

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА»
Социологический факультет**

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-демографические факторы экономической деятельности

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Экономическая социология и демография**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

1. Характеристика курса

Демографическая ситуация влияет на экономику. При низкой рождаемости, характерной в наше время для всех экономически развитых стран, большинство семей имеют только одного ребенка. Когда эти дети становятся взрослыми, они не желают работать на транспорте, в промышленности, строительстве, жилищно-коммунальном хозяйстве и других сферах деятельности, где требуется физически тяжелый труд, который, к тому же, не считается в обществе престижным. Многие из единственных детей длительное время вообще не работают и живут за счет своих родителей, пока не найдут работу в науке, искусстве, образовании, сфере государственного управления и других престижных видах деятельности.

Но общество не может обойтись без «черной» работы. Соответствующие рабочие места занимают выходцы из развивающихся стран, где уровень рождаемости выше и семьи, как правило, большие. Взрослые дети из многодетных семей не могут жить за счет своих родителей. Многие из них эмигрируют в развитые страны и занимаются «черной» работой, чтобы посылать часть своих небольших заработков родителям и родственникам. Поэтому в России так много «гастарбайтеров» из среднеазиатских государств.

Это – лишь один из многих примеров влияния социально-демографических факторов на экономическую деятельность, которые подробно рассматриваются в данном учебном курсе.

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного представления о связи между социально-демографическими процессами и структурами, с одной стороны, и экономической активностью (деятельностью) представителей разных демографических групп населения, с другой стороны.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся знания:

- о влиянии демографической ситуации на экономику
- об обратном влиянии экономической ситуации на демографическую сферу.
- о специфике этого взаимного влияния как на макро-уровне (государства и общества), так и на микро-уровне (семьи и индивида)

3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

Общепрофессиональные компетенции

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (**ОПК-2**);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности **(ОПК-3)**;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта **(ОПК-4)**;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств **(ОПК-5)**;

Профессиональные компетенции

- способностью адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, в процессе реализации государственной политики **(ПК-4)**

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП - вариативная часть ООП, дисциплина по направленности программы, обязательна для освоения на 2 году обучения в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (108 академических часов).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные направления научных исследований и их наиболее значимые результаты Код 31 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код У1 (УК-1)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности Код У1 (ОПК-2)
ОПК-3: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования	ЗНАТЬ информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности Код 31 (ОПК-3)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	УМЕТЬ: самостоятельно осваивать и развивать новые методы исследования Код У1 (ОПК-3)
ОПК-4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ЗНАТЬ: основные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код 31 (ОПК-4) УМЕТЬ: критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У1 (ОПК-4) УМЕТЬ: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У2 (ОПК-4)
ОПК-5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ЗНАТЬ: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства Код 31 (ОПК-5) УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств Код У1 (ОПК-5)
Профессиональные компетенции	
ПК-4: способность адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для решения широкого круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики	ЗНАТЬ: основные результаты современных социологических исследований в области демографической политики Код 31 (ПК-4) УМЕТЬ: адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для решения широкого круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики Код У1 (ПК-4)

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 26

часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 82 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения - очная.

8. Используемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Социально-демографические факторы экономической деятельности» предусмотрено использование образовательных технологий, обеспечивающих понимание и усвоение изучаемого предмета

К основным из них можно отнести:

- включение в лекции элементов дискуссии (предоставление аспирантам права задавать вопросы преподавателю и получать на них ответы во время лекции, а не только после нее);
- обсуждение на занятиях индивидуальных практических заданий;
- выступления аспирантов с научными докладами и обсуждение этих докладов на занятиях;
- самостоятельная работа аспирантов с материалами из интернет-источников, включая опубликованные онлайн-базы микроданных социологических исследований для поиска информации по изучаемой проблематике.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего:	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего:
Тема 1. Семейно-демографические факторы экономической активности.	9	2	2	–	–	2	3	4	7
Тема 2. Наследование по майорату и экономическая активность.	9		2	–	–	2	3	4	6
Тема 3. Семья и бизнес.	9	2		–	–	2	3	4	7
Тема 4. Связь между семейным положением женщин и их экономической активностью.	9		2	–	–	2	3	4	7
Тема 5. Гендерное неравенство в оплате труда и его причины.	9	2		–	–	2	3	4	7

Тема 6. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения умеренного феминизма.	9		2	–	–	2	3	4	7
Тема 7. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения радикального феминизма.	9	2		–	–	2	3	4	7
Тема 8. Экономические последствия демографической ситуации в России и других развитых странах.	9		2	–	–	2	3	4	7
Тема 9. Экономические последствия демографической ситуации в развивающихся странах.	9	2		–	–	2	3	4	6
Тема 10. Сходство и различия в экономической активности и процессах интеграции иммигрантов из развивающихся стран в России и странах Западной Европы.	9		2	–	–	2	3	4	7
Тема 11. Концепции интеграции иммигрантов и реальная ситуация.	9	2		–	–	2	3	4	7
Тема 12. Политика в отношении трудовой и нетрудовой миграции в России и в странах Евросоюза.	9		2	–	–	2	3	4	7
Итого	108	12	14	–	–	26	36	48	82
Промежуточный контроль	Зачет								

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейно-демографические факторы экономической активности.

Влияние семейных обстоятельств на экономическую активность. Стремление к вступлению в брак, созданию собственной семьи и отделению от родителей как стимулы экономической активности. Разводы – как стимулы экономической активности бывших супругов, нуждающихся в новом жилье со всей обстановкой. Экономическое поведение одиноких людей, не ориентированных на создание семьи. Заинтересованность бизнеса в уменьшении среднего размера домохозяйства и, соответственно, в росте численности домохозяйств, что повышает спрос на жилье и товары длительного пользования.

Тема 2. Наследование по майорату и экономическая активность.

Майорат (единонаследие старшего сына) как метод противодействия разделу имущества семьи и как стимул экономической активности младших детей, лишенных права наследования основной семейной собственности – недвижимости. Роль майората в развитии капитализма и рыночной экономики. Последствия отмены майората. Особенности экономического развития России и других стран, где майоратная система никогда не существовала.

Тема 3. Семья и бизнес.

Влияние типа семьи и характера семейных и родственных связей на развитие бизнеса. Мнение Ф. Фукуямы о полезности сильных родственных связей для развития небольших семейных фирм и о невозможности преобразования этих фирм в крупные при сохранении семейного характера управления и недоверия руководства фирм к профессиональным менеджерам, которые не являются членами их семей или другими родственниками.

Тема 4. Связь между семейным положением женщин и их экономической активностью.

Стремление женщин к материальной независимости от мужей как стимул экономической активности. Влияние занятости оплачиваемым трудом вне дома как фактор снижения рождаемости. Ориентация женщин на карьеру как одна из причин откладывания создания семьи и роста частоты добровольной бездетности. Связь между экономической независимостью женщин и их отношением к браку и разводу.

Тема 5. Гендерное неравенство в оплате труда и его причины.

Семейно-демографические факторы неравенства в оплате труда между мужчинами и женщинами. Рождение детей, как причины перерывов в трудовой деятельности женщины, потери квалификации и ограничения возможности для ее профессиональной карьеры. Традиционные представления о естественности и желательности этой ситуации. Ориентация на традиционную «естественную семью» с мужем-кормильцем, и женой-домохозяйкой и несколькими детьми, либо на более современный вариант той же семьи, где жена работает, но зарабатывает значительно меньше, чем муж, и, в отличие от него, не ориентируется на большую карьеру.

Тема 6. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения умеренного феминизма.

Позиция умеренного феминизма – равное распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства и воспитания детей между мужем и женой. Попытки реализации этой стратегии в семейной политике скандинавских стран – разделение периодов отпуска по уходу за маленькими детьми между мужем и женой с целью сокращения перерыва в трудовой деятельности у женщины и создания такого перерыва у мужчины. Обязательность отпуска по уходу за ребенком для мужчин по законам скандинавских государств (если муж не берет свою часть отпуска, жене это время не предоставляется, а семья не получает льгот и пособий за соответствующий период).

Тема 7. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения радикального феминизма.

Позиция радикального феминизма – женщины могут достигнуть полного равенства с мужчинами только если вообще откажутся рожать детей. Разрушение традиционных социальных норм, согласно которым все женщины должны иметь семью и детей. Данные Европейского социального исследования о толерантном отношении населения Западной Европы к добровольно бездетным Childfree и о большом проценте бездетных среди супружеских пар старше репродуктивного возраста. Различия между Россией и Западной Европой в частоте и социальной приемлемости добровольной бездетности.

Тема 8. Экономические последствия демографической ситуации в России и других развитых странах.

Особенности демографической ситуации в развитых странах. Низкая рождаемость, высокая продолжительность жизни, большой процент пожилого населения и малый средний размер семьи. Высокая нагрузка на пенсионные фонды. Нежелание молодых людей, многие из которых – единственные дети, получающие финансовую помощь от родителей, (а в ряде стран Западной Европы – также и значительные социальные пособия от государства) заниматься непрестижной и низкооплачиваемой работой. Потребность России и других развитых стран в трудовой иммиграции.

Тема 9. Экономические последствия демографической ситуации в развивающихся странах.

Особенности демографической ситуации в развивающихся странах. Высокая рождаемость, большой процент молодежи среди населения, преобладание больших семей. Нехватка рабочих мест. Высокий уровень безработицы среди молодежи. Слабость пенсионной системы. Отсутствие у родителей возможности помогать взрослым детям (особенно в многодетных семьях). Потребность родителей в получении помощи от взрослых детей. Массовая трудовая эмиграция из развивающихся стран в развитые страны.

Тема 10. Сходство и различия в экономической активности и процессах интеграции иммигрантов из развивающихся стран в России и странах Западной Европы.

Трудовая миграция в Россию из государств Средней Азии. Миграционные потоки из стран Африки и Ближнего Востока в Западную Европу как сочетание вынужденной миграции (беженцы), трудовой миграции и миграции, ориентированной на социальное иждивенчество. Отношения между иммигрантами и коренным населением. (по данным социологических опросов (ФОМ, ВЦИОМ, Европейское социальное исследование и др.).

Тема 11. Концепции интеграции иммигрантов и реальная ситуация.

Несоответствие положения инокультурных иммигрантов и их потомков в западноевропейском обществе теории «плавильного котла» (интерграция и полная ассимиляция). Неприменимость концепции мультикультурализма (интеграция без полной ассимиляции, мирное сосуществование разных культур в принимающем обществе) в современных условиях. Разные взгляды на эти проблемы в работах Т. Саррачина и В. Малахова. Причины различий в интеграции иммигрантов в России и Западной Европе.

Тема 12. Политика в отношении трудовой и нетрудовой миграции в России и в странах Евросоюза.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, принятая в 2012 г. Приоритетная ориентация российской миграционной политики на прием трудовых иммигрантов и на их интеграцию в российское общество. Взгляд властей Евросоюза на интеграцию, как на взаимное приспособление иммигрантов и коренного населения друг к другу. Ориентация миграционной политики в Евросоюзе на прием вынужденных иммигрантов (беженцев). Курс руководства Евросоюза на принудительное распределение части беженцев между странами Восточной и Центральной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Литва, Латвия, Эстония) вопреки ситуации на рынке труда в этих странах, позиции их правительств, отношению населения к беженцам и нежеланию самих беженцев селиться в этих государствах. Выход Великобритании из Евросоюза как единственный способ ограничить иммиграцию и уменьшить конкуренцию с иммигрантами на рынке труда.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов:

Тема 1. Семейно-демографические факторы экономической активности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что важнее для молодых пар, желающих отделиться от родителей – экономическая выгода или экономическая независимость?
- 2) Что важнее для разводящихся супругов – экономическая выгода или экономическая независимость?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Экономические аспекты уменьшения среднего размера домохозяйства

Реферат: Экономическое поведение одиноких людей

Основная литература: 4, 5, 8
Дополнительная литература: 4, 9, 10, 12

Тема 2. Наследование по майорату и экономическая активность.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему экономическая активность сильнее всего в тех странах, народы которых в прошлом прошли через майорат?
- 2) Какой была роль майората в формировании экономики американского общества?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Причины и последствия отсутствия майората в России.

Реферат: Стимулы экономической активности при отсутствии традиций майората.

Основная литература: 6, 7

Дополнительная литература: 12, 15

Тема 3. Семья и бизнес.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Наследование семейного бизнеса в разных странах в прошлом и настоящем
- 2) Семейный бизнес – преимущества и недостатки.

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Влияние характера отношений между поколениями на семейный бизнес и экономическую активность населения.

Реферат: Экономическая роль «аморального фамализма» (по книге Ф. Фукуямы. «Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию»)

Основная литература: 6, 7

Дополнительная литература: 19, 20

Тема 4. Связь между семейным положением женщин и их экономической активностью.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Экономическая активность женщин – причина или следствие снижения рождаемости?
- 2) При каких условиях брак прочнее – когда жена – домохозяйка или когда она работает по найму?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Непрочность брака как стимул экономической активности женщин

Реферат: Малодетность или бездетность как условия, необходимые для экономической активности женщин

Основная литература: 6

Дополнительная литература: 1, 4, 17

Тема 5. Гендерное неравенство в оплате труда и его причины.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Необходимо ли женщине-матери работать по найму, если муж зарабатывает достаточно для обеспечения всей семьи и она не сомневается в прочности своего брака?
- 2) Чем вызваны различия между средней заработной платой мужчин и женщин?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Брак и рождение детей как препятствия для профессиональной карьеры женщин.

Реферат: Ориентация женщин на профессиональную карьеру как фактор снижения рождаемости

Основная литература: 1, 2, 6

Дополнительная литература: 7, 21

Тема 6. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения умеренного феминизма.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Может ли государство навязывать мужчинам часть декретного отпуска, если их жены против этого?
- 2) Способствует ли равное распределение обязанностей по уходу за детьми и ведению домашнего хозяйства укреплению семьи?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Возможные демографические последствия ликвидации различий между гендерными ролями мужчин и женщин в семье и на работе.

Реферат: Разрушение традиционных гендерных стереотипов (семьи, в которых жена зарабатывает деньги, а муж ведет домашнее хозяйство и воспитывает детей).

Основная литература: 1, 2

Дополнительная литература: 7, 21

Тема 7. Решение проблемы гендерного неравенства с точки зрения радикального феминизма.

Позиция радикального феминизма – женщины могут достигнуть полного равенства с мужчинами только если вообще откажутся рожать детей. Разрушение традиционных социальных норм, согласно которым все женщины должны иметь семью и детей. Данные Европейского социального исследования о толерантном отношении населения Западной Европы к добровольно бездетным Childfree и о большом проценте бездетных среди супружеских пар старше репродуктивного возраста. Различия между Россией и Западной Европой в частоте и социальной приемлемости добровольной бездетности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Могут ли женщины, имеющие маленьких детей, работать и зарабатывать наравне с мужчинами? К каким последствиям это приведет?
- 2) Могут ли бездетные женщины работать и зарабатывать наравне с мужчинами? К каким последствиям это приведет?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Особенности экономического поведения добровольно бездетных.

Реферат: Социальная приемлемость добровольной бездетности.

Основная литература: 6

Дополнительная литература: 6, 10

Тема 8. Экономические последствия демографической ситуации в России и других развитых странах.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Экономические последствия старения населения
- 2) Можно ли избежать повышения возраста выхода на пенсию при современной демографической ситуации в России?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Экономические последствия старения населения

Реферат: Возможные демографические последствия повышения пенсионного возраста

Основная литература: 5, 6

Дополнительная литература: 2, 13

Тема 9. Экономические последствия демографической ситуации в развивающихся

странах.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем вызваны «демографические излишки» молодого населения развивающихся стран?
- 2) Может ли снижение рождаемости решить экономические проблемы развивающихся стран?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Современное мальтузианство – на каких реалиях оно основано.

Реферат: Безработица в развивающихся странах – результат «демографического взрыва» или экономической слабости этих стран.

Основная литература: 5

Дополнительная литература: 3, 14, 21

Тема 10. Сходство и различия в экономической активности и процессах интеграции иммигрантов из развивающихся стран в России и странах Западной Европы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличается миграция в Россию из азиатской части бывшего СССР от миграции в Западную Европу из стран Азии и Африки?
- 2) Можно ли рассматривать массовое переселение жителей бедных стран, где нет гражданских войн, в более богатые страны, как вынужденную миграцию?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Инокультурная иммиграция как следствие распада колониальных империй

Реферат: Связь иммигрантов со странами исхода и воссоединение семей в условиях глобализации.

Основная литература: 3, 5

Дополнительная литература: 3, 8, 14, 21, 22, 25

Тема 11. Концепции интеграции иммигрантов и реальная ситуация.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Правомерна ли концепция «плавильного котла» в современных условиях?
- 2) В чем состоят причины возникновения концепции «мультикультурализма» и снижения ее популярности в последние годы?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Образование устойчивых иммигрантских сообществ в России и в Западной Европе.

Реферат: Концепция «мультикультурализма» в контексте идеологии толерантности и политкорректности.

Основная литература: 3,5

Дополнительная литература: 5, 21, 22, 23, 24

Тема 12. Политика в отношении трудовой и нетрудовой миграции в России и в странах Евросоюза.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Применима ли концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона к отношениям между выходцами из Азии и Африки и коренным населением в Западной Европе?
- 2) Как меняется уровень притязаний в семьях мигрантов после длительного проживания на новом месте и каким образом это отражается на экономической деятельности иммигрантов и их детей?

Задания для самостоятельной работы:

Доклад: Сходство и различия между «внутрицивилизационной» и инокультурной («межцивилизационной») иммиграцией

Реферат: Феномен инокультурной иммиграции и теория «столкновения цивилизаций».

Основная литература: 3, 5

Дополнительная литература: 5, 8, 9, 14, 18

Критерии оценки самостоятельной работы.

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества.

Критерии оценки эссе, реферата:

Эссе	отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

11. Фонд оценочных средств

Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольные вопросы:

1. Что важнее для молодых пар, желающих отделиться от родителей – экономическая выгода или экономическая независимость?
2. Что важнее для разводящихся супругов – экономическая выгода или экономическая независимость?
3. Почему экономическая активность сильнее всего в тех странах, народы которых в прошлом прошли через майорат?
4. Какой была роль майората в формировании экономики американского общества?
5. Наследование семейного бизнеса в разных странах в прошлом и настоящем
6. Семейный бизнес – преимущества и недостатки.
7. Экономическая активность женщин – причина или следствие снижения рождаемости?
8. При каких условиях брак прочнее – когда жена – домохозяйка или когда она работает по найму?
9. Необходимо ли женщине-матери работать по найму если муж зарабатывает достаточно для обеспечения всей семьи и она не сомневается в прочности своего брака?

10. Чем вызваны различия между средней заработной платой мужчин и женщин?
11. Может ли государство навязывать мужчинам часть декретного отпуска, если их жены против этого?
12. Способствует ли равное распределение обязанностей по уходу за детьми и ведению домашнего хозяйства укреплению семьи?
13. Могут ли женщины, имеющие маленьких детей, работать и зарабатывать наравне с мужчинами? К чему это приведет?
14. Могут ли бездетные женщины работать и зарабатывать наравне с мужчинами? К чему это приведет?
15. Экономические последствия старения населения
16. Можно ли избежать повышения возраста выхода на пенсию при современной демографической ситуации в России?
17. Чем вызваны «демографические излишки» молодого населения развивающихся стран?
18. Может ли снижение рождаемости решить экономические проблемы развивающихся стран?
19. Чем отличается миграция в Россию из азиатской части бывшего СССР от миграции в Западную Европу из стран Азии и Африки?
20. Можно ли рассматривать массовое переселение жителей бедных стран, где нет гражданских войн, в более богатые страны, как вынужденную миграцию?
21. Правомерна ли концепция «плавильного котла» в современных условиях?
22. В чем состоят причины возникновения концепции «мультикультурализма» и снижения ее популярности в последние годы?
23. Применима ли концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона к отношениям между выходцами из Азии и Африки и коренным населением в Западной Европе?
24. Как меняется уровень притязаний в семьях мигрантов после длительного проживания на новом месте и каким образом это отражается на экономической деятельности иммигрантов и их детей?

Критерии оценки работы аспиранта на занятии

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Работа на занятии	Отлично	Аспирант демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении вопросов по теме занятия, логично выстраивает ответы и аргументированно обосновывает свою точку зрения, опираясь на теоретические, эмпирические и иные источники, прямо или косвенно касающиеся темы занятия. Принимает участие в обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	Хорошо	Аспирант в целом демонстрирует хорошее знание рекомендованной основной литературы, принимает активное участие в обсуждении докладов, однако не всегда убедителен в обосновании своей точки зрения в силу фрагментарных знаний по отдельным проблемам темы.

Удовлетворительно	Аспирант поверхностно знаком с рекомендованной основной и/или дополнительной литературой. Не проявляет активности в обсуждаемых на занятии вопросах, при ответе не способен концептуально и убедительно обосновать собственную точку зрения.
Неудовлетворительно	Аспирант не готов к занятию и не принимает участия в работе.

Темы для докладов:

1. Экономические аспекты уменьшения среднего размера домохозяйства
2. Причины и последствия отсутствия майората в России.
3. Влияние характера отношений между поколениями на семейный бизнес и экономическую активность населения.
4. Непрочность брака как стимул экономической активности женщин
5. Брак и рождение детей как препятствия для профессиональной карьеры женщин.
6. Возможные демографические последствия ликвидации различий между гендерными ролями мужчин и женщин в семье и на работе.
7. Особенности экономического поведения добровольно бездетных.
8. Экономические последствия старения населения
9. Современное мальтузианство – на каких реалиях оно основано.
10. Инокультурная иммиграция как следствие распада колониальных империй
11. Образование устойчивых иммигрантских сообществ в России и в Западной Европе.
12. Сходство и различия между «внутрицивилизационной» и инокультурной («межцивилизационной») иммиграцией

Критерии оценки доклада

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Доклад	отлично	При подготовке доклада аспирант использовал оригинальную литературу; владеет темой и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Аспирант успешно отвечает на дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Презентация логически построена, не содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.

удовлетворительно	Аспирант плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Презентация логически плохо построена, содержит орфографические и (или) стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Темы для рефератов:

1. Экономическое поведение одиноких людей
2. Стимулы экономической активности при отсутствии традиций майората.
3. Экономическая роль «аморального фамилизма» (по книге Ф. Фукуямы. «Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию»)
4. Малодетность или бездетность как условия, необходимые для экономической активности женщин
5. Ориентация женщин на профессиональную карьеру как фактор снижения рождаемости
6. Разрушение традиционных гендерных стереотипов (семьи, в которых жена зарабатывает деньги, а муж ведет домашнее хозяйство и воспитывает детей).
7. Социальная приемлемость добровольной бездетности.
8. Возможные демографические последствия повышения пенсионного возраста
9. Безработица в развивающихся странах – результат «демографического взрыва» или экономической слабости этих стран.
10. Связь иммигрантов со странами исхода и воссоединение семей в условиях глобализации.
11. Концепция «мультикультурализма» в контексте идеологии толерантности и политкорректности.
12. Феномен инокультурной иммиграции и теория «столкновения цивилизаций».

Критерии оценки реферата

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Реферат	отлично	Работа аспиранта написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на актуальную социологическую литературу, мнения известных учёных в данной области, а также результаты отечественных и зарубежных исследований. Отмечается оригинальный подход к изложению материала, аспирант демонстрирует способность анализировать теоретические и эмпирические материалы
	хорошо	Работа аспиранта написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения аспиранта не достаточно обоснована, нет ссылок на актуальную социологическую литературу, и результаты исследований по теме реферата
	удовлетворительно	Если аспирант выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании и не проявил интереса к теме

	неудовл етворите льно	Если аспирант не выполнил задание, или выполнил его формально, не аргументировав свое мнение, аспирант не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
--	-----------------------------	---

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

1. Как влияет на экономическую деятельность нуклеаризация (разделение) семей?
2. Как влияют на экономическую деятельность разводы и внутрисемейные конфликты?
3. Как влияет на экономическую деятельность объединение семей?
4. Как влияет на экономическую деятельность многодетность?
5. Как влияет на экономическую деятельность малодетность?
6. Как влияет на экономическую деятельность добровольная бездетность?
7. Как влияет на экономическую деятельность уход взрослых неженатых детей от родителей?
8. Как влияет на экономическую деятельность феминизм?
9. Как влияет на экономическую деятельность стремление к жизни в одиночестве и к полной независимости от членов семьи и родственников?
10. Как повлиял на экономическую деятельность майорат?
11. Как повлиял на экономическую деятельность минорат?
12. Как влияет на экономическую деятельность миграция?
13. Как меняется экономическая деятельность мигрантов в зависимости от продолжительности проживания в стране?
14. Что представляет собой феномен инокультурной иммиграции?
15. Какими причинами вызвана эмиграция интеллектуалов («утечка мозгов»)?
16. Какими причинами вызвана брачная миграция («экспорт невест»)?
17. Почему в одни и тех же ситуациях (например, безработица или низкая оплата труда), одни люди эмигрируют, а другие – нет? Связаны ли эти различия с их семейным положением?
18. В чем состоят причины недостаточной интеграции иммигрантов из стран Африки и Ближнего Востока в Западной Европе?
19. Как соотносятся между собой миграционная и демографическая политика?
20. Чем отличается миграционная политика в современной России от миграционной политики в СССР?
21. Чем отличается миграционная политика в США от миграционной политики в странах Западной Европы?
22. Почему статус инокультурных иммигрантов часто становится наследственным?
23. Чем иммигрантские анклав в США отличаются от иммигрантских анклавов в Западной Европе?
24. Возможно ли образование иммигрантских анклавов в России? Если да, то выходцы из каких стран могут создать эти анклав?
25. Чем отличается иммиграция из государств Средней Азии в Россию от иммиграции из африканских и ближневосточных стран в Западную Европу?
26. Какая научная концепция наиболее адекватна для процессов международной миграции в наше время: «плавильный котел», «мультикультурализм» или «столкновение цивилизаций»?

Критерии оценки ответов на зачёте:

«Зачтено»	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Обучающийся хорошо владеет необходимыми
-----------	---

	источниками, основной и дополнительной литературой, хорошо в ней ориентируется, использует при ответе специализированную терминологию, дает правильные ответы не только на основные, но и на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками из обязательного списка литературы, не ориентируется в них. При ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

12. Ресурсное обеспечение:

Литература:

Основная литература:

1. Иванов С. Ф. Пенсионная реформа–2019: детерминанты, последствия, альтернативы // Демографическое обозрение, 2019. Том 6, № 2. С. 6-54. URL: <https://doi.org/10.17323/demreview.v6i2.9871> (дата обращения: 01.12.2019).
2. Калабихина И. Е., Бирюкова С. С., Макаренцева А. О. Реализация программы содействия занятости через профессиональное переобучение женщин с маленькими детьми в городе Москве // Мир России: социология, этнология. 2018. Т. 27, № 2. С. 136–162. URL: <https://mirros.hse.ru/article/view/7694/8540> (дата обращения: 01.12.2019).
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" - URL: <http://special.kremlin.ru/acts/bank/26299> (дата обращения: 29.11.2019).
4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201810310046?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 18.10.2019).
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // Интернет-портал «Российская газета» 29.08.2014. С. 1-7. URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> (дата обращения 29.11.2019).
6. Население России 2016: двадцать четвертый ежегодный демографический доклад. Отв. ред. С.В. Захаров. М., Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 448 с. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r16/acrobat/nr16.pdf (дата обращения 29.11.2019)

Дополнительная литература:

1. Гурко Т.А. Жизненные стили российских родителей: динамика, региональные, возрастные и профессиональные особенности // Социологическая наука и социальная практика. 2018. Том. 6. № 2. С. 94-109. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/snsp/article/view/5859/5865> (дата обращения: 01.12.2019).
2. Исупова О. «Чайлдфри», или добровольная бездетность // Демоскоп Weekly. 2010. № 427-428. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0427/gender03.php> (дата обращения: 01.12.2019)
3. Клулт М.А. Демографическая повестка XXI века: теории и реалии //

- Социологические исследования. 2010. № 8. С. 60-71. URL: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-8/Klupt_08.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
4. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп Weekly. 2007. №299-300. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php> (дата обращения: 29.11.2019)
 5. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 360 с. URL: https://id.hse.ru/data/2017/11/03/1158478216/Население_России_2015_сайт.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
 6. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России // Народонаселение. 2018. Том 21, № 4. С. 58-67 URL: http://www.isesp-ras.ru/images/narodonaselenie/2018_1.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
 7. Синельников А.Б. Три поколения в семьях иммигрантов: Россия и Западная Европа // Социология. № 2. 2012. С. 42-65. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/f1e/%E2%84%962%202012%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 29.11.2019).
 8. Теоретические подходы к изучению семьи: [монография] [Электронное издание] / Т. А. Гурко; Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. (объем 1,2 Мб). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Институт социологии РАН, 2016. – 210 с. – 1 CD-ROM. ISBN 978-5-89697-271-6. URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko_Teoreticheskie_podkhody_k_izucheniyu_sem_yi_2_izd_electron_final_2016.pdf (дата обращения: 01.12.2019).
 9. Уилсон, К., Сobotка, Т., Уильямсон, Л., Бойл, П. (2015). Миграция и замещение поколений в Европе // Демографическое обозрение. 2015. Том 2, № 1. С. 56-88. <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsiya-i-zameschenie-pokoleniy-v-evrop> (дата обращения 29.11.2019)

Литература на иностранных языках

1. Iontsev V. A., Zimova N. S., Subbotin A. A. The problems of “brain drain” in Russia and member states of the EURASIAN ECONOMIC UNION (EAEU) // Вестник РУДН, серия Экономика. 2017. Vol. 25, no. 4. P. 510–517. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-problems-of-brain-drain-in-russia-and-member-states-of-the-urasian-economic-union-eaeu> (дата обращения 29.11.2019)
2. Malthus T.R. An Essay on the Principle of Population. Vol. 1. 6th ed. 1826 [online]. URL: <https://oll.libertyfund.org/titles/malthus-an-essay-on-the-principle-of-population-vol-1-1826-6th-ed> (дата обращения 29.11.2019)
3. UN WPP-2019. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division // World Population Prospects. The 2019 revision. URL: <https://population.un.org/wpp2019/> (accessed: 01.12.2019).

Программное обеспечение:

- программа составления демографических прогнозов (prognosis.exe)
- программа SPSS - для обработки анкет и анализа данных
- программа EXCELL (для математических и статистических расчетов, а также для построения графиков)
- программа Powerpoint – для составления презентаций

Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социологические исследования»	http://www.socis.isras.ru/
2.	Журнал «Социологический журнал»	https://jour.isras.ru/index.php/socjour
3.	Журнал «Социология»	http://soziologi.ru
4.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	https://vestnik.socio.msu.ru/jour
5.	Журнал «Народонаселение»	http://www.isespr-ras.ru/narodonaselenie/info/
6.	Журнал «Демографическое обозрение»	https://demreview.hse.ru
7.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
8.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
9.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
10.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
11.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
12. Э	Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
13.	Европейское социальное исследование	http://www.europeansocialsurvey.org

13. Язык преподавания – русский.

14. Авторы:

д.филос.н., проф. Антонов Анатолий Иванович
д.социол.н., доц. Синельников Александр Борисович.

15. Преподаватели:

д.филос.н., проф. Антонов Анатолий Иванович
д.социол.н., доц. Синельников Александр Борисович.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-демографические факторы экономической деятельности» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ЗНАТЬ: основные направления научных исследований и их наиболее значимые результаты Код 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений научных исследований и их наиболее значимых результатов	Общие, но не структурированные знания основных направлений научных исследований и их наиболее значимых результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений научных исследований и их наиболее значимых результатов	Сформированные систематические знания основных направлений научных исследований и их наиболее значимых результатов	Устные вопросы, презентации
УМЕТЬ: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие умений	Частично сформированное умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских	В целом успешное умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при	Сформированное, отработанное на практике умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских	Устные вопросы; тесты; эссе

междисциплинарных областях Код У1 (УК-1)		и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
УМЕТЬ: определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности Код У1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Частично сформированное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное, отработанное на практике умение определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Устные вопросы; тесты; эссе
ЗНАТЬ информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности Код З1 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания информационных технологий, используемых при решении задач профессиональной деятельности	Устные вопросы, презентации
УМЕТЬ: самостоятельно осваивать и развивать новые	Отсутствие умений	Частично сформированное умение самостоятельно	В целом успешное умение самостоятельно осваивать и	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное, отработанное на практике умение самостоятельно	Устные вопросы; тесты; эссе

методы исследования Код У1 (ОПК-3)		осваивать и развивать новые методы исследования	развивать новые методы исследования	пробелы умение самостоятельно осваивать и развивать новые методы исследования	осваивать и развивать новые методы исследования	
ЗНАТЬ: основные направления исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Фрагментарные знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Общие, но не структурированные знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Сформированные систематические знания основных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Устные вопросы
УМЕТЬ: критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие умения	Слабое умение критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Нестабильное умение критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Стабильное умение критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Стабильное умение критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Презентация результатов научных исследований
УМЕТЬ: определять перспективные направления	Отсутствие умений	Частично сформированное умение определять перспективные	В целом успешное умение определять перспективные направления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное, отработанное на практике умение определять	Презентация результатов научных исследований

развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии Код У2 (ОПК-4)		направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	
ЗНАТЬ: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устные вопросы; эссе
УМЕТЬ: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов,	Отсутствие умений	Частично сформированное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов	В целом успешное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием	Сформированное, отработанное на практике умение самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов	Устные вопросы; эссе

явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств Код У1 (ОПК-5)		моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ЗНАТЬ: основные результаты современных социологических исследований в области демографической политики Код З1 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных результатов современных социологических исследований в области демографической политики	Общие, но не структурированные знания основных результатов современных социологических исследований в области демографической политики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных результатов современных социологических исследований в области демографической политики	Сформированные систематические знания основных результатов современных социологических исследований в области демографической политики	Устные вопросы, тесты, эссе
УМЕТЬ: адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для решения широкого круга	Отсутствие умений	Частично сформированное умение адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для	В целом успешное умение адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для решения широкого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты современных исследований в области	Сформированное, отработанное на практике умение адаптировать результаты современных исследований в области демографической политики для	Обзоры российских и международных научных конференций по проблемам предпринимательства, доклады, презентации

<p>социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики Код У1 (ПК-4)</p>		<p>решения широкого круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p>	<p>круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p>	<p>демографической политики для решения широкого круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p>	<p>решения широкого круга социально-экономических проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p>	
---	--	---	--	--	---	--