

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика количественных социологических исследований

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **22.00.01 – Теория, методология и история социологии**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва-2019

1. Характеристика учебной дисциплины

Методология и методика социологических исследований – одна из важнейших составляющих подготовки кадров социологов высшей квалификации. Получение достоверного научно обоснованного знания о состоянии общества, имеющихся социальных проблемах является необходимым условием их решения, обеспечения устойчивого развития общества.

В рамках настоящего курса методология и методика социологического исследования рассматривается как система, как технология, включающая логически взаимосвязанные составляющие, последовательная реализация которых позволяет получить достоверное знание об интересующих общество явлениях.

Структура дисциплины представляет собой совокупность логически взаимосвязанных тем теоретико-методологического и теоретико-методического содержания, которые последовательно раскрывает процесс разработки программы исследования социальных проблем. Они формируют знания, умения и навыки по технологии выявления этих проблем, определения понятийного аппарата, концептуальной модели, моделей переменных и показателей исследования, обоснования его методики. Данные технологии даются в рамках количественного подхода к социологическому исследованию, основанного на использовании классических и современных методов с использованием информационных технологий, освоение которых обеспечит формирование профессиональных социологов-исследователей социальных проблем.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области теоретико-методологического анализа социальных проблем, методического построения и реализации программы социологического исследования, способности обобщать эмпирическое знание и получать научно значимые результаты, востребованные социальной практикой.

Задачи дисциплины:

- освоение и совершенствование теоретических и методических количественных подходов к социологическому исследованию социальных проблем;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач, способов теоретического анализа социальных проблем, выбора конкретных количественных методов их исследования;
- обобщение и интерпретация данных количественных социологических исследований социальных проблем, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современных социологических теорий;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- изучение и критический анализ теории и практики в области социологических исследований социальных проблем;
- самостоятельная разработка методического инструментария, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности в области социологии;
- разработка и проведение количественных исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике и оценке социальных проблем;
- разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению социальных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии;
- ПК-4 способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики.

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» относится к блоку вариативных дисциплин, обязательных для всех обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 академических часов). Промежуточная аттестация – зачет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<i>Уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
<i>ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий</i>	<i>Знать</i> новые социологические методы исследования, а также методы исследования из междисциплинарных областей
	<i>Уметь</i> применять новые исследовательские методы и подходы (в т.ч. из междисциплинарных областей) в научно-исследовательской и прикладной

<i>при решении задач профессиональной деятельности</i>	деятельности
<i>ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</i>	<i>Знать</i> современные методы моделирования социальных процессов, явлений и объектов, а также математические методы и инструментальные средства для проведения научных социологических исследований <i>Уметь</i> применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
<i>ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии</i>	<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в ее развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике <i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества
<i>ПК-4 способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</i>	<i>Знать</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем <i>Уметь</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (занятия лекционно-практического типа и групповые консультации). 84 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения – очная.

8. Используемые образовательные технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы по заданным темам;
- использование творческих заданий и разработка индивидуальных и групповых проектов;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- подготовка групповых и индивидуальных проектов, направленных на освоение основных технологий методологии и методики социологического исследования;
- проведение видеоконференций.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современных подходах к методологии и методике социологических исследований; новейших направлениях развития в данной области.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего, часы	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционно-практического типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка исследовательских проектов	Всего
Тема 1 Выявление социальных проблем и построение замысла исследования	16	2	2	–	–	4	10	2	12
Тема 2 Технология построения концептуальной модели количественного социологического исследования	18	2	–	2	–	4	10	4	14
Тема 3	18	2	–	2	–	4	10	4	14

Процедура выбора переменных и технология построения модели переменных и гипотез-оснований									
Тема 4 Технология построения модели показателей и гипотез-следствий количественного социологического исследования	20	2	–	2	–	4	10	6	16
Тема 5 Причинно-следственные связи и технология построения объяснительной модели в количественном социологическом исследовании	18	2	–	2	–	4	10	4	14
Тема 6 Технология выбора методики количественного социологического исследования	18	2	–	2	–	4	10	4	14
Итого:	108					24			84
Промежуточная аттестация (зачет)									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Технология выявления социальных проблем и построение замысла исследования

Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование социальной актуальности темы исследования. Определение социологической проблемы. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования.

Определение проблемной ситуации. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Определение эмпирического объекта исследования.

Тема 2. Технология построения концептуальной модели количественного социологического исследования

Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальной модели. Роль системного подхода при построении концептуальной модели. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Логические принципы построения и составляющие концептуальной модели. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Тема 3. Процедура выбора переменных и технология построения модели переменных и гипотез-оснований

Понимание переменной социологического исследования. Понимание модели переменных. Структура модели переменных. Понимание сетки переменных. Размерность сетки переменных. Соотношение количества переменных и единиц исследования. Сетка переменных как модель социологического исследования. Соотнесение переменных предмета и объекта исследования. Способы отбор переменных исследования для построения модели переменных.

Понимание гипотезы в количественном социологическом исследовании. Форма и содержание гипотезы-основания социологического исследования. Источники построения гипотезы-основания.

Тема 4. Технология построения модели показателей и гипотез-следствий количественного социологического исследования

Принципы построения социальных показателей. Отличительные признаки переменной, выделяемые для построения показателей. Способы конструирования пространства социальных показателей. Модель показателей социологического исследования.

Понимание гипотезы-следствия. Логическая структура и содержание гипотезы-следствия. Выдвижение гипотезы-следствия. Истинность и ложность гипотезы-следствия. Критерии классификации и типы гипотез-следствий по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе-следствию. Выбор показателей для гипотезы следствия. Количество гипотез-следствий, необходимое для проверки гипотезы-основания. Технология выбора причинно-следственной связи для построения гипотезы-следствия.

Тема 5. Причинно-следственные связи и построение объяснительной модели в количественном социологическом исследовании

Социальный факт как основание причинности. Механизмы принуждающего воздействия в социальной действительности. Особенности причинно-следственных связей в социальной действительности. Критерии наличия причинно-следственной связи. Виды причин и особенности их воздействия на следствие.

Виды объяснительных моделей социологического исследования. Объяснительная переменная и способы ее выделения. Способы построения объяснительных моделей.

Тема 6. Технология выбора методики социологического исследования

Понимание методики социологического исследования. Функции методики. Критерии выбора методики. Формирование методической стратегии исследования. Типология методов сбора данных. Обоснование выбора и последовательности использования методов сбора данных и их технических разновидностей. Обоснование эмпирического объекта исследования, выборочной совокупности и способов проведения опроса. Выбор и обоснование методов обработки и анализа первичных данных социологического исследования.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В процессе преподавания данной дисциплины будут использоваться следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическая подготовка к занятию по теме, чтение соответствующей литературы;
- подготовка доклада (сообщения) по заданной теме;
- выполнение практических заданий в рамках разработки индивидуального исследовательского проекта в соответствии с содержанием исследуемой проблемы в магистерской диссертации;
- подготовка индивидуального исследовательского проекта в соответствии с содержанием исследуемой проблемы в аспирантской диссертации. Критерии оценки исследовательского проекта см. в Приложении.

Задания для самостоятельной работы аспирантов по темам

Тема 1. Технология выявления социальных проблем и построение замысла исследования

1.1. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

- «Основание и способы выявления социальных проблем».
- «Обоснование актуальности темы социологического исследования».
- «Роль анализа разработанности темы социологического исследования для построения его программы».
- «Структура и назначение задач социологического исследования».

1.2. Подготовка практических заданий:

- Обосновать актуальность темы диссертационного исследования.
- Раскрыть результаты анализа разработанности темы диссертационного исследования.
- Раскрыть содержание задач диссертационного исследования и их роль в построении его содержания.

Тема 2. Технология построения концептуальной модели количественного социологического исследования

2.1. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

- «Структура и содержание концептуальной модели количественного социологического исследования».
- «Способы определения содержательных понятий концептуальной модели количественного социологического исследования».
- «Роль концептуальной модели количественного социологического исследования в его построении».

2.2. Подготовка практических занятий:

- Обосновать выбор теории(-й) для построения концептуальной модели диссертационного исследования.
- Обосновать систему содержательных понятий объекта диссертационного исследования.

– Обосновать систему содержательных понятий предмета диссертационного исследования.

Тема 3. Процедура выбора переменных и технология построения модели переменных. Процедура выведения гипотезы-основания социологического исследования

А. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

– «Способы выделения переменных социологического исследования и их отличие от концептуальных понятий».

– «Структура модели переменных социологического исследования и ее назначение».

– «Форма, содержание и источники выведения гипотезы-основания социологического исследования».

Б. Подготовка практических занятий:

– Обосновать выделение переменных объекта диссертационного исследования.

– Обосновать выделение переменных предмета диссертационного исследования.

– Обосновать источники выведения и содержание гипотезы-основания диссертационного исследования.

Тема 4. Технология построения модели показателей и гипотез-следствий количественного социологического исследования

4.1. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

– «Содержание показателей социологического исследования и их отличие от переменных».

– «Способы выделения показателей социологического исследования».

– «Структура модели показателей социологического исследования ее назначение».

– «Обоснование и формулировка гипотез-следствий социологического исследования».

4.2. Подготовка практических занятий:

– Обосновать источники выведения показателей диссертационного исследования.

– Обосновать содержание показателей объекта диссертационного исследования.

– Обосновать содержание показателей предмета диссертационного исследования.

– Обосновать и сформулировать гипотезы-следствия диссертационного исследования.

Тема 5. Причинно-следственные связи и построение объяснительной модели в количественном социологическом исследовании

5.1. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

– «Особенности причинно-следственных связей в социальной действительности».

– «Структура и содержание объяснительной модели социологического исследования».

– «Источники выведения объяснительной модели социологического исследования»

5.2. Подготовка практических занятий:

– Обосновать источники выведения объяснительной модели диссертационного исследования.

– Обосновать структуру и содержание зависимой и независимой переменной объяснительной модели диссертационного исследования.

– Обосновать содержание объяснительной переменной диссертационного исследования.

Тема 6. Технология выбора методики социологического исследования

6.1. Подготовка докладов (сообщений) по темам:

- «Формирование методической стратегии социологического исследования».
- «Выбор и последовательность использования методов сбора данных и их технических разновидностей».
- «Эмпирический объект и выборочная совокупность исследования».

6.2. Подготовка практических занятий:

- Обосновать методическую стратегию диссертационного исследования.
- Обосновать выбор и последовательность использования методов сбора данных и их технических разновидностей в диссертационном исследовании.
- Обосновать эмпирический объект и выборочную совокупность диссертационного исследования.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

- Каковы способы выявления социальных проблем?
- Какова структура темы социологического исследования?
- Каково понимание современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?
- Какова логика выбора теории при обосновании концепции социологического исследования?
- Каковы подходы к выбору сопряженных теорий для анализа предмета и объекта социологического исследования?
- Какова логика построения сущностного определения концептуальных понятий?
- Каково назначение сущностного определения концептуальных понятий?
- Каковы составляющие сущностного определения концептуальных понятий и логика их выбора?
- Какова логика построения содержательного определения концептуальных понятий?
- Каково назначение содержательного определения концептуальных понятий?
- Каковы составляющие содержательного определения концептуальных понятий и логика их выбора?
- Какова структура концептуальной модели социологического исследования?
- Каким образом определяются составляющие концептуальной модели социологического исследования?
- Какова роль концептуальной модели социологического исследования на эмпирическом этапе его разработки?
- Каким образом определяются операциональные понятия социологического исследования и какова их роль в разработке программы социологического исследования?
- Каковы источники построения операциональных понятий?
- Каким образом определяются переменные социологического исследования и какова их роль в разработке программы социологического исследования?
- Каковы источники построения операциональных понятий?
- Каковы основания классификации видов переменных социологического исследования?
- Каким образом определяется модель переменных социологического исследования?
- Каковы критерии выбора переменных для построения модели переменных социологического исследования?
- Каково назначение модели переменных социологического исследования при построении его программы?
- Как определяется гипотеза-основание социологического исследования?

- Каковы источники выдвижения гипотезы-основания социологического исследования?
- Какова технология построения показателей социологического исследования?
- Каково содержание и форма гипотезы-следствия социологического исследования?
- Какова логика проверки истинности гипотезы-основания социологического исследования?
- Каковы назначение, структура и содержание объяснительной модели социологического исследования?
- Каковы назначение и источники выведения объяснительной переменной социологического исследования?

Критерии оценки ответов на зачете см. в Приложении 2.

10. Ресурсное обеспечение

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое конструирование количественного социологического исследования. М., 2014.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. М., 2009.
3. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1991.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
2. Дембицкий С.С. Теоретическая валидизация в социологическом исследовании: методология и методы. М.:ЛЕНАНД, 2016.
3. Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2008.
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
5. Девятко И. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Сер. 18. Политология и социология.
- Социологический журнал.
- Социологические исследования (СОЦИС).
- THESIS.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году – <http://www.perepis-2010.ru/>
- Сайт Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>
- Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр) – <http://www.levada.ru/>
- Исследовательская компания Ромир
- Институт социологии РАН bank@isras.ru

Описание материально-технической базы

Учебно-вспомогательные аудитории:

- компьютерные классы;
- мультимедийный класс;
- множительный центр;
- аудио и видеотехника.

11. Язык преподавания – русский.

12. Автор: д.соц.н., проф. Аверин Ю.П.

13. Преподаватели: к.соц.н., доцент Сушко В.А.

Фонд оценочных средств

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
«Методология и методика количественных социологических исследований»,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Устный опрос (Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6); выступление с докладами (сообщениями) и исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 1)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1)	Выступление с докладами (сообщениями) и исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 1), выполнение практических заданий (Темы 1, 3)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1)	Выступление с докладами (сообщениями) и исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 1)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> новые социологические методы исследования, а также методы исследования из междисциплинарных областей (ОПК-3)	Устный опрос (Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6); подготовка докладов по теме (Темы 1, 2)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> применять новые исследовательские методы и подходы (в т.ч. из междисциплинарных областей) в научно-исследовательской и прикладной деятельности (ОПК-3)	Выступление с докладами (сообщениями) и исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 1, 2), выполнение практических заданий (Темы 1, 2, 4)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> современные методы моделирования социальных	Устный опрос (Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6); подготовка докладов по теме (Тема	Критерии оценки

процессов, явлений и объектов, а также математические методы и инструментальные средства для проведения научных социологических исследований (ОПК-5)	2)	каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-5)	Выступление с докладами (сообщениями) и исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 2)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в ее развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике (ПК 1)	Выступление с исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 3, 4)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества (ПК 1)	Выступление с исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Тема 3, 4)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК 4)	Выступление с исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Темы 5-6)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК 4)	Выступление с исследовательскими проектами с мультимедийной презентацией (Темы 5-6)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2

Приложение 2

Критерии оценки различных видов академической работы аспиранта

Подготовка докладов (сообщений)

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Презентация доклада (сообщения) на семинаре	Отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы
	Хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес
	Удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса
	Неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества

Подготовка практических заданий по темам:

- «Введение как замысел социологического исследования».
 - «Построение концептуальной модели социологического исследования».
 - «Построение модели переменных социологического исследования».
 - «Обоснование и построение гипотезы-основания социологического исследования».
 - «Построение модели показателей социологического исследования».
 - «Обоснование и построение гипотезы-следствия социологического исследования».
 - «Построение объяснительной модели социологического исследования».
- (Практическое задание выбирается каждым аспирантом в соответствии с темой собственного диссертационного исследования.)

Критерии оценки практических заданий

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Практическое задание	Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено
	Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено
	Удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствуют нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

Критерии оценки исследовательских проектов

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Исследовательский проект	Отлично	Исследовательский проект выполнен в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Проект построен логически правильно. Содержание структурных составляющих проекта является полным. Проект правильно технически оформлен

	Хорошо	Исследовательский проект выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Проект построен логически правильно, однако содержание структурных составляющих проекта является не полным. Проект правильно технически оформлен
	Удовлетворительно	Выполнены не все части проекта согласно плана, присутствуют нарушения в логике построения проекта и в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы. Содержание структурных составляющих проекта раскрыто фрагментарно
	Неудовлетворительно	Проект не выполнен или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

Устный опрос (по всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом степень его усвоения.

Критерии оценки устного опроса

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	Отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных, культурных и управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе
	Хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий
	Удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно
	Неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе

Критерии оценки ответов на зачете

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы