

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **22.00.01 – Теория, методология и история социологии**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва
2019

1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки (профилем) 22.00.01 – Теория, методология и история социологии и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

2. Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

- закрепление теоретических психолого-педагогических знаний;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе педагогической практики:

Общепрофессиональные компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

4. Место педагогической практики в структуре Основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (з.е.) (14 недель).

Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1-й год 2-й семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2-й год 1-й семестр – 6 з.е. (01.10 – 12.11); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2-й год 2-й семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3-й год 1-й семестр – 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

5. Краткое описание этапов практики

Первый этап

1-й год обучения. 2-й семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики являются:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;
- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для письменного экзамена по обществознанию с учетом школьной программы по обществознанию и требований университета к исходному уровню знаний абитуриентов;

- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на письменный экзамен по обществознанию;
- формирование умения проверки письменных ответов абитуриентов на письменный экзамен по обществознанию и их оценки.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 1.1 Разработать «ключи» для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Понятие социального института» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа.
- 1.2 Разработать «ключи» для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Предмет и объект социологии» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа.
- 1.3 Разработать «ключи» для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Средний класс: место и роль в современном обществе» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа.
- 1.4 Разработать структуру и функционал приемной комиссии социологического факультета. Определить функции, задачи, этические нормы деятельности предметной комиссии и оформить их в виде документа.
- 1.5 Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Второй этап.

2-й год обучения. 3-й семестр – 6 з.е. (01.10 – 12.11); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по дисциплинам: «Общая социология», «Современные социологические теории и школы», «Зарубежная социология XX в.»;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и курсов по выбору по теории, методологии и истории социологии, а также других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по Общей социологии (уровень подготовки «Бакалавр») и по Социологической теории личности (уровень подготовки «Магистр»). Конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные социологические теории и школы, современный

передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС ВО и ОС МГУ по направлению Социология для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

- 2.2.Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.
- 2.3.Разработать план-конспект практического занятия по общей социологии по теме: «Сущность и строение общества» с использованием метода пресс-конференция. Определите информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.
- 2.4.Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Современные социологические теории и школы» (по десять вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее пяти видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.
- 2.5.Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины «Зарубежная социология XX в.» с учетом требований актуальных ФГОС к составлению рабочих учебных программ.
- 2.6.Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики
- 2.7.Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Третий этап.

2-й год обучения. 4-й семестр – 6 з.е. (01.07 – 28.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целью, задачами и содержанием «Практики по обработке и представлению социальной информации» бакалавров по направлению «Социология»;
- формирование умения курирования практики студентов-социологов;
- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий, тренингов);
- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, психологический тренинг, «мозговой штурм», кейс-стади);
- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по созданию маршрутных карт выборки, процедуры сбора первичных социологических данных в реальных условиях общения с респондентами; обработки социологических данных, дальнейшего их социологического анализа.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 3.1.Разработать программу психологического тренинга на 6 академических часов по теме «Коммуникативные навыки социолога». Подробно прописать цель, задачи, план тренинга, упражнения, используемые при его проведении, слова и действия ведущего и обучающихся.

- 3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) по теме «Массовый опрос: за и против».
- 3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа) по теме «Составление опросника для абитуриентов «Мотивы поступления в МГУ имени М.В. Ломоносова». Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии опросника.
- 3.4. Составить комплект заданий для студентов, раскрывающих последовательность их действий при прохождении «Практики по обработке и представлению социальной информации»: проектирование, корректировка и реализация маршрутных карт выборки, проведение сбора социологических данных, обработка социологических данных, анализ полученных социологических данных.
- 3.5. Составить план-конспект практического занятия по теме «Тайм-менеджмент в деятельности социолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.
- 3.6. Разработать план-конспект практического занятия по теме «Этический кодекс социолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.
- 3.7. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Четвертый этап.

3-й год обучения. 1-й семестр. 3 з.е. (01.10–14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения составлять план работы куратора студенческой учебной группы (курса) с учетом основных направлений деятельности факультета;
- формирование умения составления программы адаптации первокурсников в университете;
- формирование умения в составлении рекомендаций студентам по подготовке их к прохождению собеседования при устройстве на работу.
-

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 4.1. Разработать план работы куратора студенческой учебной группы (курса) на один учебный год (например, для первого, второго, третьего, четвертого года обучения).
- 4.2. Разработать программу адаптации первокурсников в университете (для первых двух недель обучения). Программа должна учитывать социально-психологическую, дидактическую и профессиональную адаптацию.
- 4.3. Разработать рекомендации студентам по подготовке их к прохождению собеседования при устройстве на работу.
- 4.4. Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: планировать учебный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект практического занятия; Типовые практические контрольные задания: 2.5; 3.1.- 3.6.; 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>
<p>УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга. - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины; - Ключи для проверки письменного вступительного экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>

	<p>Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.</p>		
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе</p>	<p>- Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга; - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины. Типовые практические контрольные задания: 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.</p>	<p>- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами оценки эффективности учебного процесса</p>	<p>- Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; Типовые практические контрольные задания: 1.1-1.3; 2.2; 2.6; 3.1;3.5; 4.2.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптировать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях Код В1(ПК -3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга. - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины; - Ключи для проверки письменного вступительного экзамена. Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p>

Приложение 1

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1	Организационные моменты	
1.1	Посещаемость	
1.2	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2	Готовность преподавателя к занятию	

2.1	Наличие плана (конспекта)	
2.2	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3	Содержательная часть занятия	
3.1	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2	Научный уровень материала	
3.3	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6	Степень структурированности материала	
4	Методическая сторона занятия	
4.1	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3	Использование методических материалов на занятии	
4.4	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9	Уровень подготовки и ответов студентов	
5	Коммуникативная сторона занятия	
5.1	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2	Связь содержания с будущей работой социолога	

3	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
4	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
5	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8	Умение практиканта объяснять новый материал	
9	Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу	
10	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3

**Критерии оценки презентации отчета о практике
и его публичной защиты**

№ пп	Критерии	Показатель
1	Логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	

2	Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3	Способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4	Умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6	Время презентации на 5–6 минут, объем – презентации 10–12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4

Структура отчета по итогам практики

ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5

Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1	Посещение заседаний предметной комиссии (по установленному графику)	
2	Участие в работе приемной комиссии (по установленному графику)	

3	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6	Наличие отчетных документов о прохождении практики: – Дневник аспиранта. – Отчет аспиранта о прохождении им практики. – Презентация результатов прохождения практики. – Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5	Наличие отчетных документов о прохождении практики: – Дневник аспиранта. – Отчет аспиранта о прохождении им практики. – Презентация результатов прохождения практики. – Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов	
2	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5	Наличие отчетных документов о прохождении практики: – Дневник аспиранта – Отчет аспиранта о прохождении им практики – Презентация результатов прохождения практики – Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта	

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1	Проведение консультаций со студентами	
2	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5	Наличие отчетных документов о прохождении практики: – Дневник аспирант – Отчет аспиранта о прохождении им практики – Презентация результатов прохождения практики – Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. *Блинов В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 315 с.
2. *Васильева М.М.* Педагогика и психология высшего образования : авт. курс лекций для аспирантов : учеб. пособие. / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Спутник+, 2017. – 309 с.
3. *Караваяева Е.В.* Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования//Высшее образование в России. – 2014. - №8-9. – с.5-15
4. *Малека Ю.Н., Макарова Л.В.* Интерактивные методы в преподавании социологии в контексте новых образовательных стандартов//Социальная политика и социология. – 2012. - № 11(89). –с.125-129
5. *Шаринов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 448 с.
6. *Шаринов Ф. В.* Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход. – М.: Университетская книга, 2017 – 467 с.

Дополнительная литература:

1. *Афонин И.Д.* Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие. / И. Д. Афонин, В. А. Смирнов ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Моск. обл. Технол. ун-т. - Королев : МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. *Гуревич П. С.* Психология и педагогика / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 321 с.
3. *Коломиец О.М.* Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец ; Междунар. ин-т проф. развития педагога . - М.: Развитие образования, 2018. - 157 с.
4. *Никитина Е. А.* Совершенствование деятельности преподавателя высшей школы / Е. А. Никитина. - СПб: Реноме, 2017. - 222,
5. Педагогика : учеб. курс для аспирантов. / [Н. П. Ванчакова и др.] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Первый С.-Петербур. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова", Каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с.