

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология в СССР и в современной России

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **Теория, методология и история социологии**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва

2019

1. Характеристика учебной дисциплины

Социология в СССР и в современной России составляет органическую часть истории российской социологии и, в то же время, является важнейшим структурным элементом системы учебно-научной подготовки высококвалифицированных специалистов-социологов в нашей стране. Как учебная дисциплина «Социология в СССР и современной России» отражает сложный и многогранный исторический процесс формирования и развития социологического знания в нашей стране. Ее освоение позволит аспирантам оценить сущность, направленность и преемственность развития социологических теоретико-методологических и методических концепций познания и преобразования социальной реальности на разных периодах развития российского общества, изучить понятийно-категориальный аппарат отдельных этапов становления и функционирования отечественной социологической науки в XX – XXI столетиях.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов целостного комплекса знаний о сущности, особенностях и специфике советского и современного периодов развития и функционирования теоретической и эмпирической социологии в СССР и России, о ее роли в развитии российского общества.

Усвоение курса позволит аспирантам иметь научно-обоснованное представление о реальных процессах исторического становления отечественной социологической науки.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

Задачи курса:

- определить историческую обусловленность становления и развития социологии в СССР;
- раскрыть теоретико-методологическую сущность советской социологии на разных этапах ее развития;
- изучить наиболее актуальные теоретико-методологические проблемы развития современной российской социологии;
- раскрыть социальные и философские предпосылки формирования советской социологии;
- ознакомить аспирантов с теоретико-методологическими проблемами современного формирования и функционирования отечественных социологических концепций;
- научить аспирантов привлекать материалы из истории отечественной социологии в индивидуальных социологических исследованиях;
- ознакомить аспирантов с принципами применения сравнительно-исторического метода при анализе социологических теоретических, методологических и методических концепций разных этапов развития отечественной социологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший данную программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии;

- ПК-2 Владение культурой научного исследования в предметном поле социологии, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий;
- ПК-4 способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология в СССР и современной России» является дисциплиной по выбору, относится к блоку вариативных дисциплин, изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зач. ед. (144 академических часа). Промежуточная аттестация – экзамен.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Знать</i> историю, особенности и основные направления развития отечественной и зарубежной социологии
	<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ОПК-2 <i>Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</i>	<i>Уметь</i> задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-1 <i>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии</i>	<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике
	<i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества
ПК-2 <i>Владение культурой научного исследования в предметном поле социологии, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий</i>	<i>Знать</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (информационных баз данных, агрегаторов научной и прикладной информации) для проведения теоретических и прикладных социологических исследований
	<i>Уметь</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий

ПК-4 Способность адаптировать результаты современных исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики	Знать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.
	Уметь критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 8 часов - занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы и т.п.). 120 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения – очная.

8. Используемые образовательные технологии:

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного комплексного подхода;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- использование творческих заданий (рефератов);
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством выполнения практических заданий; разработка индивидуальных и групповых проектов, направленных на освоение социально-исторических аспектов отечественной социологии.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для написания рефератов и подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска реальной, достоверной информации о реальном функционировании и трансформации отечественной социологической науки.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведённого на них количества академических часов учебных занятий:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (час)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
РАЗДЕЛ I. Социология в СССР: особенности и основные этапы развития									
Тема 1. Этапы развития социологии в СССР (критерии выделения и их общая характеристика).	18	2	-	-	-	2	6	10	16
Тема 2. Институциональные преобразования в отечественной социологии после 1917 года.	16	2	-	-	-	2	4	10	14
Тема 3. Теоретическая и эмпирическая социология в СССР (1918 – 1938 гг.).	20	2	2	-	-	4	6	10	16
Тема 4. Стагнация научной социологии в СССР и ее запрет.	18	2	-	-	-	2	6	10	16
Тема 5. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели»: объективные обстоятельства и субъективные факторы (1950 – конец 80-х гг.).	18	2	-	-	-	2	6	10	16
Тема 6. Конституирование научного статуса	20	2	2	-	-	4	6	10	16

отечественной социологии в конце 80-х гг. XX в.									
РАЗДЕЛ II. Социология в современной России									
Тема 7. Ключевые направления и тенденции развития социологии в постсоветской России	18	2	2	-	-	4	4	8	12
Тема 8. Роль и место социологии в современном российском обществе.	18	2	2	-	-	4	6	8	14
Итого	144	16	8	-	-	24	44	76	120

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. СОЦИОЛОГИЯ В СССР: ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Этапы развития социологии в СССР (критерии выделения и общая характеристика)

Три этапа истории социологии в СССР: основные подходы к выделению, специфика и временные параметры. Первый этап – с 1918 года по 1938 год: институционализация социологии в СССР и «запрет» социологии как науки. Второй этап: конец 50-х гг. XX века – 1988 г. – возрождение отечественной социологии. Третий этап: с 1989 г. по 1991 г. – восстановление полноценного научного статуса отечественной социологии.

Тема 2. Институциональные преобразования в отечественной социологии после 1917 года

Судьба отечественной социологии после октября 1917 г. Содержание процесса институционализации социологического знания. Организация *Социобиблиографического института (октябрь 1938 г.) и его задачи. Преобразование социобиблиографического института в Социологический институт. Функции и задачи Социологического института.*

Реорганизация системы образования и преподавание социологии в вузах и средних школах страны. Создание первой в стране кафедры социологии на Общеобразовательном факультете Петроградского государственного университета.

Активизация деятельности *Российского социологического общества им. М.М. Ковалевского.* Возникновение новых обществ и ассоциаций социологического профиля.

Издание фундаментальных трудов Н.И. Кареева, П.А. Сорокина, К.М. Тахтарева, В.М. Хвостова; популярных учебников и учебных пособий по социологии («Социология: краткий курс средней школы» Е.А. Энгеля; «Семья и брак. Современная половая жизнь. (Публичная лекция из цикла лекций по социологии)» Т.Д. Фадеева; «Социология: курс-справочник для второй ступени трудовой школы, рабочих университетов и самообразования, составленный по лабораторно-трудовому методу, с приложением вопросов, задач, тем для рефератов, таблиц и библиографии» С. Фарфоровского и И. Кочергина; «Наука социология (с приложением двух таблиц развития социологической мысли)» Н.В. Первушина и др.).

Тема 3. Эмпирическая и теоретическая социология в СССР (1918 – 1938 гг.)

Основные направления эмпирических социологических исследований в СССР. Интерес лидеров советского государства к социологическим данным. Работа В.И. Ленина «Статистика и социология».

Разработка вопросов марксистской методологии и методики проведения конкретных социологических исследований в середине 20-х годов советскими социологами А.В. Болтуновым, Н.Д. Левитовым и П.И. Люблинским. Роль первых советских переписей населения страны (1920 г. и 1926 г.) в развитии эмпирической социологии.

Эмпирические исследования 1920-30-х гг., получившие наибольшую известность. Исследования по изучению вне рабочего времени рабочего класса, а также влиянию культуры и образования на производительность общественного труда, проведенные под руководством С.Г. Струмилина;

В.И. Тодорского; А.И. Колодной по изучению домашнего быта рабочего класса; А.В. Хряцовой и А.М. Большакова по проблемам села.

Основные направления эмпирических исследований: социальная структура советского общества; образование новых социальных классов и обострение классовой борьбы (А.М. Панкратова); формирования трудовой интеллигенции; труд и быт рабочих и крестьян; бюджет времени рабочего класса, крестьянства, интеллигенции (С.Г. Струмилин, И. Булатников); проблемы управления в сфере труда и производства (Л.К. Гастев); ценностные ориентации молодежи (Я.Д. Кац, А.И. Колодная); брак и семья (А.В. Луначарский); взаимодействие социологии и педагогики (Н.К. Крупская); религиозность населения страны (А.И. Клибанов); проблемы преступности (В. Куфаев); проблемы города (Л.М. Сабсович); проблемы искусства (Р.И. Елизаров); проблемы сельской социологии (А.С. Говоров) и др.

Теоретические дискуссии о предмете марксистской социологии, о задачах социологии и ее взаимоотношении с марксистско-ленинской теорией. Формирование основных точек зрения относительно места социологии в системе наук, а также о ее «включенности» в марксистско-ленинское учение.

Содержание и специфика основных теоретических подходов к определению сущности социологической науки: **1)** социологическая концепция Н.И. Бухарина: отождествление социологической теории с историческим материализмом, провозглашение исторического материализма социологической теорией марксизма; **2)** концепция С.А. Оранского, Н.Н. Андреева, Д.С. Садынского: провозглашение социологии частной наукой по отношению к марксистской философии; **3)** концепция С.З. Каценбогена и З.Е. Чернякова: рассмотрение социологии как структурной части философии; **4)** концепция В.В. Адоратского и И.П. Разумовского: провозглашение социологии и философии структурными аспектами исторического материализма как всеобщей науки об обществе; **5)** концепция А.М. Деборина, Н.А. Карева, И.К. Луппола – отрицание значения исторического материализма для социологии.

Адаптация марксистско-ленинской концепции диалектического и исторического материализма руководителем Советского государства И.В. Сталиным к насущным задачам КПСС.

Тема 4. Стагнация научной социологии в СССР и ее запрет

Создание в начале 1920-х гг., по инициативе Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) системы новых научных учреждений и их задачи. Учреждение в 1921 г. в Москве *Института красной профессуры* для подготовки преподавателей-марксистов высшей квалификации.

Исключение социологии из учебных программ и замена ее курсом «Развитие общественных форм». Замена дисциплины «Социология» в вузах курсами «Политической

науки», состоявшей из следующих разделов: «Коммунизм», «История коммунизма», «История коммунистической революции», «Марксистско-ленинское учение об истории» и «Конституция СССР». Чтение в университете и в институтах Петрограда *лекций по историческому материализму* (М.В. Серебряков, В.А. Быстрицкий, Н.Н. Андреев, Э.Э. Эссен, Б.А. Фингер, И.С. Плотников и др.).

«Перенос» социологии в исследовательские институты, охватывающие все области гуманитарных знаний, и их закрытие.

Изгнание из России в 1922 г., за открытую критику экономической и социальной политики советской власти и за деятельность, не вписывающуюся в каноны марксистско-ленинского учения, около 160 выдающихся деятелей науки и культуры (*П.А. Сорокина, П.Б. Струве, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Н.С. Тимашева, Г.Д. Гурвич, С.Л. Франк и др.*).

Подмена с середины 20-х гг. XX века объективного исследования реальной ситуации в обществе, экономических, социальных и политических проблем конструированием идеологизированных построений лозунгов-целей.

Построение И.В. Сталиным системы единого, материалистического философского знания – марксистского философского материализма и функциональное переопределение его составных частей (диалектического и исторического материализма). Значение «марксистского диалектического метода» для изучения общественной жизни. Провозглашение теории «марксизма-ленинизма» единственно верной общественной теорией и объявление социологии «буржуазной лженаукой».

Прекращение фундаментальных и прикладных исследований в области социологического знания. Методология изучения процессов и явлений социальной жизни в строгом соответствии с канонами теории «марксизма-ленинизма». Остановка процесса институционализации советской социологии как полноправной области научного знания (середина 30-х - конец 50-х годов XX века).

Тема 5. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели»: объективные обстоятельства и субъективные факторы (1950 – конец 80-х гг.)

Условия, способствовавшие возрождению отечественной социологии:

1) актуальность критики буржуазных социологических концепций с позиций марксизма-ленинизма. Создание осенью 1946 г. в Институте философии Академии наук СССР сектора под руководством М.П. Баскина и развитие жанра «критики буржуазных социологических течений» к концу 1940-х гг.;

2) изменение политической обстановки в СССР после смерти И.В. Сталина и XX съезда КПСС;

3) возникновение общественной потребности в более конкретном и точном социальном познании, разрушении сложившихся догм и стереотипов.

Переломные моменты в судьбе советской социологии: Конференция *Международного института социологии по проблемам мирного сосуществования* (Москва, 1956 г.) и участие советских ученых в *III Всемирном социологическом конгрессе* (Амстердам, 1956 г.). Учреждение *Советской социологической ассоциации (ССА)* под председательством члена-корреспондента АН СССР Ю.П. Францева. Постановка вопроса о дисциплинарной самостоятельности социологической науки.

Организация социологических центров в начале 60-х гг. XX века в рамках существующих научных учреждений. Преобразование в 1960 г. рабочей группы, созданной в рамках сектора исторического материализма Института философии АН СССР для подготовки книги «Новые формы труда и быта» (на материалах исследований в Горьковской области), в Сектор исследований новых форм труда и быта (под руководством Г.В. Осипова). Создание на философском факультете Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова межкафедральной социологической лаборатории (под руководством Р.И. Косолапова).

Учреждение в 1964 г. на базе философского факультета Ленинградского государственного университета *Научно-исследовательского института комплексных социальных исследований (НИИКСИ) и группы конкретных социологических исследований и методики идеологической работы* в Академии общественных наук при ЦК КПСС.

Организация в 1966 г. *Научного совета по проблемам конкретных социологических исследований, преобразование сектора исследований новых форм труда и быта Института философии АН СССР в Отдел конкретных социологических исследований.*

Институционализация *региональных социологических школ* – в Ленинграде (руководители – В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов), в Свердловске (руководитель – Л.Н. Коган), в Новосибирске (руководители – Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородкин), а затем – в Киеве, Таллинне, Вильнюсе, Перми, Уфе и других городах.

Уникальная творческая атмосфера в социологии, научные идеалы и ценности молодых социологов, создание стиля и языка социологической науки, новых социальных символов и стандартов.

Кульминация возрождения советской социологии в 1968 году: создание *Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований* на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова. Основные сферы деятельности *Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН)*. Разработка и активное использование математических методов в социологии; проведение серьезных репрезентативных исследований многих социальных проблем развития советского общества; осуществление крупных научных проектов по теории и истории социологии; по проблемам социальной организации общества, по изучению общественного мнения силами талантливых ученых-социологов: В.А. Ядова, А.Г. Харчева, А.Г. Здравомыслова, Б.А. Грушина, Ю.А. Левады, И.С. Кона, Н.И. Лапина, Г.М. Андреевой, Ю.Н. Давыдова и др.

«Погромы» в ИКСИ РАН в связи с организацией курса лекций Ю.А. Левады и выходом книги «Моделирование социальных процессов», изданной под редакцией Г.В. Осипова. Увольнение наиболее дееспособных сотрудников в 1972 г. в результате многочисленных «проверок».

Сопrotивление независимому от органов ЦК КПСС становлению и развитию социологических исследований со стороны партийных лидеров. Инициация дискуссии о сущности социологии как науки, о предмете социологии; о социологической теории и методологии; о структуре социологического знания, о месте социологии в системе наук об обществе; о роли социологии в построении социалистического общества. Основные теоретико-методологические подходы: **1)** концепция Г.В. Осипова, М.Н. Руткевича, Г.М. Андреевой: социология – самостоятельная общественная наука; **2)** концепция Д.И. Чеснокова: отождествление социологии с историческим материализмом (возрождение идей Н.И. Бухарина); **3)** концепция А.А. Зворыкина и В.П. Рожина – марксистская социология как система наук об обществе; **4)** концепция Ц.А. Степаняна и А.М. Ковалева, представителей школы «научного коммунизма»: социология – структурный элемент научного коммунизма; **5)** концепция Ю.А. Левады: социология – сугубо «эмпирическая социальная дисциплина».

Конституирование социологии как исключительно прикладной дисциплины, не имеющей права претендовать на собственную теорию.

Дисциплинарная самостоятельность вузовской социологии в СССР. Введение специальности «прикладная социология» в 1977 г. на философском факультете Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Развитие научных региональных социологических школ в 1980-е гг. (в Новосибирске, на Урале (Екатеринбурге, Перми, Уфе); на Алтае; в Ростове-на-Дону; в Нижнем Новгороде; в Самаре; в Саратове).

Конструктивный перелом в институционализации социологического образования, в

подготовке профессиональных социологов в 1984 г. Открытие отделений прикладной социологии на философском факультете Московского государственного университета и на экономическом факультете Ленинградского государственного университета, отделения социологии на философском факультете Киевского университета.

Тема 6. Конституирование научного статуса отечественной социологии в конце 80-х гг. XX в.

Творческое наследие советской социологической науки: развитие новых направлений и методов социологических исследований. Основные направления эмпирических исследований в советской социологии: теория, методология и методика социологических исследований; математические методы в социологии; теория и методология построения системы социальных показателей развития общества – Осипов Г.В., Андреев Э.М., Коваленко Ю.П.; социальная структура общества – Руткевич М.Н., Голенкова З.Т., Семенов В.С.; социология управления – Афанасьев В.Г., Лапин Н.И.; экономическая социология – Заславская Т. И., Рывкина Р.В., Чангли И.И; социология духовной жизни – Тощенко Ж.Т.; социология социалистического образа жизни – Журавлев Г.Т.; социология молодежи – Шубкин В.Н., Чупров В.И, Филиппов Ф.Р.; социология международных отношений – Бурлацкий Ф.М., Сенин М.В.; общественное мнение – Грушин Б.А., Коробейников В.С.; социология науки – Зворыкин А.А., Волков Г.Н.; социология села – Заславская Т.И., Слепенков И.М., Староверов В.И.; социология религии – Гараджа В.И., Яблоков И.Н.; этносоциология – Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М.; социологические исследования проблем человеческого фактора – Лукьянчук Е.А; социология семьи – Харчев А.Г., Антонов А.И.

Новый этап развития отечественной социологии в середине 80-х гг. XX века. Постановка вопроса о социальной эффективности экономического развития советского государства и исследовании различных проблем развития и функционирования социальной сферы как пространства жизнедеятельности человека на XXVII съезде Коммунистической партии Советского Союза.

Постановление Коммунистической партии Советского союза «О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества» в 1988 году.

Система мер, направленных на обеспечение комплексности и результативности социологических исследований, развитие сети социологических институтов и центров, повышение роли служб социального развития на предприятиях и в организациях, коренное улучшение социологического образования и подготовки кадров социологов, создание научно обоснованной системы изучения общественного мнения.

Формирование системы социологического образования. Реформирование академических институтов, модернизация социологического образования, подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадров социологов. Включение в 1988 г. Высшей аттестационной комиссией СССР социологии в номенклатуру специальностей научных работников (отделение социологии от философии). Издание приказа в августе 1988 г. Государственного комитета СССР по народному образованию «О формировании системы подготовки социологических кадров в стране».

Организация 6 июня 1989 г. *социологического факультета в Московском государственном университете*. Открытие факультета социологии в Ленинградском государственном университете.

Новый импульс для развития теоретической и прикладной социологии и окончательное признание дисциплинарной самостоятельности социологической науки.

РАЗДЕЛ II. СОЦИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 7. Ключевые направления и тенденции развития социологии в постсоветской России

Восстановление исторических традиций и специфические особенности социологии в России в новых исторических условиях. Создание обширной профессиональной социологической среды. Формирование нового образа российской социологии как науки, способной выработать объективное знание о социальной реальности. Функция и социальное назначение российской социологии.

Изучение новейших тенденций и выявление новых закономерностей развития российского социума, анализ социальной эффективности проводимых преобразований. Анализ социальных, социально-экономических и социально-политических показателей и индикаторов учеными Института социально-политических исследований Российской академии наук.

Исследования ученых Института социологии РАН, посвященные динамике и масштабам социальных изменений в российском обществе как новой социальной реальности. Области познания отечественных социологов: состояние массового сознания, ценностные ориентации и установки различных социально-демографических групп, пути осуществления их интересов; социальные проблемы становления рыночных отношений; причины социальной напряженности, религиозных и этнических конфликтов, механизмы их предупреждения и преодоления.

Уточнение предмета социологической дисциплины, разработка различных отраслей социологического знания и специальных социологических теорий. Вклад отечественных социологов в классические отрасли социологического знания (социологию образования, социологию преступности, социологию религии, социологию массовой коммуникации, социологию межэтнических отношений, социологию международных отношений и т.п.). Разработка относительно новых и новейших отраслей социологического знания.

Методологические трудности на пути создания общей социологической теории. Некритичное заимствование зарубежного опыта и усиление процесса дивергенции социологического знания. Новые дискуссии о сущности социологической науки. Специфика социологической концепции академика Г.В. Осипова и профессора Л.Н. Москвичева; социологическая концепция Ж.Т. Тощенко и др. Роль социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова в становлении системы социологического образования и подготовке социологических кадров в стране. Подготовка социологических кадров в университетах Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, в Новосибирске, в Хабаровске и др.

Вклад отечественных социологов в познание местных, локальных и глобальных социальных проблем, стоящих перед российским обществом, анализ причин, их вызывающих.

Тема 8. Роль и место социологии в современном российском обществе

Практическая функция социологии и принцип участия социологов в общественной жизни, их «вовлеченность» в процесс реализации своих проектов.

Новый тип отношений социологии и власти. Политика государства в отношении социологии. Отсутствие надлежащей законодательной базы, устанавливающей правовой статус науки и ученых в обществе, где господствуют рыночные отношения. Правовые формы взаимодействия науки с государством и другими пользователями науки, правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности ученых, в том числе обществоведов. Правила доступа к получению официальной информации, проведения различных опросов населения, прежде всего в предвыборных кампаниях, и особенно правила использования результатов этих опросов. Проблема включения научного социологического знания в систему управления обществом. Сущность, содержание и социальные последствия процесса социального мифотворчества.

Политическая функция социологии. Проблема эффективного взаимодействия общества и власти и роль социологии в этом процессе.

Воспитательная функция социологии и ее место в формировании мировоззрения человека. Возможности воздействия социологии на формирование системы ценностей

людей и воспитание гуманных форм их поведения в обществе. Формирование критического мышления у населения.

Возможность коррекции действий властных структур, не отвечающих интересам народа, на основе научного знания реального положения страны при помощи создания демократических институтов, включая гражданское общество, общественное мнение и средства массовой информации.

Основные требования к конструированию новой социологической теории: отказ от социальной философии, требование научного, объективного подхода к анализу социальной действительности, признание социологии как науки, имеющей собственный предмет и методы, переосмысление роли социолога в познании и изменении общества.

Необходимость разработки теоретико-методологических основ социологического знания на уровне международных стандартов, овладение научным аппаратом современной теоретической социологии.

Новые формы взаимосвязи социологии с властными структурами, системой образования, коммерческими организациями, общественными объединениями и политическими партиями. Активизация процесса включения социологического знания в систему управления обществом, систему его различных институтов и организаций. Роль социологии в решении насущных социальных проблем, в выборе социальной стратегии и социальных приоритетов России.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

10.1 Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

По разделу I:

1. Подготовка рефератов

1. «Концепция марксизма-ленинизма как теоретико-методологическая основа социологии в СССР»;
2. «Становление социологии в СССР в первые годы Советской власти»;
3. «Социологическая концепция Н.И. Бухарина»;
4. «Основные направления эмпирических исследований в 20-е – 30-е гг. XX века»;
5. «Возрождение отечественной социологии в период «Хрущевской оттепели»»;
6. «Основные направления социологических исследований в СССР в 60-80-е годы XX века»;
7. «Социология в постсоветской России: ключевые тенденции».

2. Подготовка к дискуссии

1. «Выдающиеся советские социологи и их вклад в конституирование социологической дисциплины»;
2. «Структура социологического знания в СССР в 60-е – 70-е гг. XX в.»;
3. «Проблемы научной преемственности в российской социологии на разных этапах ее развития»;
4. «Причины «упразднения» научной социологии в СССР»;
5. «Социология и философия: проблемы взаимоотношений на разных этапах развития социологии в СССР»;
6. «Объективные и субъективные факторы возрождения отечественной социологии во второй половине 60-х годов»;
7. «Дискуссия о предмете социологии и структуре социологического знания в 70-80-е годы (Г.В. Осипов, М.Н. Руткевич, Ю.А. Левада и др.)»;
8. «Место советской социологической науки в мировой социологии».

Концепция дискуссии: сначала каждый участник дискуссии представляет свое видение проблемы, затем в ходе коллективного обсуждения, аспиранты конкретизируют и формализуют различные точки зрения на неё. Заключительным этапом является выработка

общей позиции по способам наиболее эффективного решения обозначенных в ходе дискуссии проблем.

Ожидаемый (е) результат(ы): умение аргументировать и обосновывать свою позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, давать оценку ответов своих коллег.

3. Подготовка к круглому столу

1. «Легальный и революционный марксизм в отечественной социологии в начале XX века: кто кого?»;
2. «Институционализация социологии в СССР на первом этапе ее развития»;
3. «Закат отечественной социологии во второй половине 30-х годов XX в.: причины и последствия»;
4. «Возрождение советской социологии в 50-е годы XX столетия: объективные и субъективные факторы».

Аспирант самостоятельно выбирает тему круглого стола, в которой он хотел бы участвовать. На основе самостоятельной работы, предполагающей изучение различных научных источников, каждый аспирант формирует список наиболее значимых факторов, повлиявших на эволюцию взглядов по проблеме предмета выбранной им темы, разрабатывает аргументацию выбора в отношении выбранной проблемы и артикулирует собственную позицию по ней.

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются преподаватели и научные работники, специалисты по истории и теории социологии. Из группы аспирантов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 минут). Участники излагают собственную точку зрения на выбранную проблему, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают выделенные тенденции. Итогом дискуссии является согласованный список тенденций развития отечественной социологии на конкретном историческом этапе.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, давать оценку ответов коллег.

4. Практическое задание

Провести сравнительный анализ тематики и результатов социологических исследований в СССР на разных этапах развития социологической науки.

5. Подготовка докладов (сообщений)

1. «Основные этапы развития социологии в СССР»;
2. «Основные направления теоретической дискуссии в отечественной социологии 20-30-х годов XX века»;
3. «Развитие эмпирической социологии в 20-30-е годы XX века»;
4. «Теоретико-методологические проблемы развития советской социологической теории в 60-80-е годы XX века».

По разделу II:

1. Подготовка рефератов

1. «Социология в современной России: сущность и направления развития»;
2. «Социологическое образование в России: современные проблемы и способы их решения»;
3. «Социальные проблемы в современном российском обществе и возможности социологического анализа»;
4. «Социальные функции социологии в современной России»;

5. «Социологи, общество и власть: пути взаимодействия».

2. Подготовка к дискуссии

1. «Теоретико-методологические трудности в построении общей социологической теории в современной российской социологии»;
2. «Проблемы конструирования новой социальной реальности и социология»;
3. «Роль и место социологии в развитии современного российского общества»;
4. «Политическая функция современной российской социологии»;
5. «Глобальные социальные проблемы современности и роль отечественных социологов в их решении».

3. Подготовка к круглому столу

6. «Будущее российской социологии».
7. «Проблемы преемственности в российской социологии».
8. «Роль социологии в управлении современным российским обществом».
9. «Место российской социологии в мировой социологической науке».

4. Практическое задание

Рассмотреть процесс дивергенции современного социологического знания в России и выделить его общенаучные, социальные и политические последствия.

5. Подготовка докладов (сообщений)

1. «Специфика развития современной социологической теории в России».
2. «Основные направления развития современной эмпирической социологии в России».

10.2 Промежуточная аттестация аспирантов (экзамен).

Экзамен ставится на основе выполнения 2-х типов заданий: защиты проекта и ответа на вопросы.

А. Проект (выполняется индивидуально или в малых группах).
Тема проекта: **«Сравнительный анализ теоретико-методологических концепций в советской социологии»**. Аспиранты рассматривают в качестве объекта исследования основные точки зрения на предмет социологии и структуру социологического знания в СССР, систематизируют их по этапам и содержанию, а затем сравнивают. Отчет должен включать:

1. Постановку проблемы.
2. Информацию об объекте исследования.
3. Основное содержание концепции относительно предмета и структуры социологического знания.
4. Сравнительный анализ.
5. Общие выводы.
6. Критические оценки.

Б. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные этапы развития российской социологии.
2. Развитие социологии в СССР в 1918 – 20-е гг.: основные тенденции.
3. Содержание процесса институционализации отечественной социологии после 1917 г.
4. Организация первых научных социологических учреждений в СССР.
5. Преподавание социологии в вузах и школах СССР в 1918 – 20-е гг.
6. Развитие социологической науки в трудах В.И. Ленина.
7. Сущность социологической концепции Н.И. Бухарина.

8. Основные направления эмпирических социологических исследований в 1918 – 20-е гг.
9. Теоретические дискуссии о предмете социологии в 30-е гг. XX века.
10. Концепция марксизма-ленинизма и ее адаптация к познанию социальной реальности в СССР.
11. Причины изгнания выдающихся ученых-обществоведов из СССР в 1922 г.
12. Причины прерывания процесса институционализации социологии в СССР в 1938 г.
13. Критика буржуазных социологических концепций с позиций марксизма-ленинизма как жанр научных исследований.
14. Переломные моменты в судьбе российской социологии в 50-е гг. XX века.
15. Объективные и субъективные факторы возрождения советской социологии в 50-е годы XX столетия.
16. Создание подразделений социологического профиля в образовательных учреждениях СССР в 60-е гг. XX века.
17. Институт конкретных социологических исследований (ИКСИ) и его роль в развитии теоретической и эмпирической социологии в СССР.
18. Дискуссия о предмете социологии в 60 – 70-е годы XX века.
19. Развитие научных региональных социологических школ в 1980-е гг.
20. Институционализация социологического образования в СССР в конце 1980-е гг.
21. Основные направления эмпирических исследований в советской социологии в 1980 – 90-е гг.
22. Совершенствование методов социологических исследований в советской социологии в 1980 – 90-е гг.
23. Развитие отдельных отраслей социологического знания в советской социологии в 1980 – 90-е гг.
24. Теория и методология построения системы социальных показателей развития общества в советской социологии в 1980 – 90-е гг.
25. Постановление Коммунистической партии Советского союза «О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества» в 1988 году (основные положения).
26. Формирование системы подготовки социологических кадров в СССР и России.
27. Вклад обществоведов в признание дисциплинарной самостоятельности социологической науки в СССР.
28. Восстановление исторических традиций и специфические особенности социологии в постсоветской России.
29. Проблема дивергенции отечественного социологического знания.
30. Методологические трудности на пути создания общей социологической теории в России.
31. Познавательная функция современной российской социологии.
32. Практическая функция современной российской социологии.
33. Основные направления развития современной эмпирической социологии в России.
34. Специфика развития современной социологической теории в России.
35. Социология и власть в современной России: пути взаимодействия.
36. Роль и место социологии в развитии современного российского общества.
37. Роль социологов в решении социальных проблем российского общества.
38. Российская социология и конструирование новой социальной реальности.
39. Место российской социологии в мировой социологической науке.

11. Ресурсное обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература:

1. Осипов Г.В. Социология и социализм. М. : Вече, 2008.
2. Осипов Г.В. Теория и практика социологических исследований в СССР. М.: Наука, 1979. – 343 с.
3. Осипов Г. В. Институционализация социологического знания в России: ИСПИ РАН в историческом и современном контексте // СОТИС – Социальные технологии, исследования. 2018. № 2 (88). — С. 7–16.
4. Осипова Н.Г. Советские ученые в борьбе за конституирование социологической дисциплины // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2005. № 1. С. 36 – 58.
5. Осипова Н.Г. Отраслевая матрица современной социологии: кризис дивергенции // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2013. № 2. С. 29 – 51.

11.2. Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. СПб., Русский христианский гуманитарный институт, 1999. – 688 с.
2. Глотов М. Б. Участие П.А. Сорокина в процессе институционализации социологии в России // Социологический журнал, 2019. Том. 25. № 3. С. 133-141.
3. Горшков М. К. Российское общество как новая социальная реальность // Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып. 6. М.: Институт социологии РАН, 2007. С. 3 – 9.
4. Добренков В.И., Зборовский Г.Е., Нечаев В.Я. Социологическое образование в России. М.: Альфа, 2003. – 112 с.
5. Докторов Б. З. История Института социологии РАН в биографиях и воспоминаниях // Социологический журнал, 2018. Том. 24. № 2. С. 150-159.
6. Докторов Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. М.: Центр соц. прогнозирования, 2006.
7. Здравомыслов А.Г. О судьбах социологии в России // Социологические исследования. 2000. № 3. С. 136 – 145.
8. Капто А. С. Советская социологическая ассоциация в институционализации отечественной социологии // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 121-132.
9. Колбановский В.В. К истории постсталинской социологии: от ренессанса до реформации // Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. СПб., 1999. С. 19 – 41.
10. Козлова Л. А. Создание первого академического института социологии — ИКСИ АН СССР, 1968: атмосфера и участвующие субъекты // Социологический журнал, 2018. Том. 24. № 3. С. 117-140.
11. Кон И.С. Эпоху не выбирают // Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. СПб., 1999. С. 110 – 131.
12. Левада Ю.А. Научная жизнь – была семинарская жизнь // Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. СПб., 1999. С. 85 – 94.
13. Ленин В.И. Директивы ЦК коммунистам - работникам Наркомпроса // Полн. Собр. соч. 5-е изд. М., 1981. Т. 42. – 320 с.

14. Голенкова З. Т., Мансуров В. А., Попова И. П. Международное сотрудничество в воспоминаниях: от 1970-х к концу 2000-х (интервью с З.Т. Голенковой и В.А. Мансуровым) // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 13-29.
15. Микешина Л. А. Эпистемология и российская социология: взаимодействие в развитии // Социологические исследования. 2019. Том 10. № 18. С. 19-27.
16. Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 3 – 13.
17. О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества // Социологические исследования. 1988. № 5. С. 3 – 5.
18. Осипов Г.В. Мы жили наукой // Российская социология шестидесятих годов в воспоминаниях и документах. СПб., 1999. С. 95 – 109.
19. Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке: доклад на II Всероссийском социологическом конгрессе. 30 сентября – 2 октября 2003 года. М., 2003. – 32 с.
20. Осипов Г.В. Социальное мифотворчество и социальная практика. М.: Норма, 2000. – 543 с.
21. Осипов Г.В. Социология и политика. М.: Вече, 2009. – 581 с.
22. Осипов Г.В. Социология. М.: URSS : Изд-во ЛКИ, 2012.
23. Осипов Г. В. Роль социологической науки в условиях становления цифровой цивилизации // СОТИС – Социальные технологии, исследования. — 2018. — № 2 (88). — С. 35–40.
24. Осипова Н. Г. Методология анализа глобальных социально-политических феноменов в творчестве Питирима Сорокина // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2019. — Т. 9, № 3. — С. 51–57.
25. Соколов С.В. Социология в России. Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2012.
26. Сорокин П.А. Заметки социолога. Социологическая публицистика. СПб.: Алетейя, 2000. – 320 с.
27. Социология в России: призвание социологии // Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М., 2003.
28. Социология в СССР: взгляд изнутри и извне. Руководитель издательского проекта академик РАН Г.В. Осипов. М., 2008. – 544 с.
29. Социология в СССР: в 2 т. М., 1966.
30. Социология и власть (1950 – 1990): Документы и материалы. Сб. 1. Документы (1953-1968). М.: Academia, 1997. – 168 с.
31. Твердюкова Е. Д. Потребительские практики: изучение покупательского спроса в СССР (конец 1960-х гг.) // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -19. С. 124-132.
32. Шубкин В.Н. Возрождающаяся социология и официальная идеология // Социология и общество: Научное познание и этика науки. Монография. — М.: ЦСПиМ, 2010. С. 374 – 388.

11.3. Электронные ресурсы:

1. Институт социологии Российской академии наук. <http://www.isras.ru>
2. Институт социально-политических исследований РАН. <http://www.isprras.ru>
3. Всероссийский центр уровня жизни. <http://www.vcsug.ru>
4. Россия в цифрах: банк готовых документов // Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>
5. Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике // Сведения о комиссиях и советах при Президенте РФ. <http://kremlin.ru/events/councils/by-council/35>

11.4. Материально-техническое обеспечение:

- научная библиотека МГУ;
- библиотека социологического факультета МГУ;
- компьютерный класс.

12. Язык преподавания – русский.

13. Авторы: д. соц. н., профессор Н.Г. Осипова, д.ф.н., профессор В.Г. Гречихин.

14. Преподаватели: д. соц. н., профессор Н.Г. Осипова, д.ф.н., профессор В.Г. Гречихин.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
«Социология в СССР и в современной России», характеризующих типы
формирования компетенций.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<i>Знать</i> историю, особенности и тенденции развития отечественной и зарубежной социологии (УК-1)	Подготовить реферат на тему: «Этапы развития социологии в СССР: критерии выделения и общая характеристика».	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2
<i>Уметь</i> анализировать и обоснованно выбирать альтернативные варианты критериев современной оценки того или иного этапа развития отечественной социологии (УК-1)	Подготовить реферат на тему: «Становление социологии в СССР в первые годы Советской власти». Подготовить доклад на тему: «Социальная структура советского общества: новые социальные классы и обострение классовой борьбы».	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2
<i>Уметь</i> задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)	Подготовка реферата; Подготовка к работе на круглом столе.	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2
<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике (ПК-1)	Подготовить круглый стол по теме: «Институционализация социологии в СССР».	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2
<i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества (ПК-1)	Подготовить доклад на тему: «Теоретико-методологические проблемы развития советской социологической теории в 60-80-е годы XX века».	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2

<p><i>Знать</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (информационных баз данных, агрегаторов научной и прикладной информации) для проведения теоретических и прикладных социологических исследований (ПК-2)</p>	<p>Дискуссия, круглый стол</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2</p>
<p><i>Уметь</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Обсуждение по теме «Российская социология и конструирование новой социальной реальности».</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2</p>
<p><i>Знать</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4)</p>	<p>Практическое задание: провести сравнительный анализ тематики и результатов социологических исследований в СССР на разных этапах развития социологической науки; Подготовить реферат на тему: «Основные направления социологических исследований в СССР в 60-80-е годы XX века». Реализация проекта на тему «Сравнительный анализ теоретико-методологических концепций в советской социологии»</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2</p>
<p><i>Уметь</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4)</p>	<p>Подготовить доклад на тему: «Специфика развития современной социологической теории в России».</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в Приложении 2</p>

Примеры заданий для оценки сформированности компетенций

Подготовка докладов (сообщений)

1. «Основные этапы социологии в СССР»;
2. «Основные направления теоретической дискуссии в отечественной социологии 20-30-х годов XX века»;
3. «Развитие эмпирической социологии в 20-30-е годы XX века»;
4. «Теоретико-методологические проблемы развития советской социологической теории в 60-80-е годы XX века»;
5. «Специфика развития современной социологической теории в России»;
6. «Основные направления развития современной эмпирической социологии в России».

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ) НА СЕМИНАРЕ	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Подготовка рефератов

1. «Концепция марксизма-ленинизма как теоретико-методологическая основа социологии в СССР»;
2. «Становление социологии в СССР в первые годы Советской власти».
3. «Социологическая концепция Н.И. Бухарина»;
4. «Основные направления эмпирических исследований в 20-е – 30-е гг. XX века»;
5. «Возрождение отечественной социологии в период «Хрущевской оттепели»;

6. «Основные направления социологических исследований в СССР в 60-80-е годы XX века»;
7. «Социология в постсоветской России: ключевые тенденции»;
8. «Социология в современной России: сущность и направления развития»;
9. «Социологическое образование в России: современные проблемы и способы их решения»;
10. «Социальные проблемы в современном российском обществе и возможности социологического анализа»;
11. «Социальные функции социологии в современной России»;
12. «Социологи, общество и власть: пути взаимодействия».

Критерии оценки реферата

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
РЕФЕРАТ	отлично	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Реферат (эссе) логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
	хорошо	Реферат написан в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Реферат (эссе) логически выстроено, стилистически грамотно.
	удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры реферата. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Реферат (эссе) содержит стилистические и орфографические ошибки.
	неудовлетворительно	Реферат не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Практическое задание

1. Провести сравнительный анализ тематики и результатов социологических исследований в СССР на разных этапах развития социологической науки.
2. Рассмотреть процесс дивергенции современного социологического знания в России и выделить его общенаучные, социальные и политические последствия. *(Проблема практического задания может быть самостоятельно выбрана аспирантом совместно с его руководителем).*

Критерии оценки практического задания

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Практическое задание	Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант

		показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны, содержат отдельные неточности. Задание правильно
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плану, присутствуют нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы.
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки ответа аспиранта при устном опросе

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Подготовка к круглому столу

1. «Легальный и революционный марксизм в отечественной социологии в начале XX века: кто кого?»;
2. «Институционализация социологии в СССР на первом этапе ее развития»;
3. «Закат отечественной социологии во второй половине 30-х годов: причины и последствия»;
4. «Возрождение советской социологии в 50-е годы XX столетия: объективные и субъективные факторы»;
5. Будущее российской социологии»;
6. «Проблемы преемственности в российской социологии»;
7. «Роль социологии в управлении современным российским обществом»;
8. «Место российской социологии в мировой социологической науке».

Критерии оценки работы аспиранта на круглом столе

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Работа на круглом столе	отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Подготовка к дискуссии

1. «Выдающиеся советские социологи и их вклад в конституирование социологической дисциплины»;
2. «Структура социологического знания в СССР в 60-е – 70-е гг. XX в.»;
3. «Проблемы научной преемственности в российской социологии на разных этапах ее развития»;
4. «Причины «упразднения» научной социологии в СССР»;
5. «Социология и философия: проблемы взаимоотношений на разных этапах развития социологии в СССР»;

6. «Объективные и субъективные факторы возрождения отечественной социологии во второй половине 60-х годов»;
7. «Дискуссия о предмете социологии и структуре социологического знания в 70-80-е годы (Г.В. Осипов, М.Н. Руткевич, Ю.А. Левада и др.)»;
8. «Место советской социологической науки в мировой социологии»;
9. «Теоретико-методологические трудности в построении общей социологической теории в современной российской социологии»;
10. «Проблемы конструирования новой социальной реальности и социология»;
11. «Роль и место социологии в развитии современного российского общества»;
12. «Политическая функция современной российской социологии»;
13. «Глобальные социальные проблемы современности и роль отечественных социологов в их решении».

Критерии оценки работы в ходе дискуссии

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Работа во время дискуссии	отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу; собрал разнообразные примеры из практики развития института семьи, подтверждающими его позицию; свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы; хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях

Критерии оценки работы аспиранта на круглом столе

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Работа на круглом столе	Отлично	Аспирант использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать

		проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию
	Хорошо	Аспирант демонстрирует знание работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
	Удовлетворительно	Аспирант неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры
	Неудовлетворительно	Аспирант слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает и презентует материал, не демонстрирует самостоятельных суждений

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Основные этапы развития российской социологии.
2. Развитие социологии в СССР в 1918 - 20-е гг.: основные тенденции.
3. Содержание процесса институционализации отечественной социологии после 1917 г.
4. Организация первых научных социологических учреждений в СССР.
5. Преподавание социологии в вузах и школах СССР в 1918 - 20-е гг.
6. Развитие социологической науки в трудах В.И. Ленина.
7. Сущность социологической концепции Н.И. Бухарина.
8. Основные направления эмпирических социологических исследований в 1918 - 20-е гг.
9. Теоретические дискуссии о предмете социологии в 30-е гг. XX века.
10. Концепция марксизма-ленинизма и ее адаптация к познанию социальной реальности в СССР.
11. Причины изгнания выдающихся ученых-обществоведов из СССР в 1922 г.
12. Причины прерывания процесса институционализации социологии в СССР в 1938 г.
13. Критика буржуазных социологических концепций с позиций марксизма-ленинизма как жанр научных исследований.
14. Переломные моменты в судьбе российской социологии в 50-е гг. XX века.
15. Объективные и субъективные факторы возрождения советской социологии в 50-е годы XX столетия.
16. Создание подразделений социологического профиля в образовательных учреждениях СССР в 60-е гг. XX века.
17. Институт конкретных социологических исследований (ИКСИ) и его роль в развитии теоретической и эмпирической социологии в СССР.
18. Дискуссия о предмете социологии в 60-70-е годы XX века.
19. Развитие научных региональных социологических школ в 1980-е гг.
20. Институционализация социологического образования в СССР в конце 1980-е гг.
21. Основные направления эмпирических исследований в советской социологии в 1980-е - 90-е гг.
22. Совершенствование методов социологических исследований в советской социологии в 1980-е – 90-е гг.

23. Развитие отдельных отраслей социологического знания в советской социологии в 1980-е - 90-е гг.
24. Теория и методология построения системы социальных показателей развития общества в советской социологии в 1980-е - 90-е гг.
25. Постановление Коммунистической партии Советского союза «О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества» в 1988 году (основные положения).
26. Формирование системы подготовки социологических кадров в СССР и России.
27. Вклад обществоведов в признание дисциплинарной самостоятельности социологической науки в СССР.
28. Восстановление исторических традиций и специфические особенности социологии в постсоветской России.
29. Проблема дивергенции отечественного социологического знания.
30. Методологические трудности на пути создания общей социологической теории в России.
31. Познавательная функция современной российской социологии.
32. Практическая функция современной российской социологии.
33. Основные направления развития современной эмпирической социологии в России.
34. Специфика развития современной социологической теории в России.
35. Социология и власть в современной России: пути взаимодействия.
36. Роль и место социологии в развитии современного российского общества.
37. Роль социологов в решении социальных проблем российского общества.
38. Российская социология и конструирование новой социальной реальности.
39. Место российской социологии в мировой социологической науке.

Критерии оценки ответа на экзамене

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Экзамен	отлично	Аспирант устно продемонстрировал систематическое, глубокое знания вопроса, умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.
	хорошо	В целом аспирант продемонстрировал успешное освоение материалов вопроса, но в ответе содержатся отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательски задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов.
	удовлетворительно	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных решений исследовательских и практических задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.
	неудовлетворительно	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Проект (выполняется индивидуально или в малых группах): «Сравнительный анализ теоретико-методологических концепций в советской социологии».

Критерии оценки проекта

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
ПРОЕКТ	отлично	Проект логически правильно структурирован. При подготовке проекта аспирант активно использовал рекомендуемую литературу, материалы известных отечественных социологических исследований. Аспирант свободно ориентируется в сущности современных концепций определения объекта и предмета социологии, владеет понятийным аппаратом, дал полные ответы на основные вопросы проблемы.
	хорошо	Проект логически правильно построен, аспирант демонстрирует знание основных работ по теме проекта, но не всегда может аргументированно отстаивать свои идеи, не всегда приводит адекватные примеры, не всегда правильно ориентируется в сущности современных теоретико-методологических концепций определения социологии как науки.
	удовлетворительно	В материалах проекта не прослеживается логика, материал излагается «скачкообразно», аспирант недостаточно полно и умело использовал рекомендуемую по теме литературу и материалы известных отечественных социологических исследований, знаком с ограниченным количеством современных концепций социологии как науки.
	неудовлетворительно	Аспирант слабо владеет знаниями по теме проекта, проект логически подготовлен бессвязно, аспирант плохо ориентируется во временных параметрах темы, практически не знает сущности современных подходов к определению социологии, не может определить значение социологии для развития современного российского общества.

