости этих стран.
42. Связь иммигрантов со странами исхода и воссоединение семей в условиях глобализации.

43. Концепция «мультикультурализма» в контексте идеологии толерантности и политкорректности.

44. Феномен инокультурной иммиграции и теория «столкновения цивилизаций».

Темы эссе:

- 1) Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в экономической социологии
- 2) Западно-европейские исследователи об экономической социологии
- 3) М.Вебер о теории социального действия
- 4) Новый институциональный подход и деформализация правил в российской экономике
- 5) Основные тенденции и противоречия формирования распределительных отношений в современном обществе
- 6) Престижное потребление в современной России
- 7) Экономические аспекты уменьшения среднего размера домохозяйства
- 8) Причины и последствия отсутствия майората в России.
- 9) Влияние характера отношений между поколениями на семейный бизнес и экономическую активность населения.
- 10) Непрочность брака как стимул экономической активности женщин
- 11) Брак и рождение детей как препятствия для профессиональной карьеры женщин.
- 12) Возможные демографические последствия ликвидации различий между гендерными ролями мужчин и женщин в семье и на работе.
- 13) Особенности экономического поведения добровольно бездетных.
- 14) Экономические последствия старения населения
- 15) Современное мальтузианство – на каких реалиях оно основано.
- 16) Инокультурная иммиграция как следствие распада колониальных империй
- 17) Роль денег в обменном процессе
- 18) История развития предпринимательства в России
- 19) Дать общую характеристику развития рынков по работам Т.Парсонса, Н.Смелзера, К.Поланьи
- 20) Дать социологическую оценку формирования экономической культуры в современной России
- 21) Рыночная трансформация в России и ее последствия
- 22) Теневая экономика России
- 23) Теория предпринимательской конкуренции в работах М.Портера
- 24) Социальное партнерство как механизм развития малого бизнеса
- 25) Социальная стратификация по результатам исследования М.К.Горшкова

Критерии оценки рефератов (эссе):

Оценка за реферат (эссе)	отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории,
--------------------------	---------	---

		подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

12. Ресурсное обеспечение:

Литература:

Основная литература:

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., РОССПЭН, 2006.; Бизнеском 2013, Универ.книга, 2014. 649 с.
2. Избранное: **протестантская этика и дух капитализма** : [пер. с нем.]. / Макс **Вебер**. - СПб. : Центр гуманитар. инициатив : Унив. книга, 2014. - 649, [3] с.
3. Верховин В.И. Классические направления социологического анализа экономической жизни общества (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Й. Шумпетер) : учеб. пособие. / В. И. Верховин, А. А. Ионов. - М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2016. - 95, [1] с.
4. Иванов С. Ф. Пенсионная реформа–2019: детерминанты, последствия, альтернативы // Демографическое обозрение, 2019. Том 6, № 2. С. 6-54. URL: <https://doi.org/10.17323/demreview.v6i2.9871> (дата обращения: 01.12.2019).
5. Калабихина И. Е., Бирюкова С. С., Макаренцева А. О. Реализация программы содействия занятости через профессиональное переобучение женщин с маленькими детьми в городе Москве // Мир России: социология, этнология. 2018. Т. 27, № 2. С. 136–162. URL: <https://mirros.hse.ru/article/view/7694/8540> (дата обращения: 01.12.2019).
6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" - URL: <http://special.kremlin.ru/acts/bank/26299> (дата обращения: 29.11.2019).
7. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201810310046?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 18.10.2019).

8. Классика новой экономической социологии : [хрестоматия] : пер. с англ. и фр.. / Нац.-исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; [сост. В. В. Радаев, Г. Б. Юдин] ; под науч. ред. В. В. Радаева, Г. Б. Юдина. - М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 380 с.
9. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп Weekly. 2007. №299-300. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php> (дата обращения: 29.11.2019)

Дополнительная литература

1. Гурко Т.А. Жизненные стили российских родителей: динамика, региональные, возрастные и профессиональные особенности // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Том. 6. № 2. С. 94-109. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/snsp/article/view/5859/5865> (дата обращения: 01.12.2019).
2. Новоселова Е. Н. Современные российские женщины в сфере труда и в семье: карьерные и репродуктивные амбиции // Социология. 2018. № 3. С. 168-177. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/a05/№3%202018.pdf> (дата обращения: 01.12.2019).
3. Осеев А.А., Осеев А.А. Методологические основы исследования личностных качеств руководителей и отбора кандидатов на вакантные должности на государственную службу, персонала в сфере безопасности, руководителей промышленных предприятий. // Вестник Московского университета. Серия № 18. Социология и политология. № 3, 2015. – С. 144-159. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/view/8/showToc> (дата обращения: 01.12.2019).
4. Осеев А.А., Осеев А.А. Эмпирические модели структуры личностных качеств руководителей: аффективный тип социального действия М.Вебера. (Результаты прикладных исследований. // Вестник московского университета. Серия № 18. Социология и политология. 2016. № 2. - С.242-263. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/view/13/showToc> (дата обращения: 01.12.2019).
5. Синельников А. Б. Неравенство и дискриминация инокультурных иммигрантов и их потомков в России и Западной Европе (по данным Европейского социального исследования) // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 2. С. 154–169. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/31/32> (дата обращения: 01.12.2019).
6. Синельников А. Б. Россия и Западная Европа - две формы семьи и два варианта социально-экономического развития // Социология. 2019. № 2. С. 261–279. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/2dc/№2%202019%20социология.pdf>. (дата обращения: 18.10.2019).
7. Теоретические подходы к изучению семьи: [монография] [Электронное издание] / Т. А. Гурко; Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. (объём 1,2 Мб). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Институт социологии РАН, 2016. – 210 с. – 1 CD-ROM. ISBN 978-5-89697-271-6. URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko_Teoreticheskie_podkhody_k_izucheniyu_semyi_2_izd_electron_final_2016.pdf (дата обращения: 01.12.2019).
8. Цапенко, И. П. Поиски новых подходов к социокультурной интеграции мигрантов // Демографическое обозрение, 2018, Том 5. № 4. С.125-149. URL: <https://demreview.hse.ru/article/view/8665/9247> (дата обращения: 01.12.2019).

9. Халиков М.С. Экономическая социология: распределительные отношения : учеб. пособие для студентов вузов : учеб. для магистратуры. / М. С. Халиков. - М. : Акад. проект, 2017. - 211, [1] с.

Литература на иностранных языках

1. Malthus T.R. An Essay on the Principle of Population. Vol. 1. 6th ed. 1826 [online]. [URL: https://oll.libertyfund.org/titles/malthus-an-essay-on-the-principle-of-population-vol-1-1826-6th-ed](https://oll.libertyfund.org/titles/malthus-an-essay-on-the-principle-of-population-vol-1-1826-6th-ed) (дата обращения 29.11.2019)
 1. Pew Research Center (2017). Europe's growing Muslim population. URL: <http://www.pewforum.org/2017/11/29/europes-growing-muslim-population> (accessed: 01.12.2019).
 2. Standard Eurobarometer 89 (2018). Public opinion in the European Union. Annex. 201p. URL: <http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm> (accessed: 10.10.2018).
 3. UN WPP-2017. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division // World Population Prospects. The 2017 revision. URL: <https://www.un.org/development/desa/publications/graphic/wpp2017-global-population> (accessed: 01.12.2019).
 4. UN WPP-2019. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division // World Population Prospects. The 2019 revision. URL: <https://population.un.org/wpp2019/> (accessed: 01.12.2019).
 5. Waal T. (2018). Is the post-multicultural era pro-diversity // Comparative Migration Studies. 6:15. URL: <https://doi.org/10.1186/s40878-018-0084-4> (accessed: 10.10.2018).
- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): Microsoft Word, Excel, Power Point
 - Описание материально-технической базы: аудитория для проведения практических занятий (семинаров) с доступом в Интернет; оборудование: средства воспроизведения мультимедийных технологий, копир, сканер, принтер; иные материалы: пластиковая доска, маркеры, бумага для принтера формата А4.

13. Язык преподавания - русский

14. **Авторы:** д.соц.н., профессор Осеев А.А., д.соц.н., доцент Синельников А.Б.

15. **Преподаватели:** д.соц.н., профессор Осеев А.А., д.соц.н., доцент Синельников А.Б.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальное содержание и условия экономической деятельности» на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫ Е СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворитель но	Неудовлетворител ьно	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ЗНАТЬ: основные направления научных исследований и их наиболее значимые результаты Код 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях научных исследований и их наиболее значимых результатах	Неполные представления об основных направлениях научных исследований и их наиболее значимых результатах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях научных исследований и их наиболее значимых результатах	Сформированные систематические представления об основных направлениях научных исследований и их наиболее значимых результатах	Устные вопросы; эссе; рефераты
УМЕТЬ: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и оценивать современные научные достижения,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать	Сформированное умение анализировать и оценивать современные научные достижения,	Эссе, рефераты

новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код У1 (УК-1)		генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ЗНАТЬ: основные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Общие, но не структурированные знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Сформированные систематические знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Устные вопросы; эссе; рефераты
УМЕТЬ: критически осмысливать отечественный и	Отсутствие умений	Частично сформированное умение критически	В целом успешное умение критически осмысливать отечественный и	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное, отработанное на практике умение критически	Эссе, рефераты

зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У1 (ОПК-4)		осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	пробелы критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	
УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У2 (ОПК-4)	Отсутствие умений	Частично сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Сформированное, отработанное на практике умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Эссе, рефераты
ЗНАТЬ: современные подходы к прогнозированию	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современные подходы к	Общие, но не структурированные знания современные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания современные	Устные вопросы; эссе; рефераты

и проектированию инновационного развития социальных систем Код 31 (ОПК-6)		прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем	подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем	современные подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем	подходы к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем	
УМЕТЬ: использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем Код У1 (ОПК-6)	Отсутствие умений	Частично сформированное умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированное, отработанное на практике умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Эссе, рефераты
Профессиональные компетенции						
ЗНАТЬ: основные методы теоретических и экспериментальных исследований в области научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов теоретических и экспериментальных исследований	Общие, но не структурированные знания основных методов теоретических и экспериментальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	Сформированные систематические знания основных методов теоретических и экспериментальных	Устные вопросы, рефераты, эссе

специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код З1 (ПК-1);		в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	х исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	х исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	
УМЕТЬ: использовать методологию теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код У1 (ПК-1)	Отсутствие умений	Частично сформированное умение использовать методологию теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	В целом успешное умение использовать методологию теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методологию теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	Сформированное, отработанное на практике умение использовать методологию теоретических и экспериментальн ых исследований в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография	Рефераты
ЗНАТЬ: основные подходы к научному	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных подходов к	Общие, но не структурированны е знания основных	Сформированные , но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основных	Устные вопросы, рефераты, эссе

<p>исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код 31 (ПК-2)</p>		<p>научному исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>подходов к научному исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>пробелы знания основных подходов к научному исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>подходов к научному исследованию в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	
<p>УМЕТЬ: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография Код У1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично сформированное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>В целом успешное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>Сформированное, отработанное на практике умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области научной специальности 22.00.03 - Экономическая социология и демография</p>	<p>Рефераты, эссе</p>

