

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа исследовательской практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **22.00.01 – Теория, методология и история социологии**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва
2019

1. Цель исследовательской практики

Целью исследовательской практики является формирование у обучающихся на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки, успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

2. Основные задачи:

- формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
- формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач,
- развитие навыков использования методологии теоретических и экспериментальных исследований в области социологии;
- развитие навыков использования современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;
- развитие навыков проектирования комплексных исследований в профессиональной области и междисциплинарных областях;
- формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;
- развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, социальными данными.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе исследовательской практики:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (ПК1);

владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2);

способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3);

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, в процессе реализации государственной политики (ПК 4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).

4. Место исследовательской практики в структуре Основной образовательной программы

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы.

Распределение по семестрам и годам обучения:

1. 1-й год 2-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
2. 2-й год 3-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
3. 2-й год 4-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
4. 3-й год 5-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

5. Описание этапов исследовательской практики и оценочные средства

Первый этап

1-й год 2-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию теоретического и эмпирического исследования.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала).

1.2. На основе сформулированной проблемы определите объект исследования.

1.3. Сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, определите теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

Второй этап

2-й год обучения 3-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения построения теоретической и понятийной схемы исследования;
- овладение навыком разработки концептуального и понятийного аппарата исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Осуществите отбор и анализ литературы, соответствующей Вашей исследовательской теме.

3.2. Проанализируйте теорию и историю исследования изучаемой проблемы в мировой социологической литературе.

3.3. Выявите ключевые методологические подходы и понятия, определяющие теоретическую перспективу на исследуемую проблему.

3.4. Определите схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования.

3.5. Сконструируйте социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования (для ММСИ).

3.6. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования (для ММСИ).

3.7. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработайте инструментарий измерения (анкету, вопросник); определите объем выборочной совокупности (для ММСИ).

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта.

Третий этап

2-й год обучения 4-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого (теоретического/эмпирического) исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого (теоретического/эмпирического) исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 3.1. Проведите сбор, обработку и анализ первичных данных исследования.
- 3.2. Подготовьте научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы полевого исследования; б) содержательный анализ результатов проведенного исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
- 3.3. Проанализируйте требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявок, требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представьте в виде сравнительной таблицы).
- 3.4. Подготовьте пакет документов для участия в конкурсе на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация. Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

Четвертый этап.

3-й год обучения 5-й семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе полевого исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы с использованием данных исследования;
- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и социальной областях.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 4.1. Сформулируйте выводы и предложения по итогам выполнения выпускной квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта).
- 4.2. Разработайте табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы.

- 4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработайте собственное исследовательское досье.
- 4.4. Подготовьте план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

Приложение

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | - Программа исследования - Типовые задачи 2.2.-2.5., 4.1 презентация результатов научных исследований | Сформированность умения выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | -Программа исследования; - Типовые практические задания исследовательской практики | Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач |

| Критерии оценивания | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---------------------|--|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| результатов обучения | | | |
| Умение выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Отсутствие умений | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач | Отсутствие умения | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2) | Программа исследования. Типовые задачи 1.1–1.4. | Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |
| <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2) | Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта Типовые практические задания 2.1–2.4. | Уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|--|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| Уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | - Программа исследования - Типовые задачи исследовательской практики | Глубина знаний |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические | Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке |

| | | |
|---|---|--|
| | задания | |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания | Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|--|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Глубина знаний | Фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Владеет отдельными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе | Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на высоком уровне |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ведущейся на иностранном языке | |
| Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне |

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | - Программа исследования - контрольные задания первого этапа исследовательской практики; | Глубина знаний |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Глубина знаний | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | на государственном и иностранном языках | государственном и иностранном языках | письменной форме на государственном и иностранном языках |
|--|---|--------------------------------------|--|

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, независимость, гуманность, демократичность, взаимоуважение, конфиденциальность) | -презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания 1.1, 1.5, 1.6. | Сформированность умения |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на | Нарушает этические принципы профессиональной деятельности при организации, проведении и представлении результатов научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| этические принципы профессиональной деятельности | | | |
|--|--|--|--|

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания | Сформированность умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания | Сформированность умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | | перед собой и обществом | принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
|--|--|-------------------------|---|

ОПК-1: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---------------------------------------|---|
| Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Типовые практические задания 1.5, 1.6 | Сформированность умения |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Не умеет отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Допускает ошибки при отборе стратегий согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Правильно отбирает и обосновывает стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности | -Индивидуальный план; - Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; -презентация результатов научных исследований | Сформированность навыка |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|--|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности | Не владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности | Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения | Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения |

ОПК-3: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <i>Уметь</i> применять новые методы исследования при решении задач профессиональной деятельности в области социологии (ОПК 3) | Программа исследования Типовые задачи 1.2–1.4 | Степень обоснованности принятия решения о необходимости использования новых методов социологического исследования |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Владеть</i> навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК 3) | Программа исследования; Типовые задачи 2.1–2.7 | Умение применять новые методы социологического исследования, в том числе совершенствуя информационные технологии |
|---|---|--|

Таблица 4

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Степень обоснованности принятия решения необходимости применения новых методов социологического исследования | Умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии отсутствует | Удовлетворительное умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии | Профессиональное умение обосновывать необходимость применения новых методов исследования в социологии |
| Умение применять новые методы социологического исследования | Умение применять новые методы исследования в социологии отсутствует | Удовлетворительное применение новых методов исследования в социологии | Профессиональное применение новых методов исследования в социологии |

ОПК 4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления | - Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; - презентация результатов научных исследований | Сформированность умения |

| | |
|----------------------------|---|
| Критерии оценивания | Показатели оценивания результатов обучения |
|----------------------------|---|

| результатов обучения | 0 | 1 | 2 |
|---|-------------------|---|-----------------------------------|
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

ОПК 5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления | - Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. | Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления |
| УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования | - Программа исследования; - Типовые задачи 1.2-1.4, - Типовые задачи исследовательской практики (2-3 этап); | Умение разрабатывать концепцию исследования |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

| | | | |
|---|-------------------|---|-----------------------------------|
| предметном поле социологии управления | | | |
| УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

ОПК 6: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога | - Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. | Умение применять социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| Умение использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии (ПК-1)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений (ПК 1) | Программа исследования; Типовые задачи 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 | Умение применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений |
| <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных | Программа исследования; | Степень владения навыками критического анализа и оценки современных научных |

| | | |
|---|--|--|
| научных достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований (ПК 1) | Типовые задачи 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 | достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований |
|---|--|--|

Таблица 6

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|---|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Умение применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее пробелы, умение применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества | Сформированное, отработанное на практике умение применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества |
| Степень владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований | Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований |

ПК-2 владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2)

Таблица 1.17

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в | Программа исследования; -презентации результатов научно- | Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий | исследовательской деятельности | управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий |
|---|--------------------------------|--|

Таблица 1.18

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

ПК-3 способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| УМЕТЬ: анализировать, обобщать и использовать результаты теоретических и эмпирических социологических исследований в преподавательской практике | Программа исследования; -презентации результатов научно-исследовательской деятельности | Сформированность умения анализировать, обобщать и использовать результаты теоретических и эмпирических социологических исследований в преподавательской практике |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|-------------------|---|-----------------------------------|
| Сформированность умения анализировать, обобщать и использовать результаты теоретических и эмпирических социологических исследований в преподавательской практике | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
|--|-------------------|---|-----------------------------------|

ПК-4: способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных проблем организаций разных сфер деятельности | - Программа исследования; - Типовые задачи практики - презентация результатов научных исследований | Сформированность умения |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| Умение адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных проблем организаций разных сфер деятельности | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------------------|--------------------|--|
|---------------------------------|--------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УМЕТЬ: создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях</p> | <p>- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. - презентация результатов научных исследований</p> | <p>Способность к разработке новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях</p> |
|---|--|--|

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| <p>Способность к разработке новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение создавать новые методы оптимизации систем социального управления по отношению к отдельным его объектам</p> | <p>Сформированное умение разрабатывать принципиально новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях</p> |